

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов

_____ 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки - Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	3 / 108	36	18	-	27	Экзамен (27)
Итого	3 / 108	36	18	-	27	Экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- знакомство студентов с основами современных психолого-педагогических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования;
- формирование у студентов аналитического подхода к современным концепциям учения, к организации учебной деятельности как ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия педагога и учащегося;
- формирование у студентов деятельностного подхода при анализе процесса обучения и воспитания;
- разработка и исследование проблем психологии обучения и воспитания, психологии труда учителя.

Задачи:

дать студентам:

- необходимые знания о психологических закономерностях обучения и воспитания детей, об особенностях психического развития и формирования личности растущего человека в условиях обучения и воспитания;

- сведения об основных понятиях, проблемах и закономерностях педагогической психологии;

- знание специфики подходов в зарубежной и отечественной психологии;

- знание об основных концепциях обучения;

- понятие о психологической структуре учебной деятельности, психологических механизмах и закономерностях усвоения знаний;

- понятие о субъекте учебной деятельности, его возрастных изменениях;

- знания об особенностях психологии педагогического общения, учебном сотрудничестве;

- сведения о методах диагностики в педагогической деятельности;

- знания по психологии воспитания;

- знания о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика.

способствовать развитию у студентов:

- познавательной активности, интересу к учебному процессу, самостоятельной познавательной творческой активности;

- профессионального мышления педагога-психолога;

- навыков самоанализа;

- научного мышления в области педагогической психологии;

- стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию;

- навыков организации учебной и самостоятельной работы с учебными пособиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Психология»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК – 1	<i>полное</i>	Знать: - основные положения психологического сопровождения школьника в учебной деятельности: психологические основы урока, пути его оптимизации и достижения цели. уметь: - консультировать учителя по проблеме организации

		<p>взаимодействия учителя и учащихся на уроке.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических источников по изучаемым темам.
ПК – 10	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования; - сущность психологии воспитания; - возрастные и индивидуальные особенности учащихся, основные факторы, условия и средства формирования личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать приемы управления вниманием детей на протяжении всего урока, учитывать при его построении и организации учебной деятельности общие свойства восприятия, памяти, мышления, воображения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических источников по изучаемым темам; - проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся; - составлением психолого-педагогической характеристики учащегося; - составлением психолого-педагогической характеристики классного коллектива
ПК – 11	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «коллектив», его структуры, механизмов влияния коллектива на личность, особенности развития коллектива класса; - психологические особенности и компоненты педагогической деятельности, педагогические способности и умения, психологические аспекты профессионально-педагогического общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, применяемые в психологии для диагностики развития личности и изучения классного коллектива. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических источников по изучаемым темам; - проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся; - составлением психолого-педагогической характеристики учащегося.
ПК – 12	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические причины школьной неуспеваемости и пути ее коррекции; - психологические особенности и компоненты педагогической деятельности, педагогические способности и умения, психологические аспекты профессионально-педагогического общения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогические характеристики личности школьника и коллектива; - оказывать психологическую помощь школьнику; владеть приемами воздействия на коллектив; - организовывать работу по психологическому просвещению школьников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом теоретических источников по изучаемым темам; - проведением наблюдения на уроке за деятельностью учащихся.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Раздел 1. Методологические основы курса. Психология обучения. Тема 1. Предмет и разделы педагогической психологии (ПП). Основные проблемы и актуальные задачи ПП	5	1-3	4	2		3	3/50%	
2.	Тема 2. Сущность организации и основные проблемы психологической службы в современной школе, вузе.	5	4-6	4	2		3	3/50%	Рейтинг – контроль № 1.
3.	Тема 3. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. Учение, учебная деятельность	5	7-8	4	2		3	3/50%	
4.	Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения	5	9-10	4	2		3	3/50%	
5.	Раздел 2. Психология воспитания. Тема 1. Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием.	5	11-12	4	2		3	3/50%	Рейтинг – контроль № 2.
6.	Тема 2. Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности ребёнка и их учёт в организации учебно-воспитательной работе. Школьник как субъект учебной деятельности.	5	13-14	4	2		3	3/50%	
7.	Раздел.3. Психология педагогической деятельности. Тема 1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности (ПД). Психологические особенности ПД.	5	15-16	4	2		3	3/50%	
8.	Тема 2. Специфические особенности личности учителя и воспитателя. Структура,	5	17	4	2		3	3/50%	

	диагностика педагогических способностей учителя.								
9.	Тема 3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего педагога.	5	18	4	2		3	3/50%	Рейтинг –контроль № 3.
Всего за _5_ семестр:		5	18	36	18		2 7	27/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18	36	18		2 7	27/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. _ Методологические основы курса. Психология обучения.

