

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
 по образовательной деятельности

А. А. Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки: психология

Уровень высшего образования - академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3/108	36	18		27	Экзамен (27)
Итого	3/108	36	18		27	Экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» - являются:

- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми;
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии;
- обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

Задачи:

- обоснование и разработка психологических и социальных мер, позитивно влияющих на качество жизни людей с атипиями развития
- разработка технологий формирования общественного мнения по отношению к людям с атипией развития
- профессиональная подготовка специальных психологов
- повышение психологической компетентности населения и профессионалов разного уровня.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: результаты усвоения следующих учебных курсов, а именно «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Педагогика», «Основы коррекционной работы с детьми и подростками», «Психология имиджа», «Тренинг коммуникативных способностей», «Педагогическая психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК 2	Частичное	Знать: методы диагностики и математико-статистической обработки данных контингента респондентов. Уметь: отбирать и применять психодиагностические математико-статистические методы адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, интерпретировать полученные данные. Владеть: способами отбора и применения психодиагностических методик, математико-статистической обработкой данных и интерпретацией результатов.
ПК 5	Полное	Знать: разнообразие познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики,

		<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: проводить диагностику, прогнозирование изменения и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК 9	Частичное	<p>Знать: основные принципы и особенности социализации и реализации профессиональной и учебной деятельности, функционирование людей с ОВЗ, в том числе при различных заболеваниях. .</p> <p>Уметь: проводить анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и учебной деятельности, оказывать помощь при социализации людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: способностью реализации основных процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и учебной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.</p>
ПК 11	Частичное	<p>Знать: особенности психической деятельности человека, а также специфику, приёмы, дидактику составления и реализацию стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь: планировать, составлять и реализовать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять на практике стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов	Формы текущего контроля успеваемости, форма

				часах)				(в часах / %)	промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии	7	1-3	6	2		4	4/50%	
2	Тема 2. Умственно отсталые дети	7	4-6	6	4		5	5/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Тема 3. Дети с задержкой психического развития	7	7-9	6	4		5	5/50%	
4	Тема 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии	7	10-12	6	2		5	4/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Тема 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	7	13-15	6	4		4	5/50%	
6	Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи	7	16-18	6	2		4	4/50%	Рейтинг-контроль 3,
Всего за _7_ семестр:		7	18	36	18		27	27/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	36	18		27	27/50%	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Содержание темы. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

#### Тема 2. Умственно отсталые дети

Содержание темы. Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка..

#### Тема 3. Дети с задержкой психического развития

Содержание темы. Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Особенности эмоционально-волевой сферы.

#### Тема 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии

Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

#### **Тема 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих**

Содержание темы. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

#### **Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи**

Содержание темы. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

### **Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии**

Содержание практических/лабораторных занятий. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

#### **Тема 2. Умственно отсталые дети**

Содержание практических/лабораторных занятий. Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей - олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка..

#### **Тема 3. Дети с задержкой психического развития**

Содержание практических/лабораторных занятий. Дети с задержкой психического развития. Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Особенности эмоционально-волевой сферы.

#### **Тема 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии**

Содержание практических/лабораторных занятий. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

#### **Тема 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих**

Содержание практических/лабораторных занятий. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности

психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепозрячие дети.

#### **Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи**

Содержание практических/лабораторных занятий. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Специальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (темы №1-6);
- Групповая дискуссия (темы №1-6);
- Ролевые игры (темы №4-6);
- Тренинг (темы №3);
- Анализ ситуаций (темы №4-6);
- Разбор конкретных ситуаций (темы №6);
- Проблемное обучение (темы №1 – 4).
- Контекстное обучение (темы №2 - 4).
- Обучение на основе опыта (темы № 2-3).
- Индивидуальное обучение (темы №1 – 4).
- Междисциплинарное обучение (темы № 1 – 4).
- Опережающая самостоятельная работа (темы №1 – 4),
- Работа в команде/работа в малой группе (темы №1 – 4).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
5. Выделите признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений

детей двух разных категорий.

6. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
7. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
8. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
9. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
10. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
11. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
12. По результатам эксперимента Т.В.Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.
13. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
14. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
15. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
16. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
17. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
18. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
19. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
20. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
21. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
22. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
23. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
24. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
25. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
26. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
27. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
28. Каковы особенности мышления детей этой категории?
29. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
30. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
31. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
32. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?

