

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Петровичева Е.М.

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с теорией и методологией психологического консультирования в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования в образовании.

Задачи курса:

– расширение и углубление у студентов целостной системы знаний об основных параметрах консультирования, его структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса.

– развитие у студентов умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной отечественной и зарубежной практической психологии.

– развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, что, в общем, соответствует умению анализировать структуру и параметры любой беседы вообще.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с клиентом, приемлемой для ее выполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК11 - способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих	ПК-11.1. Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. ПК-11.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный	Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом	Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-6 (см. пункт 5.3)

<p>программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. ПК-11.3. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	
<p>ПК12 - способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-12.1. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и</p>	<p>Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-6 (см. пункт 5.3)</p>

	<p>индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение в психологическое консультирование. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании	6	1-4	10	4			12	
2	Процесс консультирования. Техники консультирования. Этика практического психолога.	6	6-10	8	4		4	12	Рейтинг-контроль №1
3	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. Консультативная работа с зависимостями	6	11-14	10	6		4	18	Рейтинг-контроль №2
4	Специфика консультирования в образовательных учреждениях	6	15-18	8	4		4	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:			1-18	36	18		12	54	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		6			-				

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема №1. Введение в психологическое консультирование. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании.

Содержание темы

Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Различные виды работ психолога-консультанта

Отличия психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Психическая норма и психопатология. Психологическое здоровье. Основные проблемы клиентов. Субъектный и объектный локус жалобы. Типология жалоб клиентов. Субъективная картина проблемы, Самодиагноз.

Тема №2. Процесс консультирования. Техники консультирования. Этика практического психолога.

Содержание темы

Психологическое консультирование как вид практической деятельности, как процесс, как особые отношения, как репертуар воздействий. Цели и задачи консультирования. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании. Современные теоретические ориентации в консультировании. Идея диалога как пространства трансформации смыслов. Типичная структура процесса консультирования и его основные компоненты. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Профессиональные качества консультанта и этические принципы консультирования. Условия терапевтического контакта по К. Роджерсу (безусловное принятие клиента, демонстрация эмпатического понимания клиента, предоставление искренней обратной связи). Круг принятия. Средства консультанта и результаты психологической помощи. Этапы психологического консультирования, пятишаговая модель консультирования. Содержание этапов консультативной беседы. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.

Тема №3. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. Консультативная работа с зависимостями.

Содержание темы

Общее представление о зависимости и созависимости. Наркомания. Алкоголизм. Игровая зависимость. Интернет-зависимость.

Тема №4. Специфика консультирования в образовательных учреждениях.

Содержание темы

Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Основные проблемы дошкольников. Школьные проблемы.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема №1. Введение в психологическое консультирование. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании.

Содержание темы

Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К-Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла. Гештальттерапия Ф. Перлза. Бихевиорально-ориентированное консультирование. Нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Терапия, ориентированная на решение. Проблемно-ориентированная терапия. Психодрама Дж. Морено.

Общие вопросы консультирования: теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты.

Тема №2. Процесс консультирования. Техники консультирования. Этика практического психолога.

Содержание темы

I. Базовые техники:

– активное слушание (безмолвное слушание, повторение, перефразирование, резюмирование, уточнение, развитие мыслей собеседника и др.)

– эмпатическое слушание (отражение чувств, «вентиляция» чувств, эмоциональное резюме, акцентирование эмоциональных слов и др.)

– техники постановки вопросов (открытые и закрытые, альтернативные вопросы, невопросительные и смешанные формы).

II. Техники воздействия:

– Интерпретация (толкование, «высказывание гипотез»);

– терапевтическая конфронтация;

– Самораскрытие консультанта (рефлексивная обратная связь);

– Рекомендации;

– предоставление профессиональной информации;

– Специальные психотерапевтические техники и методы.

Тема №3. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. Консультативная работа с зависимостями.

Содержание темы

Общее представление о зависимости и созависимости. Наркомания. Алкоголизм.

Игровая зависимость. Интернет-зависимость.

Тема №4. Специфика консультирования в образовательных учреждениях.

Содержание темы

Консультирование студентов вузов. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Задание к рейтинг - контролю №1.

Рейтинг-контроль представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на 2 теоретических вопроса;
2. решение практической задачи.

Контрольные вопросы

1. Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования.
2. Цели психологического консультирования.
3. Различные виды работ психолога-консультанта
4. Отличия психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.
5. Психическая норма и психопатология.
6. Психологическое здоровье.
7. Основные проблемы клиентов.
8. Субъектный и объектный локус жалобы.
9. Типология жалоб клиентов.
10. Субъективна картина проблемы,
11. Самодиагноз.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая психология К-Г. Юнга.
14. Индивидуальная психология А. Адлера.
15. Гуманистически-ориентированное консультирование.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя.
18. Логотерапия В. Франкла.

19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Бихевиорально-ориентированное консультирование.
21. Нейролингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера.
22. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
23. Терапия, ориентированная на решение.
24. Проблемно-ориентированная терапия. Психодрама Дж. Морено.
25. Общие вопросы консультирования: теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты.

