

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ академ. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	2/72	8	16		48	Зачет
Итого	2/72	8	16		48	Зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» - ознакомить студентов с основными видами, принципами, задачами психологической помощи, а также ознакомить студентов со специальными вопросами консультационной практики.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения;
- психологическая помощь и реабилитация людей, оказавшихся в экстремальных ситуациях;
- психологическое сопровождение специалистов, чья деятельность протекает в условиях, отличных от нормальных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01. – «Психология». Пререквизиты дисциплины: «Психология стресса», «Психологическое консультирование», «Психология личности» и служит основой для освоения дисциплин «Танатопсихология», «Психология здоровья».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК 9	полное	<b>Знать</b> приемы первой помощи. <b>Уметь</b> использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.
ПК 4	полное	<b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов,

		<p>основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>
ПК 5	полное	<p><b>Знать</b> основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для</p>



		<p>диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общее представление о психологической помощи	8	1	1			3	1/100%	
2	Виды консультирования и их особенности	8	2	1			3		
3	Содержание и цели консультационного процесса	8	3	1			3	1/100%	
4	Профессиональные деформации и этические проблемы в деятельности психолога - консультанта	8	4	1			3		

5	Методические основы решения профессиональных задач	8	5	1		3	1/100%	Рейтинг-контроль № 1
6	Содержание и особенности экстренной психологической помощи	8	6	1		3		
7	Психологическая помощь в переживании острого горя	8	7	1	1	3	1/50%	
8	Проблема миграции и особенности психологической помощи	8	8	1	1	3	1/50%	
9	Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период.	8	9		2	3	1/50%	
10	Посттравматическое стрессовое расстройство	8	10		2	3	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
11	Психологическая помощь сотрудникам МЧС	8	11		2	3	1/50%	
12	Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации	8	12		2	3	1/50%	
13	Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях	8	13		2	4	1/50%	
14	Психологическая помощь семье в ситуации развода.	8	14		2	4	1/50%	
15	Особенности психологической работы с суицидентами	8	15-16		2	4	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за семестр:		8	16	8	16	48	12/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине		8	16	8	16	48	12/50%	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Общее представление о психологической помощи

##### 1.1. Основные понятия кризисной психологии. Виды психологической помощи.

Понятие о психологическом консультировании, психологической коррекции, психотерапии. Возможности и ограничения психологического консультирования.

##### 1.2. Психологическая информация и работа с ней

Понятие о психологической информации. Особенности получения психологической информации в процессе консультирования.

#### Тема 2. Виды консультирования и их особенности.

##### 2.1. Виды психологического консультирования

Классификация видов консультирования: по длительности - краткосрочное и долгосрочное консультирование; по характеру запроса – проблемное, развивающее, экстремальное.

##### 2.2. Психологические особенности консультирования

Характерные особенности каждого вида психологической помощи.



### **Тема 3. Содержание и цели консультационного процесса**

#### **3.1. Эффективность психологического консультирования**

Условия результативности и критерии эффективности консультационного процесса.

#### **3.2. Методологические основы психологических консультативных процессов**

Цели, задачи, принципы психологического консультирования. Этапы процесса консультирования.

#### **3.3. Психологическое консультирование и психологическая информация**

Профессиональная рефлексия на содержание психологической задачи. Профессиональное использование психологической информации.

### **Тема 4. Профессиональные деформации и этические проблемы в деятельности психолога – консультанта**

#### **4.1. Личность консультанта, ее влияние на эффективность консультативного процесса.**

Особенности личности консультанта. Стереотипы и шаблоны в профессиональной деятельности. Влияние личностных предрассудков в процессе консультирования. «Комплекс мессии», «профессиональный невроз» и эмоциональное «выгорание» как признаки профессиональной деформации личности.

#### **4.2. Этические нормы в работе психолога-консультанта**

Проблема нравственных оценок и ценностной системы консультанта в практической деятельности. Проблема эмоциональной привязанности к клиенту. Эмпатия в работе с клиентом. Проблема влияния как результата эмпатии. Проблема временного влияния личности.

### **Тема 5. Методические основы решения профессиональных задач**

#### **5.1. Психологические задачи в консультативном процессе**

Типы задач взаимодействия клиента с психологом. Методические основы решения психологических задач.

