

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг развития профессионального самосознания
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	18	36		54	зачет
Итого	3/108	18	36		54	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг развития профессионального самосознания» является формирование у студентов профессионального самосознания и самопознания посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции в эмоционально-волевой сфере.

Задачи дисциплины:

- Дать общие сведения о технологии тренинговой работы;
- Выделить понятие профессиональной рефлексии как основного средства самопознания и саморазвития специалиста;
- Рассмотреть профессионально-важные качества как основу развития личностной и профессиональной рефлексии;
- Познакомить с основными методами активизации интеллектуальной деятельности;
- Освоить навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы;
- Изучить профессиональное сообщество как место развития профессиональной компетентности и получения обратной связи о собственной профессиональной деятельности;
- Выделить толерантность и эмпатию как основу профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг развития профессионального самосознания» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-6	полное	Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Уметь: применять имеющиеся знания для осуществления профессиональной деятельности; Владеть: основными способами и навыками работы в коллективе;
ПК-10	полное	Знать:

ПК-10	полное	<p>Знать: Основные методы и технологии обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: Проектировать и организовывать образовательный процесс;</p> <p>Владеть: Навыками применения современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий в учебном процессе.</p>
ПК-13	полное	<p>Знать: Особенности психологических компонентов производственного процесса;</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания для отбора кадров и создания психологического климата;</p> <p>Владеть: навыками проведения работ с персоналом организации.</p>
ПК-14	полное	<p>Знать: Основные групповые процессы</p> <p>Уметь: Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p> <p>Владеть: основными способами и навыками реализации психологических технологий для решения профессиональных задач.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Понятие профессионального тренинга. Профессиональная рефлексия как основа профессионализации.	4	1-3	4	8	9	6/50%	

	качеств.							
3.	Навыки саморегуляции интеллектуальной деятельности	4	7-9	4	8	9	6/50%	
4.	Навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности	4	10-12	4	8	9	6/50%	Рейтинг –контроль № 2
5.	Особенности профессионального общения	4	13-18	2	4	9	3/50%	Рейтинг –контроль № 3
Всего за <u>4</u> семестр:		4	18	18	36	45	27/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		4	18	18	36	45	27/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие профессионального тренинга. Профессиональная рефлексия как основа профессионализации

Профессионализация деятельности и личности. Теоретические основы процесса профессионализации. Понятие профессионального тренинга. Понятие рефлексии и ее роль в профессионализации.

Тема 2. Формирование профессионально значимых качеств.

Для профессиональной деятельности определяющие значения имеют профессионально важные качества. Именно эти качества позволяют успешно реализовывать необходимую деятельность. В процессе своей деятельности психолог неизбежно проецирует свои переживания, свой внутренний мир на возникающие ситуации. Также на его работу оказывает влияние отношение как к миру, так и социально-экономическим и политическим проблемам.

Тема 3. Навыки саморегуляции интеллектуальной деятельности

При разработке проблемы интеллектуальной деятельности мы сталкиваемся с необходимостью раскрытия способов ее развития. Вытекает вопрос о путях и средствах развития компонентов интеллектуальной деятельности в процессе обучения. Одним из таких компонентов является саморегуляция.

Тема 4. Навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности

Саморегуляция эмоционально-волевой сферы личности является одной из ведущих в системе компетенций, определяющих профессиональную успешность психолога. Она представляет собой совокупность способностей к переработке эмоциогенных воздействий, характерных для его профессиональной деятельности.

Тема 5. Особенности профессионального общения

Изучение профессионального общения необходимо, так как общение является передаточным механизмом между внутренними образами, которыми руководствуется человек в своем поведении — профессиональном или повседневном — и результатами, которых он достигает в профессиональной деятельности. А также личностными вкладами, которые он совершает в других людей.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие профессионального тренинга. Профессиональная рефлексия как основа профессионализации

Профессионализация деятельности и личности. Теоретические основы процесса профессионализации. Понятие профессионального тренинга. Понятие рефлексии и ее роль в профессионализации.

Тема 2. Формирование профессионально значимых качеств.

Для профессиональной деятельности определяющие значения имеют профессионально важные качества. Именно эти качества позволяют успешно реализовывать необходимую деятельность. В процессе своей деятельности психолог неизбежно проецирует свои переживания, свой внутренний мир на возникающие ситуации.