Примеры практических задач

– К школьному социальному педагогу за советом обратилась А. Ее сын В., 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты» (как она называет эту группу) и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика (второй муж матери) пытается ее успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить». Как поступить в данном случае социальному педагогу?

– Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер, когда сын пришел якобы из школы, между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома. Как должна проводиться социально- педагогическая работа в данном случае?

– Классный руководитель Димы (16 лет, десятиклассник), так характеризует своего ученика: «Беспринципный, никогда не знаешь, как он поступит. Всегда смотрит, откуда дует ветер. Всегда идет на поводу у других, не имеет своего мнения». Какая особенность психического развития юноши отражается в оценке педагога? Отличается ли такая оценка психологической корректностью?

– В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П. – 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

– «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14- ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наши родственники не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите». Опишите действия социального педагога в этой ситуации?

– Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть

действия социального педагога в этом случае?

Задание к рейтинг - контролю №2.

Рейтинг-контроль представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на 2 теоретических вопроса;
2. решение практической задачи.

Контрольные вопросы

1. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
2. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
3. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
4. Проблемы детей разведенных родителей.
5. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
6. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
7. Общее представление о зависимости и со-зависимости. Наркомания. Алкоголизм. Игровая зависимость. Интернет-зависимость.

Примеры практических задач

– Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия социального педагога в этой ситуации?

– Константин, молодой мужчина (27 лет) состоит в браке четвертый год. Имеет 2-летнего сына. Он осваивает социальные роли мужа и отца. Константин очень мало уделяет внимания своему сыну, часто возвращается домой слишком поздно, занят собой, много времени проводит с друзьями. В ответ на требования супруги — уделять больше внимания сыну — гулять с ним, разговаривать, читать ему, Константин говорит, что сын его слишком мал, он ничего не понимает, сейчас с ним прежде всего должна быть мать, а его время для общения с сыном еще не настало. В какую психологическую «ловушку» при освоении социальной роли отца попал Константин? Что можно порекомендовать молодому мужчине для обретения более зрелой социальной позиции (по аспекту становления отцовства)?

– Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

– У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

– Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с

классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Посоветуйте социальному педагогу, что предпринять в этом случае.

– К социальному педагогу обратился учитель истории (классный руководитель 5-го класса) с просьбой помочь ему найти взаимопонимание с детьми и родителями своего класса. Он отметил, что родителей трудно собрать на родительские собрания, ходят одни и те же, и их немного, остальные не проявляют никакого интереса к жизни детей в школе. Действия, предпринятые им, не дали положительного результата. По его словам, дети стали совершенно неуправляемы, дерзят на уроках, позволяют себе употреблять ненормативную лексику в разговоре с ним. Сам педагог в этой школе работает недавно. Что должен предпринять социальный педагог в этом случае? С кем и как он будет работать?

– В доверительной беседе ученик 10 класса сказал педагогу, что он боится выходить после уроков из школы – на улице его часто ожидает компания подростков из других классов и издевается над ним, иногда они его бьют, но так, что следов не остается, отнимают деньги, унижают его морально. Юноша боится рассказать об этом родителям, потому что отец его воспитывает «настоящим мужчиной» – за каждое проявление «слабости» (неуверенности, сомнения, страха) со стороны отца следует угроза «выбить дурь из головы». Со стороны одноклассников он тоже не нашел поддержки и понимания (юноша относится к изгоям класса, с ним практически никто не дружит). Посоветуйте, что следует предпринять социальному педагогу в этом случае.

Задание к рейтинг - контролю №3.

Рейтинг-контроль представляет собой устное собеседование по изученным темам, состоящее из следующих этапов:

1. ответ на 2 теоретических вопроса;
2. решение практической задачи.

Контрольные вопросы

1. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
2. Основные проблемы дошкольников.
3. Школьные проблемы.
4. Консультирование студентов вузов.
5. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.

Примеры практических задач

– В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?

– Обухова Л.Ф. повторила некоторые вопросы Ж. Пиаже для исследования особенностей мышления современных дошкольников. В ответ на вопрос: «Почему ветер дует?», Андрей (6 лет 9 месяцев) ответил: «Потому что ведь надо помогать на парусниках в спорте, он дует и помогает людям». А Слава (5 лет и 5 месяцев), отвечая на вопрос, предположил: «Потому что она на крылышках летает, а может быть, там такие веревки и она висит...». Прокомментируйте ответы детей, характеризуя особенности их мышления.

– Никита (7 лет) на вопрос: «Хочешь ли ты в школу? И почему?» отвечает: «Да, хочу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился!». А Саша (7 лет и 2 месяца) в ответ на такой же вопрос говорит:

«Я хочу в школу. Там весело. Там много ребят, с которыми можно играть!». Охарактеризуйте характер школьной мотивации у мальчиков. Какие еще виды мотивов учения можно выделить у старших дошкольников?

