

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотерапия зависимостей
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/зачет с оценкой)
7	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями и задачами преподавания курса «Психотерапия зависимостей» является ознакомление студентов с основными понятиями психологической зависимости, современной классификацией, концепциями патогенеза психосоматических расстройств, диагностикой и психологической помощью при данных расстройствах, знаниями теоретических основ ведущих направлений психотерапии.

Задачи:

1. Обучить студентов различным, индивидуальным и групповым методам и приемам, применяемым в психотерапевтическом процессе зависимостей.
2. Сформировать профессиональные навыки, качества будущих психологов-практиков, необходимые в обучении клиентов способам поведения, которые помогут людям успешнее решать и по возможности не создавать личных и межличностных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психотерапия зависимостей» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психотерапия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3	полное	Знать: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ Уметь: ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь

		<p>применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> <p>Владеть: основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь: анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-12	полное	<p>Знать: особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь: использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеть: навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование раздела и/или темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение в предмет «Психотерапия зависимостей». Гипноз и гипнотерапия	7	1-3	3	3		6	3/50%	
2.	Внушение и самовнушение	7	4-6	3	3		6	3/50%	Рейтинг –контроль № 1
3.	Теоретические основы, методы и приемы психоаналитической терапии	7	7-10	3	3		6	3/50%	
4.	Теоретические основы, методы и приемы поведенческой терапии	7	11-13	3	3		6	3/50%	Рейтинг –контроль № 2
5.	Теоретические основы, методы и приемы гуманистической психотерапии	7	14-16	3	3		6	3/50%	
6.	Интегративные и эклектические методы психотерапии зависимостей	7	17-18	3	3		6	3/50%	Рейтинг –контроль № 3
Всего за 7 семестр:			18	18	18		36	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	18	18		36	18/50	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в предмет «Психотерапия зависимостей». Гипноз и гипнотерапия.

Определение психотерапии. Теоретические основы психотерапии зависимостей. Модели психотерапии: медицинская и психологическая, проблемы дифференциации. Понятия метода, формы и приема в психотерапии. Классификации методов в психотерапии. Характеристика основных направлений психотерапии зависимостей. Этические проблемы в психотерапии. Основные правила психотерапии. История развития учения о гипнозе. Природа гипноза в рассмотрении отечественных и зарубежных ученых. Общие положения гипнотерапии. Методы и техника гипнотизирования. Внушение в гипнозе. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Эффективность гипносуггестивной терапии.

Тема 2. Внушение и самовнушение.

Концепции генезиса внушения. Определения внушения (суггестии). Понятия гетеросуггестия и аутосуггестия. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного сна. Определение самовнушения. Непроизвольное и произвольное самовнушение. Произвольное самовнушение по методу Э. Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Техника проведения

релаксации. Метод аутогенной тренировки Шульца. Техники проведения АТ. Самовнушение в техниках Йоги. Медитация.

Тема 3. Теоретические основы, методы и приемы Психоаналитической психотерапии.

Психоанализ. Основные понятия психоанализа: аналитическая ситуация, лечебный альянс, перенос, виды переноса, контрперенос, сопротивление, негативная терапевтическая реакция, отреагирование, интерпретации и интервенции, инсайт, проработка. Индивидуация и аналитическая психотерапия К. Г. Юнга. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, индивидуация, анализ самости. Аналитическая и синтетическая стадии аналитической психотерапии. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Этапы индивидуальной психотерапии: понимание психотерапевтом специфического для пациента жизненного стиля; помощь пациенту в понимании себя и своего поведения; формирование у него повышенного социального интереса. Краткий обзор других методов психоаналитической терапии.

Тема 4. Теоретические основы, методы и приемы поведенческой психотерапии.

Теоретические основы бихевиоризма. Понятия поведенческая и условно-рефлекторная терапия. Методы терапии: систематическая десенсибилизация, парадоксальная интенция, иммерсия, фединг, оперантное обусловливание, репетиция поведения. Техника проведения, показания и противопоказания к применению указанных методов.

Тема 5. Теоретические основы, методы и приемы гуманистической психотерапии.

Философия экзистенциализма и гуманистическая психотерапия. Теория личности и клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Принципы построения терапевтического процесса. Позиции терапевта по отношению к клиенту. Основные понятия клиентцентрированной терапии. Гештальт-терапия Ф. Перлса. Основные понятия гештальт-терапии: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость. Техники гештальт-терапии: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (фантазией), принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления. Логотерапия В. Франкля. Базисные понятия логотерапии – Смысл жизни. Ценности. Духовность. Свобода. Ответственность. Экзистенциальный (ноогенный) невроз. Экзистенциальная фрустрация. Коллективный невроз. Ноодинамика. Смысл страдания. Смысл любви. Логодрама. Супрасмысл. Техники логотерапии: парадоксальная интенция и дерефлексия. Показания и противопоказания к применению логотерапии.

