

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТАНАТОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – заключается в теоретической и практической подготовке студентов, будущих психологов, к работе с проблемами, касающимися смерти, конечности жизни.

### **Задачи курса:**

- формирование у студентов знаний по проблеме отношения к жизни и смерти, являющейся фундаментальной данностью в жизни людей;
- формирование представлений о специфике подходов к оказанию психологической помощи по проблемам, касающимся смерти;
- знакомство с методами консультативной и психокоррекционной работы с отношением к смерти;
- осознание и оптимизация студентами собственного отношения к смерти для обеспечения профессиональной и личностной готовности к работе с проблемами экзистенциального плана.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Танатопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления - 37.03.01 Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую	Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)

	<p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками применения основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>ПК1 – способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в</p>	<p>Знает социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)</p>

	<p>связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	<p>программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных</p>	
--	---	---	--

		задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.	
ПКЗ - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.	Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические	Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)

	<p>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>	
<p>ПК4 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию психологопедагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории,</p>	<p>Знает методологию психологопедагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1);</p> <p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)</p>

<p>к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	
<p>ПК5 - способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику</p>	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. Умеет прогнозировать</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)</p>

<p>психического функционирования человека</p>	<p>уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	
---	--	---	--

<p>ПК8 - способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>ПК-8.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.          ПК-8.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.          ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>	<p>Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.          Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.          Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1);          Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)</p>
<p>ПК9 – способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.          ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях          ПК-9.3. Владеет техникой личного и</p>	<p>Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.          Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях          Владеет техникой личного и семейного</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1);          Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)</p>

	<p>семейного консультирования.</p>	<p>консультирования. Владеет техникой личного и семейного консультирования.</p>	
<p>ПК10 - способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологически х кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-10.1. Знает историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>ПК-10.2. Умеет применять приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, ставить и решать педагогические задачи, проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс</p>	<p>Знает историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>Умеет применять приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, ставить и решать педагогические задачи, проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1);          Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)</p>

	<p>ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>	
<p>ПК11 - способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>ПК-11.1. Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. ПК-11.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. ПК-11.3. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Практические задания к рейтинг-контролю №1, №2 и №3 (см. пункт 5.1); Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-3 (см. пункт 5.3)</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Тематический план**  
**форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в танатопсихологию	7	1-6	12	12		3		Рейтинг-контроль №1
2	Общая танатопсихология	7	7-12	12	12		4		Рейтинг-контроль №2
3	Частная танатопсихология	7	13-18	12	12		3		Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:			1-18	36	36		10		Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		7			-				

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема № 1. Введение в танатопсихологию.

##### Содержание темы.

Танатология, ее предмет, место в системе наук, актуальность и современное состояние. Танатология и психология, их взаимодействие. Актуальность проблемы смерти в психологической теории и практике. Определение танатопсихологии, ее предмет, цели и задачи, структура и междисциплинарные связи. Понятие отношения к смерти, его структура. Взаимосвязь отношения к смерти с отношением к жизни. Экзистенциальные основания отношения к смерти. Понятие танатического опыта и его влияние на жизнь человека. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной аналитике М. Хайдеггера. Осознание смерти как источник жизненных смыслов (С. Л. Рубинштейн, В. Франкл, И. Ялом). Классификация танатопсихологических проблем.

#### Тема №2. Общая танатопсихология.

##### Содержание темы.

Предпосылки создания типологии отношения к смерти. Линейное пространство типологии: шесть основных типов отношения к смерти. Страх смерти, степени его выраженности. Виды страха смерти, его взаимосвязь с другими страхами. Принятие смерти и его проявления в жизни человека. Жизненная философия, основанная на принятии смерти. Подтипы отношения к смерти: интерес, прагматизм, юмор. Общие закономерности, касающиеся типологии отношения к смерти. Проблема динамики отношения к смерти. Периодизация развития отношения к смерти (от младенчества до старости), характеристика каждого из периодов. Защиты против смерти у детей и взрослых. Закономерности развития отношения к смерти, факторы, влияющие на этот процесс. Методы диагностики и исследования отношения к смерти. Понятие танатопсихологической помощи, ее варианты и общие принципы. Симптомы «проблемности» отношения к смерти. Проблема смерти в различных направлениях психологического консультирования и психотерапии. Техники

работы с отношением к смерти: психодраматические, гештальт-терапевтические, арттерапевтические, телесно-ориентированные, техники направленной визуализации.

