

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки - Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	36	36		36	зачет
Итого	3/108	36	36		36	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является рассмотрение особенностей психики как общего феномена и выявление качественных особенностей частного проявления этого феномена на разных уровнях развития животных и человека.

Задачи:

- сравнительный анализ разных эволюционных уровней развития психики, стадий эволюционного развития, сравнительное изучение психики человека и животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: «Биология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	Полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;- навыками работы с различными компьютерными

		информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
ПК-1	Полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; - разработки психологического портрета профессионала
ПК-6	Полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	--	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	(в часах / %)	аттестации (по семестрам)
1.	Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии.	1	1-2	4	4		4	4/50%	
2.	Проблема происхождения психики в психологии.	1	3-4	4	4		4	4/50%	
3.	Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики.	1	5-6	4	4		4	4/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Таксисы. Инстинктивное поведение животных.	1	7-8	4	4		4	4/50%	
5.	Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных.	1	9-10	4	4		4	4/50%	
6.	Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	1	11-12	4	4		4	4/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания.	1	13-14	4	4		4	4/50%	
8.	Сравнительное изучение психики животных и человека.	1	15-16	4	4		4	4/50%	
9.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	1	17-18	4	4		4	4/50%	Рейтинг – контроль № 3.
Всего за 1 семестр:		1	18	36	36		36	36/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	36	36		36	36/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»

Содержание темы:

Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Зоопсихология в 18-19 веках. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина. Развитие зоопсихологии в России.

Методы и значение зоопсихологии.

Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»

Содержание темы:

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.

История развития представлений о происхождении психики. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.

Раздражимость как физиологическое явление. Раздражимость как форма отражения. Возникновение первичных ощущений.

Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»

Содержание темы::

Эволюция психики: стадияльные и уровневые концепции развития. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов) Стадияльная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень) Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»

Содержание темы:

Понятие о таксисах.

Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.

Понятие инстинкта. История изучения инстинктов. Специфика инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения.

Инстинкт и научение. Биологический смысл инстинкта. Импринтинг.

Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»

Содержание темы:

Значение процесса научения. Понятие навыка. Методы выработки навыков. Дрессировка.

Роль познавательных процессов в выработке навыков. Научение и общение. Подражание у животных.

Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.

Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»

Содержание темы:

Основные положения этологии. Направления этологических исследований. Основные понятия этологии и зоопсихологии.

Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Морфофункциональные особенности отдельных областей коры. Функции психики, структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Мозг и психика человека.

Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»

Содержание темы:

Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.

Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания. Структура и формы сознания. Творческая активность сознания.

Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»

Содержание темы:

Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное

изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян

Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.

Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»

Содержание темы:

Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.

Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»

1. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины.

2. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.

3. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.

4. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Зоопсихология в 18-19 веках.

5. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.

6. Развитие зоопсихологии в России.

7. Методы и значение зоопсихологии.

Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»

1. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.).

2. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.

3. История развития представлений о происхождении психики. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.

4. Раздражимость как физиологическое явление. Раздражимость как форма отражения.

5. Возникновение первичных ощущений.

Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»

1. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева.

2. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных.

3. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: (стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень)

4. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков (стадия перцептивной психики, низший уровень).

5. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных, за исключением человекообразных обезьян (стадия перцептивной психики, высший уровень).

6. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»

1. Понятие о таксисах.

2. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки.

3. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.

4. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.

5. Специфика инстинктивного поведения.
6. Структура инстинктивного поведения.
7. Инстинкт и научение. Биологический смысл инстинкта.
8. Импринтинг.

Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»

1. Значение процесса научения. Понятие навыка. Методы выработки навыков. Дрессировка.
2. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
3. Научение и общение. Подражание у животных.
4. Классификация обучения. Привыкание.
5. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки.
6. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»

1. Основные положения этологии. Направления этологических исследований.
2. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
3. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
4. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
5. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.
6. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры. Функции психики, структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Мозг и психика человека.

Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.
2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.
3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.
4. Структура и формы сознания.
5. Творческая активность сознания.
6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»

1. Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.
2. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.
3. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян.
4. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
5. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.

Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»

1. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обедненной среде.
2. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.
3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
5. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
6. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 1-9);
- Обучение на основе опыта (тема № 4-7, 9)
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 4, 5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. По мнению Р. Декарта:

- а) все животные аналогичны человеку по своим чувствам и разуму;
- б) животные являются автоматами без чувств, разума и знания;**
- в) животные превосходят лишь ненамного уступают человеку по своим чувствам и разуму.

2. Ламарк считал, что:

а) самым простым психическим актом является раздражимость, более сложным - чувствительность и самым совершенным – сознательность;

б) наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить развитием или редукцией определенных органов;

в) что шимпанзе способны к решению некоторых проблемных ситуаций не методом проб и ошибок, а за счет механизма, который он назвал «инсайтом»;

г) разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве.

3. Наиболее известными опытами Кювье являются:

а) опыты с бобрами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе;

б) опыты с воронами в «проблемном ящике»;

в) опыты с шимпанзе в природной обстановке;

г) опыты с жирафами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе.

4. Результаты исследования Дарвином репертуара выразительных движений у человека и животных описаны в книге:

а) «Биографический очерк одного ребенка»;

б) «О выражении ощущений у животных и человека»;

в) «Происхождение человека и половой отбор»;

г) «Происхождение видов путем естественного отбора».

5. «Канон Ллойда-Моргана» гласит:

а) «то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале»;

б) «разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве»;

в) «Нет сомнения, что в животных нет никакого настоящего чувства, никакой настоящей страсти, как в нас, они только автоматы, хотя и несравненно совершеннее всякой машины, сделанной человеком»;

г) «Наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить 'развитием или редукцией определенных органов».

6. Автором утверждения: «Разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве» является:

- а) К. Ллойд-Морган;
- б) Ч. Дарвин;**
- в) В. Келер;
- г) Н.Н. Ладыгина Котс.

7. Зоопсихология является одним из направлений:

- а) зоологии;
- б) экспериментальной психологии;**
- в) социобиологии;
- г) общей психологии.

8. Что такое «комплекс фиксированных действий»?

а) целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано;

б) внешние раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта;

в) многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей;

г) видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.

9. Социограмма это:

а) регистрация последовательности поведенческих актов и поз животного в течение суток;

б) графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;

в) воссоздание с наибольшей полнотой и точностью картины перемещений животных;

г) мечение животных радиоактивными изотопами.

10. Укажите, какой из данных терминов не имеет отношения к процессу экспериментальной выработки условных рефлексов:

а) условный рефлекс;

б) реакция следования;

в) торможение;

г) слюноотделение.

Рейтинг-контроль №2

1. Первым выделил три главных компонента инстинктивного поведения: влечение, или побуждение (drive); поисковое поведение (appetitive behavior); завершающее действие (consummately act):

- а) Ч. Дарвин;
- б) А.Н. Северцов;
- в) У. Крэг;**
- г) Л.В. Крушинский.

2. Теорию «психической целенаправленности» создал:

- а) У. Мак-Дугалл;**
- б) О. Хейнрот;
- в) Я. Юкскуль;
- г) Ф.Я.И. Бейтендинк.

3. Кто является автором применяемой в зоопсихологии методики «инструментальное обучение»:

- а) Л.В. Крушинский;
- б) Б.Ф. Скиннер;**
- в) Э. Торндайк;
- г) И.П. Павлов.

4. Кто является автором учения о рассудочной деятельности:

- а) К. Лоренц;

б) Л.В. Крушинский;

в) Н. Тинберген;

г) А.Н. Леонтьев.

5. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду:

а) И. Павлов;

б) собака;

в) физиология ВНД;

г) **К. Ллойд-Морган.**

6. Укажите, кто из исследователей поведения животных стал основателем гештальтпсихологии:

а) Дж. Уотсон;

б) В. Келер;

в) К. Лоренц;

г) Б.Ф. Skinner.

7. Сон представляет собой:

а) условно-рефлекторную реакцию;

б) иррадиацию возбуждения;

в) концентрацию возбуждения;

г) **запредельное торможение.**

8. Автором теории функциональных систем является:

а) И.П. Павлов;

б) П.К. Анохин;

в) многоактное Л.Г. Воронин;

г) В.В. Шульговский.