Тема 1 _Предмет и разделы педагогической психологии (ПП). Основные проблем_ и актуальные задачи ПП

Содержание темы. 1) Предмет педагогической психологии. Разделы и структура ПП. 2) Основные задачи и проблемы ПП. 3) Психология и школа.

Тема 2. Сущность организации и основные проблемы психологической службы в современной школе, вузе.

Содержание темы. 1) Цели и задачи психологической службы образования. Содержание работы. 2) Основные виды деятельности практического психолога образования. 3) Правила и обязанности психолога. Документация психолога. 4) Этические принципы работы психолога.

Тема 3. Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. Учение, учебная деятельность.

Содержание темы. 1) Понятие об обучении. Основные цели процесса обучения. 2) Структура обучения. Характеристики процесса обучения. 3) Типы обучения. 4) Учение и учебная деятельность (УД). Этапы изучения УД в отечественной психологии. 5) Структура УД. 6) Формирование УД.

Тема 4. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.

Содержание темы. 1) Вопрос о соотношении обучения и развития. 2) Содержание развивающего обучения. 3) Проблемы и трудности развивающего обучения. 4) Система развивающего обучения. 5) Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова. 6) Цели, содержание, методы развивающего обучения.

Раздел 2. Психология воспитания.

Тема 1. _ Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием.

Содержание темы. 1) Воспитание. Цели и средства воспитания. Уровни воспитанности. 2) Институты воспитания. Проблемы современного воспитания. 3) Соотношение понятий "обучение", «развитие», «воспитание». 4) Основные психологические современной школы.

Тема 2. Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности ребёнка и их учёт в организации учебно-воспитательной работе. Школьник как субъект учебной деятельности.

Содержание темы. 1) Понятие о типологии Типологические принципы прогнозирования эффективности УД. 2) Связь успеваемости с индивидуально-психологическими особенностями учащихся. 3) трудности учащихся со слабой и инертной нервной системой. 4) Правила работы учителя с учащимися со слабой и инертной нервной системой. 5) Трудности учащихся с сильной нервной системой. 6) Методы исследования свойств нервной системы. 7) _Мотивация учения. Виды мотивации УД. 8) Развитие мотивации учения.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

Тема 1. Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности (ПД). Психологические особенности ПД.

Содержание темы. Компоненты профессиональной деятельности учителя, обеспечивающие её эффективность. 2) Стили педагогической деятельности. 3) Общая характеристика ПД. 4) Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога. 5) Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его виды.

Тема 2. Специфические особенности личности учителя и воспитателя. Структура, диагностика педагогических способностей учителя.

Содержание темы. 1) Личность учителя. Структура личности учителя. 2) Направленность личности учителя. Виды профессиональной направленности. 3) Умения, необходимые для самовыражения и саморазвития личности учителя. 4) Психологические особенности педагогических способностей. 5) Классификация педагогических способностей 6) Диагностика и формирование педагогических способностей.

Тема 3. Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего педагога.

Содержание темы. 1) Понятие и специфика педагогического общения. Функции общения. 2) Структура педагогического общения. 3) «Психологические барьеры» в общении. 4) Стиль педагогического общения и его виды. 5) Проблема профессионального развития личности педагога. 6) Профессиональное становление личности будущего педагога.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1. Методологические основы курса. Психология обучения.

Тема 1. Психологическая сущность и вопросы организации проблемного обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Проблемное обучение. Этапы и уровни проблемного обучения. 2) Проблемные ситуации. Основные условия создания проблемной ситуации.

Тема 2. Психологическая сущность и варианты программированного обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Сущность программированного обучения. 2) Принципы программированного обучения. 3) Формы программированного обучения.

Тема 3. Психологические проблемы компьютеризации процесса обучения.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Области применения информационно-компьютерных технологий в образовании. 2) Психологические проблемы компьютеризации обучения.

Тема 4. Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий. 2) Этапы формирования умственных действий.

Раздел 2. Психология воспитания.

Тема 1. Психология отношения детей и учащейся молодёжи к учебной деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Личностно-деятельностный подход в исследовании УД. 2) Типологические особенности отношения детей и учащейся молодёжи к УД.

Тема 2. Психологические проблемы педагогической оценки и школьной отметки.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Педагогическая оценка и её функции. 2) Сущность и уровни педагогической оценки. 3) Педагогическая оценка и личность учителя. 4) Педагогическая оценка и личность школьника.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Тема 1. Основные методы психологического изучения школьника.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Задачи диагностики развития в ходе обучения. 2) Требования к изучению личности школьника. 3) Социально-психологическое изучение школьного коллектива.