Тема 6. Интегративные и эклектические методы психотерапии зависимостей.

Сходства и различия эклектических и интегративных методов психотерапии. Систематика методов психотерапии в концепции К. Уиллера. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Структура личности по Ассаджиоли: низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, высшее Я, коллективное бессознательное. Техника психосинтеза, основные положения: глубинное познание своей личности; контроль над различными ее элементами; постижение своего истинного Я – выявление или создание «объединяющего центра» Я; психосинтез – формирование или перестройка личности вокруг нового центра. Упражнения психосинтеза. Теоретические основы нейро-лингвистического программирования (НЛП). Модальности. Предикаты речи. Паттерны глаз. Подстройка. Ведущая, репрезентативная и референтная системы. Стратегии поведения. Мета-модель. Методы и техники НЛП. Позитивная психотерапия. Сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. модель конфликта. Основные этапы позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в предмет «Психотерапия зависимостей». Гипноз и гипнотерапия.

Определение психотерапии. Теоретические основы психотерапии зависимостей. Модели психотерапии: медицинская и психологическая, проблемы дифференциации. Понятия метода, формы и приема в психотерапии. Классификации методов в психотерапии. Характеристика основных направлений психотерапии зависимостей. Этические проблемы в психотерапии. Основные правила психотерапии. История развития учения о гипнозе. Природа гипноза в рассмотрении отечественных и зарубежных ученых. Общие положения гипнотерапии. Методы и техника гипнотизирования. Внушение в гипнозе. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Эффективность гипносуггестивной терапии.

Тема 2. Внушение и самовнушение.

Концепции генезиса внушения. Определения внушения (суггестии). Понятия гетеросуггестия и аутосуггестия. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии естественного сна. Определение самовнушения. Непроизвольное и произвольное самовнушение. Произвольное самовнушение по методу Э. Куэ. Прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону. Техника проведения

релаксации. Метод аутогенной тренировки Шульца. Техники проведения АТ. Самовнушение в техниках Йоги. Медитация.

Тема 3. Теоретические основы, методы и приемы Психоаналитической психотерапии.

Психоанализ. Основные понятия психоанализа: аналитическая ситуация, лечебный альянс, перенос, виды переноса, контрперенос, сопротивление, негативная терапевтическая реакция, отреагирование, интерпретации и интервенции, инсайт, проработка. Индивидуация и аналитическая психотерапия К. Г. Юнга. Этапы индивидуации: анализ персоны, осознание тени, индивидуация, анализ самости. Аналитическая и синтетическая стадии аналитической психотерапии. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Этапы индивидуальной психотерапии: понимание психотерапевтом специфического для пациента жизненного стиля; помощь пациенту в понимании себя и своего поведения; формирование у него повышенного социального интереса. Краткий обзор других методов психоаналитической терапии.

Тема 4. Теоретические основы, методы и приемы поведенческой психотерапии.

Теоретические основы бихевиоризма. Понятия поведенческая и условно-рефлекторная терапия. Методы терапии: систематическая десенсибилизация, парадоксальная интенция, иммерсия, фединг, оперантное обусловливание, репетиция поведения. Техника проведения, показания и противопоказания к применению указанных методов.

Тема 5. Теоретические основы, методы и приемы гуманистической психотерапии.

Философия экзистенциализма и гуманистическая психотерапия. Теория личности и клиентцентрированная терапия К. Роджерса. Принципы построения терапевтического процесса. Позиции терапевта по отношению к клиенту. Основные понятия клиентцентрированной терапии. Гештальт-терапия Ф. Перлса. Основные понятия гештальт-терапии: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость. Техники гештальт-терапии: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами (фантазией), принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления. Логотерапия В. Франкля. Базисные понятия логотерапии – Смысл жизни. Ценности. Духовность. Свобода. Ответственность. Экзистенциальный (ноогенный) невроз. Экзистенциальная фрустрация. Коллективный невроз. Ноодинамика. Смысл страдания. Смысл любви. Логодрама. Супрасмысл. Техники логотерапии: парадоксальная интенция и дерефлексия. Показания и противопоказания к применению логотерапии.

Тема 6. Интегративные и эклектические методы психотерапии зависимостей.

