

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.



» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология личности**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

37.03.01. Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Психология

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – помочь студентам освоить теоретическую базу психологии личности и подготовить к реализации процесса профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления;
- формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.
- овладение современными теориями личности;
- развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.
- формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительскую.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 37.03.01 - Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК4 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов,	ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на	Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных	Рефераты и практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задание №1-8 (см. пункт 5.3)

<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	
<p>ПК9 - способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями и, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.</p>	<p>Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях Владеет техникой личного и семейного консультирования.</p>	<p>Рефераты и практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задание №1-8 (см. пункт 5.3)</p>
<p>ПК12 - способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-12.1. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации</p>	<p>Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных</p>	<p>Рефераты и практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: задание №1-8 (см. пункт 5.3)</p>

	<p>с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	------------------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Личность в системе современного научного знания.	5	1-2	6	6		2	1	
2	Личность в отечественной психологии.	5	3-6	6	6		2	1	Рейтинг-контроль №1
3	Направленность в структуре личности.	5	7-8	4	4			1	
4	Самосознание личности.	5	9-10	4	4		2	1	
5	Развитие личности.	5	11-12	4	4		2	1	Рейтинг-контроль №2
6	Психоаналитические теории личности	5	13-14	4	4			1	
7	Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности.	5	15-16	4	4		2	1	
8	Гуманистический и феноменологический подходы к личности.	5	17-18	4	4		2	2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:			1-18	36	36		12	9	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР		5			-				

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема №1. Личность в системе современного научного знания.

##### Содержание темы.

Проблема человека в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии и психологии. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.

#### Тема №2. Личность в отечественной психологии.

##### Содержание темы.

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.

#### Тема №3. Направленность в структуре личности.

### **Содержание темы.**

Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей). Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности). Проявление направленности в интересах человека.

### **Тема №4. Самосознание личности.**

#### **Содержание темы.**

Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Самоотношение и самооценка личности. Я-концепция в различных психологических теориях.

### **Тема №5. Развитие личности.**

#### **Содержание темы.**

Теории развития личности (Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргунов, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг)). Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).

### **Тема №6. Психоаналитические теории.**

#### **Содержание темы.**

Теория З. Фрейда. (Основные понятия. Структура личности. Психосексуальные фазы развития. Психоанализ: теория.) Аналитическая психология К.Г. Юнга. (Основные понятия. Теория типов личности. Психологический рост: индивидуация.) Индивидуальная психология А. Адлера. (Основные понятия. Основные принципы теории А. Адлера. Психологический рост)

**Тема №7. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности.**

#### **Содержание темы.**

Теория личных конструктов Дж. Келли. (Основные понятия. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест). Когнитивная сложность-простота. Психологический рост). Теория поля К. Левина. (Основные понятия. Психологический рост. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.)

### **Тема №8. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.**

#### **Содержание темы.**

Персонализм В.Штерна. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема №1. Личность в системе современного научного знания.**

#### **Содержание темы.**

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Личность в философии, социологии и психологии.
3. Общие подходы изучения личности в отечественной психологии.

### **Тема №2. Личность в отечественной психологии.**

#### **Содержание темы.**

1. Концепции личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепции личности В.Н. Мясищева.
3. Концепции личности А.Г. Ковалева.
4. Концепции В.С. Мерлина..

5. Концепции личности К.К. Платонова.
6. Концепции личности А.Н. Леонтьева.
7. Концепции личности Л.И. Божович.
8. Концепции личности С.Л. Рубинштейна.
9. Концепции личности Д.Н. Узнадзе.
10. Концепции личности В.А. Ядова.

### **Тема №3. Направленность в структуре личности.**

#### **Содержание темы.**

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности.
2. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
3. Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
4. Проявление направленности в интересах человека.

### **Тема №4. Самосознание личности.**

#### **Содержание темы.**

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Структура Я-концепции.
3. Самоотношение и самооценка личности.
4. Я-концепция в различных психологических теориях.

### **Тема №5. Развитие личности.**

#### **Содержание темы.**

1. Теории развития личности
2. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь.

### **Тема №6. Психоаналитические теории.**

#### **Содержание темы.**

1. Теория З. Фрейда.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.

### **Тема №7. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности.**

#### **Содержание темы.**

1. Теория личных конструктов Дж. Келли.
2. Теория поля К. Левина.

### **Тема №8. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.**

#### **Содержание темы.**

1. Персонализм В.Штерна.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Задание к рейтинг - контролю №1.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Концепции личности в отечественной психологии.

#### **Задание к рейтинг - контролю №2.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности.
2. Потребности личности и мотивы личности.
3. Понятие Я-концепции и ее структура.
4. Концепции развития личности.