#### **5.2. Методы психологического воздействия**

Профессиональные методы воздействия, применяемые консультантом. Интерпретация, ее функции. Директива. Совет (информация). Самораскрытие. Воздействующее резюме. Открытые и закрытые вопросы. Пересказ. Отражение чувств. Приемы направленного воздействия на клиента. Установление степени реконструкции нарушенных личностных отношений. Степень восстановления полноценного социального функционирования клиента.

### **Тема 6. Содержание и особенности экстренной психологической помощи**

#### **6.1. Экстренная помощь и ее содержание**

Содержание и методы экстренной помощи. Общность условий и цели оказания экстренной психологической помощи.

#### **6.2. Модели и характер деятельности психолога при оказании экстренной помощи**

Группа организации работ. Группа селекции. Группа помощи специалистам. Группа завершения. Условия выбора методов экстренной психологической помощи.

### **Тема 7. Психологическая помощь в переживании острого горя**

#### **7.1. Психологическая помощь при проживании клиентом горя**

Особенности помощи и консультирования в периоды тяжелых переживаний человека. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя. Симптоматология нормального горя. Ход нормальных реакций горя. Патологические реакции горя.

#### **7.2. Работа психолога с клиентом в ситуациях утраты близких**

Особенности организации взаимодействия «консультант - клиент». Задачи консультирования в ситуации утраты близкого. Помощь детям и родителям в связи с потерей близкого человека.

### **Тема 8. Проблема миграции и особенности психологической помощи**



### **8.1. Миграция и ее виды**

Проблемы миграции и ее последствий. Экстремальные ситуации внутренней миграции.

### **8.2. Психологическая помощь мигрантам**

Проблемы социальной помощи мигрантам. Проблемы психологической помощи мигрантам. Специфика условий и этапы работы психолога.

## **Содержание практических / лабораторных занятий по дисциплине**

### **Тема 7. Психологическая помощь в переживании острого горя**

#### **7.1. Психологическая помощь при проживании клиентом горя**

Особенности помощи и консультирования в периоды тяжелых переживаний человека. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя. Симптоматология нормального горя. Ход нормальных реакций горя. Патологические реакции горя.

#### **7.2. Работа психолога с клиентом в ситуациях утраты близких**

Особенности организации взаимодействия «консультант - клиент». Задачи консультирования в ситуации утраты близкого. Помощь детям и родителям в связи с потерей близкого человека.

### **Тема 8. Проблема миграции и особенности психологической помощи**

#### **8.1. Миграция и ее виды**

Проблемы миграции и ее последствий. Экстремальные ситуации внутренней миграции.

#### **8.2. Психологическая помощь мигрантам**

Проблемы социальной помощи мигрантам. Проблемы психологической помощи мигрантам. Специфика условий и этапы работы психолога.

### **Тема 9. Психологическая помощь в зоне боевых действий и послевоенный период**

#### **9.1. Психологическая работа психолога с участниками боевых действий**

Психологическая работа с клиентами на войне и в послевоенный период.

#### **9.2. Психологическая работа психолога в условиях боевых действий**

Условия профессиональной деятельности психолога на войне. Когнитивные модели преодоления кризисных ситуаций.

### **Тема 10. Посттравматическое стрессовое расстройство**

#### **10.1. Понятие ПТС и ПТР, их сравнительный анализ**

Понятие накопленного стресса. Реакции накопленного стресса. Возможные реакции до травмирующей ситуации, а также во время и после нее. Характеристики ПТС и посттравматического расстройства (ПТР).

#### **10.2. Особенности психологической помощи при ПТСР**

Риск людей, оказывающих помощь. Техники реструктурирования.

### **Тема 11. Психологическая помощь сотрудникам МЧС**

#### **11.1. Понятие «чрезвычайная ситуация» и классификации.**

Определение понятия «катастрофа» и их классификации.

#### **11.2. Специфика работы психолога на месте ЧС**

Основные эффекты у спасателей после крупных катастроф. Ценностно-смысловые эффекты. Личностные и психосоматические эффекты. Межличностные эффекты. Анализ условий работы спасателей. Роль психолога в спасательной службе. Этапы деятельности психолога. Профилактический (предваряющий этап).

#### **11.3. Психологические техники работы с участниками ЧС и их родственниками**

Кризисная интервенция и экстренная психологическая помощь. Дебрифинг. Психотерапия. Парадоксальные техники и подходы.