### **Тема №3. Частная танатопсихология.**

#### **Содержание темы.**

Связь отношения человека к смерти с отношением к здоровью и болезни. Проблема смерти в психосоматической медицине, «синдром годовщины». Психология умирающего больного: «стадии умирания» и стратегии поддержки на каждой из них. Психологические и этические проблемы в паллиативной медицине: проблема сообщения о диагнозе, проблема боли, проблема эвтаназии. Работа психолога в хосписе. Отношение к смерти у врачей и его влияние на профессиональную деятельность. Понятие суицида, его виды и мотивы. Десять общих черт суицида по Э. Шнейдману. Мифы о самоубийствах. Основы психолого-суицидологической помощи. Виды утрат и горя. Понятие «работа горя», факторы, влияющие на его протекание. Стадии переживания утраты. Патологическое горе, его виды, феномены. Психологическая помощь скорбящему человеку, терапевтические мишени. Влияние смерти близкого на дальнейшую жизнь человека. Общие принципы взаимодействия взрослого с ребенком по проблеме смерти. Помощь горящему ребенку со стороны родителей и учителей. Способы обучения и воспитания детей по вопросам, касающимся смерти.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема №1. Введение в танатопсихологию.**

##### **Содержание темы.**

Практическое занятие «Методы диагностики и исследования отношения к смерти»

План занятия:

1. Личностные опросники, исследующие отношение к смерти. «Шкала отношения к смерти» как инструмент измерения степени принятия смерти и ее применение.
2. Проективные методики исследования отношения к смерти.
3. Использование методов опроса, анализа продуктов деятельности и автобиографических методик для изучения отношения к смерти.
4. Применение методик направленной визуализации в целях диагностики и исследования отношения к смерти.

#### **Тема №2. Общая танатопсихология.**

##### **Содержание темы.**

Практическое занятие «Танатопсихологический тренинг»

План занятия:

1. Цели и правила танатопсихологического тренинга.
2. Методические и психотехнические аспекты танатопсихологического тренинга.
3. Применение арттерапевтических методик в целях осознания отношения к смерти.
4. Применение метода направленной визуализации в целях осмысления жизни и смерти.
5. Экзистенциально-терапевтические техники групповой работы с отношением к жизни и смерти.

#### **Тема №3. Частная танатопсихология.**

##### **Содержание темы.**

Практическое занятие «Танатопсихологические проблемы в работе практического психолога»

План занятия:

1. Основные принципы и методы психологической помощи умирающим больным.
2. Методы выявления и психокоррекции синдрома годовщины.
3. Особенности психологической помощи в горе: основные принципы, методы,

техники. Чувство вины по отношению к умершему, его виды и утилизация.

4. Основные принципы, методы, техники суицидологического консультирования.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Задание к рейтинг - контролю №1.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Соотношение психологии, танатологии и танатопсихологии.
2. Понятие и структура отношения к смерти.
3. Взаимосвязь отношения к смерти с отношением к жизни как основа для типологизации отношения к смерти.
4. Экзистенциально-психологические аспекты отношения к смерти.

##### **Практические задания**

1. Составление терминологического словаря по теме.
2. Составить таблицу «Классификация танатопсихологических проблем».
3. Составить таблицу «Методы диагностики и исследования отношения к смерти: назначение, процедура проведения, интерпретация».

#### **Задание к рейтинг - контролю №2.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Типология отношения к смерти.
2. Динамика отношения к смерти.
3. Понятие, виды и принципы танатопсихологической помощи.
4. Симптомы «проблемности» отношения к смерти.

##### **Практические задания**

1. Составить таблицу «Возрастные периоды отношения к смерти».
2. Подобрать метафоры (притчи, сказки, легенды) для работы психолога с отношением к смерти.

Проанализируйте текст визуализации, тематически связанной со смертью, взятый из интернета: назначение, ожидаемый результат, предположительный механизм воздействия, возможности и ограничения; конструктивные, методические, психосемантические и психолингвистические достоинства и недостатки текста визуализации.

#### **Задание к рейтинг - контролю №3.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Отношение к смерти, отношение к жизни, отношение к здоровью и отношение к болезни: взаимосвязь в теории и практике.
2. «Стадии умирания» и стратегии психологической помощи на каждой из них.
3. Стратегия, принципы и методы работы с горем.
4. Стратегия, принципы и методы работы с суицидальными обращениями.

##### **Практические задания**

Проанализируйте ситуации и предложите ваш вариант работы по данной проблеме или ситуации:

*Кейс 1.* О каких этапах переживания смертельной болезни свидетельствуют эти высказывания и как работать с этими обращениями:

- Это не могло случиться со мной, это ошибка, наверное, вы говорите о ком-то другом...

- Почему это произошло со мной? Ведь все вокруг такие же. Почему я?

- Если меня вылечат, я никогда не буду обижать своих близких...
- Если брошу курить, Вы мне поможете остаться в живых?
- Мне все кажется ненужным и никчемным, все вокруг мрачное и неинтересное, и совершенно не хочется двигаться и общаться с кем-то...

- Я прожил полную и завершенную жизнь.

*Кейс 2.* Как можно отреагировать на следующие высказывания клиентов, переживающих боль утраты близких людей:

- Вроде ничего не чувствую, даже странно.
- Я думал, это бывает иначе, какие-то сильные переживания, а тут – ничего.
- Я все время набираю его номер телефона и спохватываюсь: «Что я делаю, ведь он умер» - Мы не были близки, и я по нему не скучаю.
- Я не должна о нем горевать. Сейчас не время плакать.