Также на его работу оказывает влияние отношение как к миру, так и социально-экономическим и политическим проблемам.

Тема 3. Навыки саморегуляции интеллектуальной деятельности

При разработке проблемы интеллектуальной деятельности мы сталкиваемся с необходимостью раскрытия способов ее развития. Вытекает вопрос о путях и средствах развития компонентов интеллектуальной деятельности в процессе обучения. Одним из таких компонентов является саморегуляция.

Тема 4. Навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности

Саморегуляция эмоционально-волевой сферы личности является одной из ведущих в системе компетенций, определяющих профессиональную успешность психолога. Она представляет собой совокупность способностей к переработке эмоциогенных воздействий, характерных для его профессиональной деятельности.

Тема 5. Особенности профессионального общения

Изучение профессионального общения необходимо, так как общение является передаточным механизмом между внутренними образами, которыми руководствуется человек в своем поведении — профессиональном или повседневном — и результатами, которых он достигает в профессиональной деятельности. А также личностными вкладами, которые он совершает в других людей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Тренинг развития профессионального самосознания» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-5);
- Групповая дискуссия (тема № 1-5);
- Тренинг (тема № 5);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-5);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Область и виды профессиональной деятельности психологов-профессиоведов.
2. Историческая и социокультурная обусловленность профессионального развития личности.
3. Детерминация профессионального становления личности.
4. Многообразие сценариев профессионального развития личности.
5. Психологическое сопровождение профессиональной адаптации.

Рейтинг-контроль №2

1. Методы исследования психологии профессий.
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях профессионального развития личности.
3. Психодиагностика в профессиональном консультировании.

4. Конфликты профессионального развития личности.
5. Психологическое сопровождение профессионального образования.

Рейтинг-контроль №3

1. Формы профессионального роста и карьеры.
2. Трудность определения критериев эффективности профконсультирования.
3. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации и мастерства
4. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.
5. Современные программы психологической профессиональной реабилитации инвалидов.

Вопросы к зачету

1. Какой процесс считается условием профессионального развития?
2. Каковы психологические условия развития профессионального самосознания?
3. Какое понятие раскрывается в следующем определении: "..... – субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности".
4. Охарактеризуйте развитие самосознания как цель психологического тренинга. В чем состоит основная задача тренинга развития самосознания?
5. Опишите наиболее подходящие внешние условия для проведения психологического тренинга.
6. Объясните, почему желательно ограничить контакты участников группы с "внешним" (по отношению к "тренинговой реальности") миром.
7. В чем состоит отличие в результативности работы "сборных" групп и групп, сформированных из членов одного профессионального коллектива?
8. Как вы думаете, возможно ли описание и точное транслирование "жесткого" сценария тренинга развития профессионального самосознания? Докажите свою точку зрения.
9. Какие блоки можно выделить в содержании тренинга развития самосознания? В чем состоят важнейшие задачи каждого блока?

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины
 2. Многообразие сценариев профессионального развития личности.
 3. Психологическое сопровождение профессиональной адаптации.
 4. Психодиагностика в профессиональном консультировании.
 5. Конфликты профессионального развития личности.
 6. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации и мастерства
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Современная личность: Психологические исследования / Отв. ред. М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова. - М.: Изд-во	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISB

"Институт психологии РАН", 2012. - 392 с. (Психология социальных явлений) - ISBN 978-5-9270-0237-5.			
2. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5- 9765-1726-4.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
3. Филатова, Ольга Валерьевна. Учебное пособие по дисциплине «Основы группового психологического тренинга» / О. В. Филатова ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008 .— 160 с ISBN 978-5-89368-875-7	2008		e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1121/3/01079.pdf
Дополнительная литература			
1. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 378 с. - ISBN 978-5- 9270-0171-2.	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html
2. Барсукова А.Д. Особенности формирования	2009		http://www.studentlib

профессионального самосознания студентства. Монография. - М. : Издательство АСВ, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-93093-670-4.			ary.ru/book/ISBN9785930936704.html
З. Джанерьян С.Т., Психология профессионального самосознания [Электронный ресурс]: учебник. / Джанерьян С.Т. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 240 с. - ISBN 978- 5-9275-0476-3	2008		http://www.studentlibr ary.ru/book/ISBN9785927504763.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://biblioclub.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил ст. преподаватель Н.В. Шаманин _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.