9. Внешнее торможение у подопытной собаки может возникнуть при:

а) **переполненном мочевом пузыре;**

б) резким шумом за пределами экспериментальной камеры;

в) отсутствии подкрепления условнорефлекторной реакции;

г) **болях в животе.**

10. Укажите, в какой среде чаще всего обитают животные, обладающие способностью к эхолокации:

а) в темных пещерах;

б) в густом лесу;

в) в пустыне;

г) в ледовых просторах Антарктиды.

Рейтинг-контроль №3

1. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными:

а) **этология;**

б) зоопсихология;

в) лабораторные эксперименты;

г) **белые крысы и голуби.**

2. Укажите, кто из этих ученых исследовал поведение человекообразных обезьян:

а) Э. Торндайк;

б) О. Келер;

в) Р Йеркс;

г) Л.В. Крушинский.

3. Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:

а) Э.Торндайк;

б) В. Келер;

в) Л.В. Крушинский;

г) К.Э. Фабри.

4. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду:

- а) ключевой раздражитель;
- б) этология;
- в) инстинкт;
- г) метод проблемных клеток.

5. Зоопсихология является одним из направлений:

- а) зоологии;
- б) экспериментальной психологии;
- в) социобиологии;
- г) социологии.

6. Что такое «комплекс фиксированных действий»

- а) целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано;
- б) внешние раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта;
- в) многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей;
- г) видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.

7. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:

- а) способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения;
- б) способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды;
- в) способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды;
- г) способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

8. Укажите, что означает понятие «опосредованное научение»:

- а) индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи;
- б) все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь;
- в) мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенные критические периоды онтогенеза;
- г) обучение методом подражания.

9. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как «импринтинг»?:

- а) происходит на раннем этапе онтогенеза;
- б) обуславливает последующий выбор полового партнера;
- в) обеспечивает контакт с матерью;
- г) возможно только в течение «чувствительного периода».

10. Животных с высоким уровнем интеллекта характеризует:

- а) высокая плодовитость;
- б) большая пластичность поведения;
- в) развитая акустическая коммуникация;
- г) древесный образ жизни.

Вопросы к зачету

1. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия.
2. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. История становления науки о поведении животных.
4. Отечественные исследователи психики животных.
5. Зарубежные исследователи психики животных.
6. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.

7. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.
8. Биологическое значение инстинкта и научения.
9. Импринтинг.
10. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
11. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
12. Мироззренческое значение проблемы коммуникации животных.
13. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
14. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
15. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
16. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
17. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.
18. Использование орудий.
19. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.
20. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
21. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
22. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
23. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы

Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.
2. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения.
3. Зоопсихология в 18-19 веках.
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.
5. Развитие зоопсихологии в России.
6. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии.
7. Заполнение таблицы: «Хронологическая характеристика развития зоопсихологии с указанием авторов и краткой характеристикой концепций».

Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. История развития представлений о происхождении психики.
2. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.
3. Раздражимость как физиологическое явление.
4. Раздражимость как форма отражения.
5. Возникновение первичных ощущений.
6. Составьте схему на основные точки зрения о возникновении психики.

Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Параметры анализа разных форм психического отражения в животном мире.
2. Стадия элементарной сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
5. Проработайте теоретический материал и составьте план-конспект сравнительного анализа стадий развития психики по литературным источникам.

Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Понятие о таксисах.
2. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.
3. Специфика инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.
5. Инстинкт и научение.
6. Биологический смысл инстинкта.
7. Импринтинг.

Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Значение процесса научения.
2. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
3. Дрессировка.
4. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
5. Научение и общение. Подражание у животных.
6. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Основные положения этологии.
2. Направления этологических исследований.
3. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
4. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры.
6. Функции психики, структура психики.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Мозг и психика человека.

Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.
2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.
3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.
4. Структура и формы сознания.
5. Творческая активность сознания.
6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
2. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
3. Заполнение таблицы с целью выделения сходств и различий в психике животных и человека.

Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
2. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

5. Обосновать прикладные направления зоопсихологии в психологической и психотерапевтической практике.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html
3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html
Дополнительная литература			
1. Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0179-8.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html
2. Справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html
3. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 320с. - ISBN 978-5-7567-0588-1.	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Акинина Е.В.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКБЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП к. пс. н., доц. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01- Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.