– При диагностике готовности ребенка к школе психолог показывает ему картинку с определенным сюжетом (семья занята украшением новогодней елки) и просит рассказать, что на ней нарисовано. Какие особенности психического развития помогает выявить такое задание? Какой аспект психологической готовности к школе при этом оценивается?

– К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать. Каковы должны быть действия социального педагога?

– В неблагополучной семье двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни класса и школы. Мальчик стыдится своей семьи, стал редко бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка обращается к социальному педагогу за помощью. Каковы должны быть действия социального педагога?

– Родители первоклассника Степы (7 лет и 8 месяцев) мало поощряют его за успехи, не замечают учебных достижений мальчика, но строго наказывают его за школьные неудачи. Какая форма мотивации достижения будет формироваться у Степы? Какие еще формы мотивации достижения могут сформироваться в младшем школьном возрасте?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Примерные вопросы к зачету

1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности, как процесс, как особые отношения, как репертуар воздействий.
2. Цели и задачи консультирования.
3. Соотношение теории и практики в психологическом консультировании.
4. Современные теоретические ориентации в консультировании.
5. Идея диалога как пространства трансформации смыслов.
6. Типичная структура процесса консультирования и его основные компоненты. Этапы и фазы процесса консультирования.
7. Теории личности как методологическая основа психологического консультирования.
8. Психоаналитическое консультирование.
9. Проблема переноса и контрпереноса как специфические проблемы взаимоотношений психолога-консультанта и клиента.
10. Проблемно-ориентированное консультирование.
11. Поведенческое консультирование.
12. Методы когнитивного консультирования.
13. Личностно-ориентированное консультирование.
14. Гештальтконсультирование.
15. Экзистенциальное консультирование.
16. Феноменологический подход в консультировании.
17. Психологическое консультирование как вид практической деятельности, как процесс, как особые отношения, как репертуар воздействий.
18. Цели и задачи консультирования.
19. Типичная структура процесса консультирования и его основные компоненты.
20. Условия терапевтического контакта по К. Роджерсу (безусловное принятие клиента, демонстрация эмпатического понимания клиента, предоставление искренней обратной связи).
21. Этапы психологического консультирования, пятишаговая модель консультирования. Содержание этапов консультативной беседы. Перебор гипотез

(выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.

22. Профессиональные требования к личности консультанта.
23. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
24. Этические принципы в психологическом консультировании.
25. Система ценностей консультанта.
26. Проблема эмоционального выгорания.
27. Ловушки консультирования.
28. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
29. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
30. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
31. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнером.
32. Проблемы детей разведенных родителей.
33. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорожденных.
34. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
35. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
36. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
37. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением. Общее представление о зависимости и со-зависимости. Наркомания. Алкоголизм. Игровая зависимость. Интернет-зависимость.
38. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
39. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
40. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
41. Психологическое консультирование младших школьников.
42. Психологическое консультирование родителей по проблемам подростков.
43. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
44. Психологическое консультирование юношеского возраста.
45. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
46. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
47. Проблематика и специфика психологического консультирования в вузе.
48. Психологическое консультирование инвалидов.
49. Психологическое консультирование родителей детей-инвалидов.
50. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми "группы риска" и с детьми, пострадавшими от насилия.
51. Психологическое консультирование одаренных детей.
52. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
53. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с алкоголизмом или наркоманией.
54. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с трудностями в общении.
55. Психологическое консультирование лиц с акцентуациями характера.
56. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – составление конспектов, схем, написание эссе, подготовка к дискуссиям.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Практические задания

Тема №1. Введение в психологическое консультирование

Задание: конспект анализа и сравнение разных определений консультирования.

Ваши «за» и «против»

Тема №2. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании

Задание: составление схемы диагностического исследования для частного случая.

Тема №3. Техники консультирования

Изучение и применение базовых техник и техник воздействия.

Тема №4. Этика практического психолога

Задание: конспект лекций, написание эссе «Компетентность психолога-консультанта»

Тема №5. Консультативная работа с зависимостями.

Студенту предлагается самостоятельно изучить и вступить в дискуссию по следующим вопросам:

1. Аддиктивное поведение.
2. Наркомания.
3. Алкоголизм.
4. Игровая зависимость.
5. Интернет-зависимость.

Тема №6. Специфика консультирования в образовательных учреждениях.

Студенту предлагается самостоятельно изучить и вступить в дискуссию по следующим вопросам:

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
3. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
4. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html
2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы	2015	http://www.iprbookshop.ru/46257

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет		
3. Психологическое консультирование. Ч.2: психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 163 с.	2017	https://www.iprbookshop.ru/109070.html
Дополнительная литература		
1. Карпович Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/67851.html
2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015	http://www.iprbookshop.ru/31712
3. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф.В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/70716.html

6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

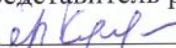
4. ЭБС «Znanium» [http://www. http://znanium.com/](http://www.znanium.com/)
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Писненко А.Г., доцент кафедры ОиПП 

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии


Протокол №10 от 18.05.2021 года

Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии Филатова О.В., зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____