Тема 2. Основные психологические причины низкой успеваемости школьников.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Психологические причины школьной неуспеваемости. Работа с неуспевающими учащимися. 2) Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.

Тема 3. Компоненты педагогической деятельности.

Содержание практических/лабораторных занятий. 1) Направленность личности педагога. 2) Учитель как личность и профессионал

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогическая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Информационно–коммуникационные технологии (тема №1-9).
- Работа в команде/работа в малой группе (тема №1-9).
- Ролевая игра (тема №1-9).
- Моделирование и case – study (тема №1-9).
- Проблемное обучение (тема №1-9).
- Обучение на основе опыта (тема №1-9).
- Индивидуальное обучение (тема №1-9).
- Междисциплинарное обучение (тема №1-9).
- Опережающая самостоятельная работа (тема №1-9).
- Лекция, мастер–класс (тема №1-9).
- Консультация, тьюторство (тема №1-9).
- Case–study (тема №1-9).
- Работа в команде (тема №1-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: Предмет и разделы педагогической психологии (ПП). Основные проблемы и актуальные задачи ПП

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии.
2. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социально-культурных ориентаций в обществе.
3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.
4. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

5. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности взаимодействий, отношений, общения.

6. Методы педагогической психологии.

7. Проблемы педагогической психологии. Урок как ситуация педагогической деятельности, выдвигающая ряд основных проблем: отношение детей и учащейся молодежи к учебной деятельности, проблема сензитивных периодов по формированию психорегуляционных механизмов отношения учащихся к деятельности, проблема обеспечения индивидуализации обучения, проблема оптимального управления учебно-воспитательным процессом, проблема педагогической оценки, психологических особенностей творчески работающего учителя, деформации личности учителя, проблема инновационных стратегий обучения, способствующих умственному развитию и ряд других, которые оправдывают выделение и существование педагогической психологии как науки.

8. Основные направления исторического развития педагогической психологии за рубежом и в России. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию. Возникновение педологии, ее объективный анализ и критика ее ошибочных психолого-педагогических концепций.

9. Формирование психолого-педагогической теории обучения, основанной на теоретическом обобщении. Сравнительная характеристика эмпирического и теоретического (содержательного) обобщения.

10. Формирование активного самостоятельного, творческого мышления в процессе обучения. Проблемные ситуации. Информативно-сообщающее и проблемное обучение. Влияние проблемного обучения на психическое развитие школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности. Этапы проблемной ситуации (по Матюшкину А.М.). Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.), ее место в решении проблемы управления учением.

11. Пути оптимизации обучения (приуроченность обучения к «сензитивным периодам развития психики», ориентация в обучении на «зону ближайшего развития», использование резервов умственного развития в связи с проблемой расширения возрастных возможностей усвоения знаний, решение проблемы управления учением, индивидуализация обучения).

Тема № 2: Сущность организации и основные проблемы психологической службы в современной школе, вузе.

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Компонентный состав структуры учебной деятельности.
2. Условия развития учебной деятельности. Мотивация. Учебная мотивация.
3. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Проблемные ситуации и мотивация.
4. Психологические закономерности усвоения учебного материала.
5. Общая характеристика самостоятельной работы.
6. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности.
7. Программа обучения самостоятельной работе.

Тема № 3: Психологическая сущность, структура и цели процесса обучения. Учение, учебная деятельность.

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Проблема развития в педагогической психологии.
2. Критика биогенетического и социогенетического направлений в современной психологии за рубежом.
3. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии.
4. Учение как специфическая форма психической познавательной деятельности.
5. Психологические условия и задачи обучения. Сущность процесса усвоения знаний.
6. Закономерности формирования у учащихся научных понятий.
7. Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения.
8. Правило объективности и гуманности диагностики умственного развития в ходе обучения.
9. Показатели умственного развития. «Пласты» умственного развития ребенка.

10. Уровни умственного развития: обученность, развитость, обучаемость, развиваемость, самообучаемость, саморазвиваемость.

11. «Новые технологии» обучения и умственного развития.

Тема № 4: Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Проблема отношения к деятельности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.).
2. Проблема отношений в возрастной и педагогической психологии.
3. Отношение к деятельности как методологический принцип изучения личности.
4. Объективно-психологические компоненты и показатели отношения к деятельности, их проявления и диагностика.
5. Психологические средства формирования объективно-психологических критериев отношения к учебной деятельности.
6. Психологическая структура механизма отношения младших школьников к учебной деятельности.
7. Период обучения детей в 3-4 классах – сензитивный период по формированию активно-положительного типа отношения к учебной деятельности.
8. Потребностно-мотивационная направленность детей, самооценочный компонент отношения, черты личности, характеризующие отношение младших школьников к учебной деятельности.
9. Особенности нервной системы и темперамента и их влияние на отношение детей к учебной деятельности.
10. Психология младших школьников с активно-положительным и пассивно-положительным типом отношения к учебной деятельности.