*Кейс 3.* О какой стадии переживания утраты могут говорить следующие высказывания клиентов, в чем в каждом случае может заключаться проблема и как с этим работать:

- В день похорон своей матери я ходил на работу. Я работаю преподавателем, и специально попросил поставить мне занятия в этот день.
- Мама умерла, и теперь я начала жить. Она не позволяла мне стать взрослой, а теперь я могу строить свою жизнь, как мне хочется. Мне это нравится.
- Жизнь стоит на месте, после его смерти я не живу.
- Я поняла, что есть другие люди, которых можно любить. Это не значит, что я люблю отца меньше.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Танатология и танатопсихология: их общая характеристика и взаимосвязь.
2. Понятие отношения к смерти. Классификация танатопсихологических проблем.
3. Типология отношения к смерти: логика построения и общие закономерности.
4. Типы отношения к смерти: отрицание и оборона.
5. Типы отношения к смерти: протест и принятие.
6. Предпочтение смерти. Подтипы отношения к смерти.
7. Страх смерти, его психологические корни и способы преодоления.
8. Тревога, ее психологический смысл и связь со страхом смерти.
9. Этапы изменения отношения к смерти в истории человечества. Культуральные различия во взглядах на смерть. Позиция христианства.
10. Танатопсихологическая характеристика перинатального периода и раннего детства.
11. Отношение к смерти в дошкольном возрасте.
12. Отношение к смерти в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.
13. Отношение к смерти в молодости и зрелости.
14. Отношение к смерти в старости. Факторы и закономерности развития отношения к смерти.
15. Мифы об отношении детей к смерти. Принципы взаимодействия взрослого с ребенком на тему смерти.
16. Помощь горящему ребенку со стороны взрослых.
17. Обучение и воспитание детей по вопросам, связанным со смертью.
18. Методы диагностики и исследования отношения к смерти.
19. Танатопсихологическая помощь: ее варианты и различные подходы.
20. Симптомы «проблемности» отношения к смерти.
21. Общие принципы танатопсихологической помощи.
22. Техники работы с отношением к смерти.
23. Экзистенциально-психологические инструменты работы с отношением к жизни и смерти.

24. Суицид: виды, мотивы, факторы, стадии.
25. Диагностика, консультирование и реабилитация суицидентов. Психологическая помощь родственникам.
26. Отношение к смерти, болезни, здоровью. Программируемая смерть, синдром годовщины.
27. «Стадии умирания» и психологическая помощь смертельно больным людям.
28. Психологические проблемы паллиативной медицины. Хосписы.
29. Отношение к смерти у врачей. Психологические защиты против смерти.
30. Горе: виды, симптоматика, «работа горя».
31. Патологическое горе, его виды, феномены.
32. Стадии переживания утраты.
33. Психологическая помощь скорбящему человеку.
34. Отношение к смерти и смысл жизни.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – поиск статей, составление конспектов статей, определение стратегии психологической помощи.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

#### **Практические задания**

##### **Тема №1. Введение в танатопсихологию.**

1. Ответить на вопросы: «Каковы современные проблемы и перспективы развития танатопсихологии», «Дайте характеристику места, которое занимает проблема смерти и отношения к ней в современной психологии, различных ее направлениях в России и за рубежом».

2. Поиск статей, посвященных отношению к смерти («Вопросы психологии», «Журнал практической психологии и психоанализа», «Журнал практического психолога», «Московский психотерапевтический журнал» и др.).

3. Составить конспект статьи по танатопсихологической проблематике.

##### **Тема №2. Общая танатопсихология.**

1. Ответить на вопросы: «Какие основные принципы танатопсихологической помощи вы знаете?», «Как страх смерти взаимосвязан с другими страхами, как проявляется и маскируется?».

2. Соотнесите типы отношения к смерти и виды психологических защит.

3. Сопоставьте подходы к работе с отношением к смерти в различных направлениях психологического консультирования и психотерапии.

##### **Тема №3. Частная танатопсихология.**

1. Ответить на вопрос: «Что есть истинного и ложного в мифах о самоубийствах?», «Каково место психолога в системе комплексной помощи умирающим в хосписах?».

2. Составить таблицу «Как различить нормальное и патологическое горе».

3. Определить стратегии психологической помощи суицидентам, исходя из 10 общих черт суицида по Э.Шнейдману.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a>
2. Суицидология и кризисная психотерапия/ Старшенбаум Г. В. - М. : Когито-Центр, 2006.	2006	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329</a> .
3. Основы психосоциальной работы с населением: учеб. пособие / А.Н. Сухов - М. : ФЛИНТА, 2013.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46257">http://www.iprbookshop.ru/46257</a>
2. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html</a>
3. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22267">http://www.iprbookshop.ru/22267</a>

## 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» [http://www. http://znanium.com/](http://www.znanium.com/)
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