### **Тема 12. Консультативная помощь в период послевоенной реабилитации**



### **12.1. Психологическая помощь участникам боевых действий**

«Возвращение» домой ветеранов войны.

### **12.2. Психологическая помощь близким членам семьи участников боевых действий**

Работа с родителями и семьями участников боевых действий. Консультативная помощь. Факторы, определяющие риск нарушения психологической безопасности.

### **Тема 13. Психологическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях**

#### **13.1. Работа с детьми, пережившими кризисную ситуацию**

Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс - событие. Этапы эмоционального переживания стресс - события.

#### **13.2. Диагностика в работе психолога по проблеме консультирования ребенка, пережившего кризисную ситуацию**

Диагностика и коррекция эмоционального состояния ребенка. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких. Психологическое сопровождение детей, эвакуированных из зоны боевых действий. Работа с подростками, пережившими насилие. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания. Вич - инфицированные наркоманы.

### **Тема 14. Психологическая помощь семье в ситуации развода.**

#### **14.1. Социально- психологическая оценка ситуации развода как кризисной ситуации.**

Стратегии поведения в ситуации развода. Социально-психологический аспект развода как следствия кризиса супружеских отношений. Структурные компоненты кризиса семейных отношений.

#### **14.2. Психологическая помощь в решении проблем разводящейся семьи.**

Психологическая поддержка детям разводящихся родителей. Рекомендации по воспитанию ребенка в неполной семье.

### **Тема 15. Особенности психологической работы с суицидентами**

#### **15.1. Суицид, его виды и суицидальное поведение.**

Причины возникновения и характер суицидальных намерений. Виды суицидов. Особенности когнитивной сферы суицидентов.

#### **15.2. Психологическая работа с клиентами при суицидах и суицидальном поведении**

Этапы психологической коррекции лиц, предпринявших попытку суицида. «Суицидент» – «клиент»: выбор психотехнических приемов. Телесноориентированный подход в работе с суицидентами.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-15);*
- *Групповая дискуссия (тема № 7-15);*
- *Ролевые игры (тема № 7-15);*
- *Тренинг (тема № 7-15);*
- *Анализ ситуаций (тема № 7-15);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 7-15).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



## ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

### Рейтинг-контроль №1

1. Общая концепция психологической помощи.
2. Конструктивные варианты организации встреч с клиентом.
3. Характер и содержание трудностей в психологическом консультировании.
4. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога: установление соответствующих отношений с клиентом.
5. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.
6. Система экстренной психологической помощи
7. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.

### Рейтинг-контроль №2

1. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
2. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
3. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы.
4. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
5. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.

### Рейтинг-контроль №3

1. Особенности тяжелых переживаний детей и родителей.
2. Развод как переживание утраты.
3. Основные стадии процесса развода.
4. Мифология самоубийства.
5. Ритуальное самоубийство.

### Вопросы к зачету

1. Общая концепция психологической помощи.
2. Профессиональные эталоны деятельности практического психолога.
3. Психологическое консультирование как особый вид деятельности практического психолога.
4. Особенности организации психологического консультирования.
5. Возможности и ограничения психологического консультирования.
6. Конструктивные варианты организации встреч с клиентом. Виды консультирования.
7. Этические нормы и принципы в психологическом консультировании.
8. Характер и содержание трудностей в психологическом консультировании.
9. Этапы процесса консультирования: цели, задачи, особенности.
10. Понятие «симптом - мишени» в консультировании и ее характеристики.
11. Психодиагностический этап в консультировании: цели и задачи диагностики.
12. Требования к подбору психодиагностических методик в консультировании.
13. Особенности личности консультанта. Стереотипы и шаблоны в профессиональной деятельности. Влияние личностных предрассудков в процессе консультирования.
14. Жизненный путь как характеристика непрерывности и цельности личности.
15. Согласованность поведения во времени и в разных ситуациях. Влияние на поведение прошлого, настоящего и будущего.
16. Развод как ситуация кризисного консультирования. Семейная диагностика.
17. Основные принципы и правила сем консультирования (Э.Г.Эйдемиллер). Этапы консультационной работы с семьей. Семейные мифы и формирование адекватного образа «мы». Методы семейного консультирования.
18. Типы семейных мифов в дисгармоничных семьях.
19. Социальное научение и неадекватное поведение.
20. Когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств.
21. Помощь людям в особых случаях.