33. Каковы особенности личности этой категории детей?
34. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
35. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

### **Рейтинг-контроль №2**

1. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
4. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
5. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
6. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
7. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
8. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
9. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
10. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
11. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
12. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
13. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
14. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
15. Что составляет предмет сурдопсихологии?
16. Какие существуют варианты нарушений слуха?
17. Каковы причины нарушений слуха?
18. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
19. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
20. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
21. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха? Каковы особенности психического развития глухих детей в детстве?
22. Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и школьном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
23. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста?



24. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
25. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
26. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?
27. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
28. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
29. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
30. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
31. Как развивается словесная речь у глухих школьников?
32. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников?
33. От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
34. Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
35. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.
36. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте.

### Рейтинг-контроль №3

1. Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
4. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.
5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

8. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.
9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
10. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?
11. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориентировании?
12. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.
13. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.
14. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
15. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
16. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
17. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
18. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?
19. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
20. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
21. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
22. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
23. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
24. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?
25. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
26. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.
27. Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
28. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
29. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?
30. Что вы можете сказать о детях со множественными нарушениями?
31. Определите понятие «детский церебральный паралич».
32. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
33. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
34. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

35. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
36. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
37. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
38. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
39. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии
2. Общие и специфические закономерности психического развития
3. Классификации умственной отсталости
4. Умственно отсталые дети: Сенсорно-перцептивные функции,
5. Умственно отсталые дети: особенности моторики
6. Умственно отсталые дети: познавательные процессы - ощущение,
7. Умственно отсталые дети: восприятие,
8. Умственно отсталые дети: память,
9. Умственно отсталые дети: внимание
10. Умственно отсталые дети: познавательные процессы – мышление,
11. Умственно отсталые дети: воображение,
12. Умственно отсталые дети: речь
13. Умственно отсталые дети: особенности эмоциональной сферы
14. Умственно отсталые дети: особенности волевой сферы
15. Умственно отсталые дети: особенности коммуникативной сферы
16. Умственно отсталые дети: особенности морально-нравственной сферы
17. Особенности коррекции умственной отсталости
18. Особенности компенсации умственной отсталости
19. Дети, имеющие диагноз ЗПР: Сенсорно-перцептивные функции,
20. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности моторики
21. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы - ощущение,
22. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы восприятие,
23. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы память,
24. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы внимание
25. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы – мышление,
26. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы воображение,
27. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы речь
28. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности эмоциональной сферы
29. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности волевой сферы

30. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности коммуникативной сферы
31. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности морально-нравственной сферы
32. Особенности коррекции задержки психического развития
33. Особенности компенсации задержки психического развития

#### **Вопрос для самостоятельной работы**

1. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
2. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
3. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
4. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
5. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
6. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
7. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
9. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
10. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психическим развитием в дошкольном возрасте?
11. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
12. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
13. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
14. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
15. Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
16. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
17. В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
18. Возрастные аспекты формирования компенсации.
19. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
20. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников
21. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
22. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
23. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом

в динамическом аспекте.

24. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
  25. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
  26. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
  27. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
  28. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
  29. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
  30. В.П. Кащенко.
  31. Л.С. Выготский.
  32. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
- Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
33. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
  34. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
  35. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
  36. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
  37. Педагогическая коррекция в начальной школе.
  38. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
  39. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
  40. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
  41. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
  42. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
  43. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
  44. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
  45. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
  46. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
  47. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012 2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.	2014	5	
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/Под ред Б.П.Пузанова:2-е изд.,исправ. И доп. –М.: ВЛАДОС, 2013. - 439с	2013	50	
3. Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) ISBN978-5-7695- 8301-8.	2014	5	
Дополнительная литература			
Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 480 с. — (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — ISBN 5-7695- 2268-2	2010	5	
2. Специальная психология : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанцева, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 464 с. — (Высшее профессиональное	2010	5	

<p>образование, Психология)          .— На тит. л. изд-во указано          на лат. яз. — Библиогр.: с.          458 .— ISBN 5-7695-2602-          5.— ISBN 5-7975-0648-3</p>			
--	--	--	--

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. СОЦИС. Социологические исследования
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал

## 7.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/>

<http://www.diss.rsl.ru/>

<http://polpred.com/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://grebennikon.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Великова С.А. \_\_\_\_\_

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.12 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ Филатова О.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.