Тема № 5: Психологическая сущность и цели процесса воспитания человека. Связи и различия между обучением, развитием и воспитанием.

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Психологическая структура механизма отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
2. Роль доминирующей мотивации, самооценки, качеств личности, особенностей нервной системы и темперамента в формировании отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
3. Психология социально-адекватного и социально-неадекватного типа отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.
4. Средства коррекции социально-неадекватных форм отношения учащейся молодежи к учебной деятельности.

Тема № 6: Возрастные типологические и индивидуально-психологические особенности ребенка и их учёт в организации учебно-воспитательной работе. Школьник как субъект учебной деятельности.

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Воспитание. Воспитание как целенаправленный и управляемый процесс формирования личности ребенка, учащегося.
2. Психологическая модель воспитания.
3. Психологические условия формирования убеждений, активной жизненной позиции.
4. Понятие «смыслового барьера».
5. Формирование потребности в общественно-полезном труде.
6. Формирование психологического «иммунитета» к отрицательным воздействиям.
7. Психологические основы педагогических методов и форм воспитательной работы.
8. Психологические основы полового воспитания школьников.
9. Воспитательные возможности ученического коллектива.
10. Индивидуальный подход в процессе воспитания.

11. Психологические основы самовоспитания и необходимость руководства этим процессом.
12. Профилактика детских правонарушений и отклонений в детском развитии.
13. Критерии воспитанности и воспитуемости.

Тема № 7: Основные направления психологического обеспечения эффективной педагогической деятельности (ПД). Психологические особенности ПД.

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.
2. Функции педагогической оценки.
3. Сооценки семьи и класса, самооценка.
4. Особенности педагогической оценки и отметки.
5. Психологическая ситуация оценки на уроке в классе, на учебном занятии.
6. Тип урока (занятия) и психическая ситуация педагогической оценки.
7. Структура и содержание педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки.
8. Оценочные суждения педагога и методика обучения.
9. Личность школьника в педагогической характеристике и отношения учащихся к учебной деятельности.

Тема № 8: Специфические особенности личности учителя и воспитателя. Структура, диагностика педагогических способностей учителя.

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Семья, ее структура, функции.
2. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.
3. Негармоничная семья как психологический фактор.
4. Психологическая характеристика различных видов направленного воздействия родителей на детей.
5. Правила общения родителей с детьми.
6. Мужчина и ребенок.
7. Психологическая природа конфликтов в семье.
8. Психологические механизмы коррекции отрицательных семейных взаимоотношений.

Тема № 9: Психологические аспекты профессионально-педагогического общения. Профессиональное становление личности будущего педагога.

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Профессионально-значимые качества личности учителя.
2. Специфика педагогического творчества.
3. Критерии творческой личности учителя. Стили педагогической деятельности.
4. Виды деформаций личности учителя: возрастные, профессиональные, личностные.
 5. Психологический анализ урока.
 6. Критерии определения эффективности труда учителя.
 7. Педагогические способности и их развитие.
 8. Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие.
9. Психологические основы педагогического такта.
10. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ №1

1. Познавательные интересы школьников.
2. Формирование мотивации учения младших школьников.
3. Формирование мотивации учения подростков.
4. Формирование учения учащихся старшего школьного возраста.
5. Возрастные особенности мотивации учения и умений школьников учиться.
6. Особенности мотивации учения у отстающих школьников.
7. Психология внимательности учащихся на уроке.

8. Условия успешной организации внимания учащихся на уроке.

РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЬ №2

1. Психологическое обоснование содержания, форм, методов работы на уроке на этапе подготовки к нему.
2. Основные подходы к изучению процесса учения и воспитания в современной психологии.
3. Особенности восприятия и организация учебной деятельности.
4. Закономерности памяти и организации учебной деятельности.
5. Конфликты общения, их сущность и преодоление.
6. Психологические механизмы коррекции поведения школьников.
7. Психологические барьеры в общении с трудными подростками и их преодоление.
8. Примитивные межличностные реакции и их преодоление.
9. Проблемы и трудности семейного воспитания, возникшие на современном этапе развития общества.
10. Негармоничная семья как психологический фактор.

РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЬ №3

1. Психологическая характеристика различных видов направленного воспитательного воздействия родителей на детей.
2. Формирование способов и навыков конгруэнтной коммуникации (Х. Джайнотт).
3. Родительская компетентность.
4. Мужчина и ребенок.
5. Педагогические способности и их развитие.
6. Психологические основы педагогического такта.
7. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.
8. Психологический климат в педагогическом коллективе.
9. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составление терминологического словаря по темам.
2. Подготовка докладов по темам семинаров.
3. Анализ понятия «обучение».
4. Описание методов исследования в педагогической психологии.
5. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных концепций обучения».
6. Определение компонентов учебной деятельности.
7. Изучение учебной мотивации.
8. Психологические основы организации учебного сотрудничества.
9. Анализ понятия «воспитание».
10. Определение скрытых мотивов «плохого» поведения учащихся.
11. Составление психологической характеристики личности учащегося.
12. Проведение психолого-педагогического анализа урока.
13. Анализ индивидуального стиля преподавания. Вопросник А.К.Марковой, А.Я.Никоновой.
14. Схема анализа деятельности учителя Митиной Л.М. Методика анализа значимых педагогических событий Митиной Л.М.
15. Методика оценки работы учителя Д.Ж.Хэссард.
16. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя.
17. Диагностика стиля общения педагога (карта коммуникативной деятельности А.А.Леонтьева и методика И.М.Юсупова).
18. Подготовка к итоговому тестированию по курсу.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История становления педагогической психологии. Предмет педагогической психологии.

2. Структура педагогической психологии. Основные проблемы и актуальные задачи.
3. Место педагогической психологии в системе психологических, педагогических и социальных наук.
4. Методы педагогической психологии.
5. Основные психологические проблемы современной школы.
6. Понятие обучения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
7. Характеристики процесса обучения. Современные концепции обучения.
8. Сравнительный анализ традиционной и развивающих систем обучения.
9. Вопрос о соотношении обучения и развития.
10. Основные линии психического развития.
11. Системы развивающего обучения В.В. Давыдова и Л.В.Занкова.
12. Недостатки познавательной сферы как причина неуспеваемости школьника.
13. Индивидуально-типологические особенности учащихся и успеваемость.
14. Недостатки развития мотивационной сферы. Недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации.
15. Типы неуспевающих школьников (по Л.С.Славиной). Критерии выделения неуспевающих учащихся. Работа с неуспевающими учащимися.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Средний школьный или подростковый возраст: главная потребность – найти свое место в группе сверстников.
18. Старший школьный возраст: направленность учебной деятельности на самоопределение.
19. Обучаемость как характеристика субъектов учебной деятельности: понятие обучаемости, показатели обучаемости.
20. Психология отношения учащихся к учебной деятельности.
21. Развитие мотивации учения: понятие мотива учения. Виды мотивации учебной деятельности.
22. Различные подходы к соотношению понятий воспитания, развития, обучения.
23. Понятие воспитания в психологии. Теории воспитания: биогенная, социогенная.
24. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания: семья, школа, СМИ. Проблемы и задачи современного воспитания.
25. Психология самовоспитания.
26. Основные характеристики и структура учебной деятельности.
27. Психологическая сущность научения. Виды и механизмы научения.
28. Психологическая сущность умения учиться.
29. Сущность, функции и виды педагогической оценки. Определение оценки и отметки. Ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки.
30. Педагогическая оценка и личность учителя.
31. Педагогическая оценка и личность ученика.
32. Общая характеристика педагогической деятельности.
33. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога.
34. Основные компоненты педагогической деятельности.
35. Понятие педагогических способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
36. Классификации педагогических способностей.
37. Педагогический такт и педагогический авторитет.
38. Структура личности учителя. Направленность. Свойства личности. Интегральные характеристики личности.
39. Педагогическое творчество.
40. Педагогическая социальная перцепция.
41. Психолого-педагогический анализ урока.
42. Изучение личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
43. Ученик в системе межличностных взаимоотношений. Динамика взаимоотношений в классе.
44. Методы изучения межличностных отношений. Схема изучения классного коллектива.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Курс лекций. Владимир, Собор,-	2010	4	
2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. М.: Академия	2013	1	
3. Варгас Д. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. – М. Оперант	2015	1	
Дополнительная литература			
1. Савченко А.И. Педагогическая психология. Базовый курс. М.: Юрайт	2014	1	
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт-Издат	2015	1	

7.2. Периодические издания

Вопросы психологии. М.: ПИ РАО

Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д. пс. н., профессор Зобков В.А.


(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»


(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года


Заведующий кафедрой О.В. Филатова


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова


(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.