#### **Задание к рейтинг - контролю №3.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К. Юнга.
3. Теория личности А. Адлера.
4. Когнитивные теории личности
5. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).**

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3. Концепция личности В.Н. Мясищева.
4. Концепция личности А.Г. Ковалева.
5. Концепция личности В.С. Мерлина.
6. Концепция личности К.К. Платонова.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности Л.И. Божович.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.
14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
15. Самоотношение и самооценка личности.
16. Когнитивная составляющая Я-концепции.
17. Оценочная составляющая Я-концепции.
18. Поведенческая составляющая Я-концепции.
19. основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".
20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.
21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.
22. Представления об идентичности Э. Эриксона.
23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.
24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).
25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).
26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.
27. Структура личности в теории З. Фрейда.
28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.
29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.
30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).



31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.
32. Типология личностей в теории К. Юнга.
33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.
34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).
35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.
36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.
39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).
40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
41. Основные принципы теории А. Адлера.
42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.
43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).
44. Теория личных конструкторов Джорджа Келли. Типы конструкторов.
45. Репертуарный тест ролевых конструкторов (Реп-тест).
46. Теория поля Курта Левина.
47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.
48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).
49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).
50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – реферат.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Рефераты выполняются учащимися в течение всего семестра и защищаются на занятиях по рейтинг-контролю. При написании реферативной работы рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

#### **Примерные темы рефератов**

- 1) Концепция личности В.Н.Мясищева.
- 2) Понимание личности в теории А.Н.Леонтьева.
- 3) Психология личности в теории установки Д.Н.Узнадзе.
- 4) Понимание личности в концепции В.С.Мерлина.
- 5) Индивидуальная психология А.Адлера.
- 6) Понимание личности в теории К.Юнга.
- 7) Теория личности Р.Кеттела.
- 8) Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
- 9) Проблема сознания в психологии.
- 10) Совладающее поведение.

*Вид самостоятельной работы* – составление глоссария, схем, кроссвордов, анализ статей, написание эссе, сочинений, разработка занятий, проведение диагностического исследования.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течение всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю. При выполнении практических заданий рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт б).

### Практические задания

1. Составьте глоссарий по следующим понятиям: Человек, личность, индивид, индивидуальность, движущие силы развития, социально-исторический образ жизни, субъект деятельности, темперамент, фенотип, генотип, торможение, возбуждение, лабильность, активность, деятельность, мотив, мотивация, потребность, мотивационное свойство, мотивационное образование, мотивационная черта личности, способности, интеллект, креативность, обучаемость, познавательные стили, когнитивные стили, частные и специальные способности, самосознание, образ Я, самооценка, самоуважение, характер, акцентуации характера, воля, произвольность, решительность, смелость, выдержка, дисциплинированность, саморегуляция.

2. Найдите и проанализируйте статью по проблеме совладающего поведения личности (статья должна быть последних 4-х лет издания) в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

3. Составьте схемы в соответствии с темами курса: Человек в зеркале природы, истории и инди методические подходы к ее изучению в психологии.

4. Составьте кроссворды по темам курса (Структура личности; теории личности). 6. Разработайте памятки (рекомендации) к осуществлению практических видов деятельности в ситуации развития волевой активности подростков.

5. Напишите тематическое эссе на тему: «Многообразие понимания личности в психологии».

6. Разработка (составление) программы тематического занятия.

7. Сочинение на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения дисциплины «Психология личности».

8. Организация и проведение диагностического исследования (отработка методик на практике) на изучение акцентуаций характера.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуревич П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 479 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1063688">https://znanium.com/catalog/product/1063688</a>
2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6330">http://www.iprbookshop.ru/6330</a>
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52637">http://www.iprbookshop.ru/52637</a>

студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА		
Дополнительная литература		
1. Современная личность: психологические исследования/ К.А. Абульханова - М.: Институт психологии РАН	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47571">http://www.iprbookshop.ru/47571</a>
2. Коржова Е.Ю. Психология личности: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 544 с. -	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1608803">https://znanium.com/catalog/product/1608803</a>
3. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10658">http://www.iprbookshop.ru/10658</a>

### 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### 6.3. Интернет-ресурсы

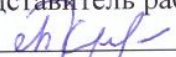
1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Писненко А.Г., доцент кафедры ОиПП 

Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»  
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол №10 от 18.05.2021 года  
Заведующий кафедрой ОиПП Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 «Психология»

Протокол № 11 от 23.06.2021 года  
Председатель комиссии Филатова О.В. зав. кафедрой ПЛиСП, к.пс.н. 