Сходства и различия эклектических и интегративных методов психотерапии. Систематика методов психотерапии в концепции К. Уиллера. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Структура личности по Ассаджиоли: низшее бессознательное, среднее бессознательное, высшее бессознательное, поле сознания, сознательное Я, высшее Я, коллективное бессознательное. Техника психосинтеза, основные положения: глубинное познание своей личности; контроль над различными ее элементами; постижение своего истинного Я – выявление или создание «объединяющего центра» Я; психосинтез – формирование или перестройка личности вокруг нового центра. Упражнения психосинтеза. Теоретические основы нейро-лингвистического программирования (НЛП). Модальности. Предикаты речи. Паттерны глаз. Подстройка. Ведущая, репрезентативная и референтная системы. Стратегии поведения. Мета-модель. Методы и техники НЛП. Позитивная психотерапия. Сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. модель конфликта. Основные этапы позитивной психотерапии: дистанцирование от конфликта, проработка конфликта, ситуативное одобрение, вербализация, расширение жизненных целей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психотерапия зависимостей» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-7);
- Групповая дискуссия (тема № 1-7);
- Тренинг (тема № 5, 7);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг –контроль №1

1. Внушение в гипнозе.
2. Глубина гипноза и осложнения при гипнотизации.
3. Показания, противопоказания и эффективность гипносуггестивной терапии.

4. Метод аутогенной тренировки Шульца.
5. Техники проведения АТ.
6. Самовнушение в техниках Йоги.

Рейтинг – контроль №2

1. Медитация.
2. Теория и методы телесноориентированной терапии (В.Райх, А.Лоуэн, М. Фельденкрайз, В.Рольф, Ф.Александрер).
3. Транзактный анализ Э.Бёрна.
4. Характерологический анализ К.Хорни.
5. Метод «парадоксальная интенция» В.Франкла.
6. Условно-рефлекторная терапия.

Рейтинг – контроль №3

1. Терапия моделирования по Бандуре.
2. Экзистенциальный психоанализ Сартра.
3. Первичная терапия Янова.
4. Холотропное дыхание С.Грофа.
5. Рационально-эмоциональная психотерапия.
6. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова.

Вопросы к зачету

1. Связь психотерапии с другими науками.
2. Классификация методов и общие правила в психотерапии.
3. История развития учения о гипнозе и внушении.
4. Теоретические взгляды различных ученых на природу гипноза.
5. Механизмы и методы внушения.
6. Характеристика уровней глубины гипноза.
7. Методы и техника гипносуггестии.
8. Техника медитации и Йоги, как методы самовнушения.
9. Техника гипнотизации М. Эриксона.
10. Механизмы и методы самовнушения.
11. Теория и методология аналитической психотерапии К. Г. Юнга.
12. Методы устранения неврозов в индивидуальной психотерапии А. Адлера.
13. Этапы индивидуальной психотерапии А.Адлера.
14. Основные положения учения В. Райха и А. Лоуэна.
15. Методы и приемы телесноориентированной терапии.

16. Теоретические взгляды Ф. Перлса на психотерапию.
17. Принципы гештальт-терапии.
18. Упражнения гештальт-терапии: «борьба противоположностей», «Осознание», «Разыгрывание ролей»
19. Основные принципы клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
20. Позиции терапевта к клиенту в клиентцентрированной терапии К. Роджерса.
21. Методика проведения аутогенной тренировки по А. Шульцу.
22. Техника проведения нервно-мышечной релаксации по Джекобсону.
23. Вклад З. Фрейда в современную психотерапию.
24. Техника психоанализа.
25. Анализ сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий в классическом психоанализе.
26. Теоретические основы нейро-лингвистического программирования.
27. Основные техники нейро-лингвистического программирования.
28. Упражнения НЛП: «Якорь», «Взмах», «Взрыв».
29. Теоретические основы поведенческой психотерапии.
30. Принципы и методы бихевиоральной психотерапии.
31. Упражнения поведенческой терапии: «Умение вести разговор», «Релаксационный тренинг», «Репетиция поведения»
32. Вклад отечественных ученых в развитие психотерапии.
33. Основные положения позитивной психотерапии Н.Пезешкиана.
34. Этапы и методы позитивной психотерапии.
35. Роль психотерапии в практике психолога.
36. Логотерапия В. Франкла.
37. Метод «Парадоксальной интенции» В. Франкла.
38. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
39. Упражнения психосинтеза: «Кто Я?», «Субличности», «Восхождение».
40. Синтез различных направлений психотерапии в теории К.Уилбера.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить первоисточники, учебники, методическую литературу по темам дисциплины
2. Написать диагностические, интерпретационные, исследовательские работы. Используются учебники и учебные пособия, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях в области психологии профессий и профессионального самосознания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год изда ния	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Введение в психотерапию зависимости от психоактивных веществ / И.В. Белокрылов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0041.html
2. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 3-е изд. стер., - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html
3. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html
Дополнительная литература			
1. Проблемы интеграции психотерапии в систему лечения и реабилитации наркологических больных / Е.М. Райзман -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0045.html
2. Теоретические основы психотерапии зависимости от психоактивных веществ / И.В. Белокрылов -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/970408872V0042.html
3. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика: руководство / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2754-5.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427545.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://biblioclub.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил ст. преподаватель Н.В. Шаманин ШШ

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 7 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Ф.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 7 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. Ф.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.