22. Тяжелые переживания как одна из форм психологического кризиса.
23. Психологическая помощь человеку в ситуации острого горя.
24. Особенности организации взаимодействия «консультант - клиент».
25. Особенности и задачи экстренной психологической помощи.
26. Проблемы миграции и ее последствий.
27. Особенности переживаний в чрезвычайных ситуациях, связанных с военной службой.
28. Посттравматический стресс: спасательные команды и добровольцы. Понятие накопленного стресса.
29. Характеристики ПТС и посттравматического расстройства (ПТР).
30. Психологическая помощь спасателям и сотрудникам спецподразделений.
31. Роль психолога в спасательной службе.
32. Психологическая реабилитация лиц, переживших военных конфликт.
33. Работа с родителями и семьями участников боевых действий.
34. Особенности психологической работы с детьми, пережившими стресс- событие.
35. Особенности групповой работы с детьми, переживающими утрату близких.
36. Работа с подростками, пережившими насилие.
37. Тяжелое заболевание ребенка: горестные переживания.
38. Вич-инфицированные наркоманы.

### **Вопросы к самостоятельной работе**

**Тема 1.** Понятие кризисной и экстремальной ситуации.

Виды и динамика кризисов. эссе , примерные темы:

Тема: "Мой жизненный кризис".

**Тема 2.** Базовые принципы и методы кризисного консультирования.

Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. деловая игра , примерные вопросы:

1) В микрогруппах по три человека отрабатывается алгоритм кризисного консультирования, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов микрогруппы выступает в роли клиента, переживающего кризис, второй - в роли психолога, третий - супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.

2) В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается программа психологического сопровождения человека, переживающего кризис (находящегося в кризисной ситуации). Каждая группа получает индивидуальное задание. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.

**Тема 3.** Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. деловая игра , примерные вопросы: В микрогруппах осуществляется отработка умений использования техник психотерапии, применяемых в кризисных (экстремальных) ситуациях. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе.

**Тема 4.** Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. домашнее задание, примерные вопросы:

Вопросы:

1. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов.

2. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

3. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи.

5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.



6. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы.

7. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.

8. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

**Тема 5.** Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки:

1. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.

2. Концепция нормативных кризисов профессионального развития Э.Ф. Зеера.

3. Характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

4. Ненормативные профессиональные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

5. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих профессиональные кризисы.

6. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных профессиональных кризисов.

7. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

**Тема 6.** Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы:

1. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.

2. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.

3. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.

4. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Ненормативные семейные кризисы.

5. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.

6. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.

7. Особенности кризисного семейного консультирования.

8. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.

9. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.

**Тема 7.** Утрата как ненормативный кризис.

Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. научный доклад , примерные вопросы:

1. Понятие утраты в психологии. Виды утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.

2. Понятие экзистенциального кризиса ("кризиса смысла жизни"). Горе как следствие утраты.

3. Понятие горя и горевания. Теории горя.

4. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания.

5. Динамика горевания.

6. Психологическая помощь горюющему на различных этапах нормального горевания.

7. Особенности психологической помощи при работе с осложненным гореванием.

**Тема 8.** Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. реферат, примерные темы:

1. Болезнь (травма) как кризисное состояние.
2. Неизлечимая болезнь: психологическое сопровождение.
3. Паллиативная медицина и психотерапия.
4. Психология терминальных состояний.
5. Психологические аспекты сообщения и принятия диагноза.
6. Психотерапия терминальных больных.
7. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
8. Работа психолога в хосписе.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/432036">https://urait.ru/catalog/432036</a>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/438728">https://urait.ru/catalog/438728</a>
3. Кашапов, М. М. Психологическое	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/437154">https://urait.ru/catalog/437154</a>



консультирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06554-1			
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-534-05664-8.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/441484">https://urait.ru/catalog/441484</a>
5. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08434-4.	2019		<a href="https://urait.ru/catalog/425012">https://urait.ru/catalog/425012</a>
Дополнительная литература*			
1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html</a>
2. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516540.html</a>
3. Загайнов Рудольф. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Текст] :	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804833.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804833.html</a>

монография / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2010. - 232 с. : ил. - ISBN 978-5- 9718-0483-3.			
--	--	--	--

## 7.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

## 7.3 Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.