

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 29 » _____ 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	2/72		72			Зачёт
Итого	2/72		72			Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы пространственного ориентирования» является формирование точных, детальных топографических представлений у студентов с глубокими нарушениями зрения.

Задачи:

- изучение маршрутов к социально значимым объектам;
- формирование мотивации к самостоятельному передвижению в условиях городской среды;
- развитие сенсорной сферы у студентов со зрительной депривацией;
- развитие умения определять собственное местоположение при помощи ориентиров различных типов;
- овладение навыками самостоятельного передвижения в условиях городской среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы пространственного ориентирования» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – Психология.

Пререквизиты дисциплины: курс «Пространственная ориентировка» учебного плана коррекционной школы III – VI вида.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-7	Полный	Знать: - содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний. Уметь: - анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки. Владеть: - рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.
ОК-8	Полный	Знать: - роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья. Уметь: - использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья Владеть: - способами формирования установок в отношении ЗОЖ и поведения, направленного на сохранение здоровья.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения.	1	1		2			2/100%	
2.	Использование сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, вестибулярного аппарата) и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.	1	1		2			1/50%	
3.	Основные системы мобильности для людей с глубокими нарушениями зрения.	1	1-2		2			1/50%	
4.	Система передвижения с сопровождающим. Приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим.	1	3		2			1/50%	Рейтинг –контроль № 1.
5.	Система передвижения с тростью. Виды ориентационных тростей. Методы подбора трости с учетом индивидуальных особенностей человека.	1	3		2			2/100%	
6.	Правила эксплуатации и способы ремонта ориентационных тростей.	1	4		2			1/50%	
7.	Приёмы передвижения с тростью в условиях городской среды.	1	3		4			2/50%	
8.	Система передвижения с использованием технических средств реабилитации. Основные технические средства, способствующие успешной ориентировке в пространстве незрячих и слабовидящих людей.	1	6-7		4			4/100%	

9.	Основные приёмы и методы формирования топографических представлений у людей с глубокими нарушениями зрения.	1	8	4			2/50%	Рейтинг –контроль № 2
10	Приёмы ориентировки и передвижения в микропространстве. Обследование и макетирование пространства учебной аудитории.	1	9	4			2/50%	
11	Приёмы ориентировки и передвижения в мезопространстве. Обследование и макетирование пространства учебных корпусов.	1	10-11	8			4/50%	
12	Приёмы ориентировки и передвижения в макропространстве. Обследование и макетирование пространства университетского городка.	1	11-13	10			5/50%	
13	Изучение маршрутов до социально значимых объектов.	1	13-18	26			13/50%	Рейтинг –контроль № 3.
Итого за семестр:		1	18	72			36/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
ИТОГО:		1	18	72			36/50%	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения.

1. Основные категории людей с нарушениями зрения.
2. Специфика формирования образов предметов и окружающего пространства при различных нарушениях зрения: тотальная слепота, нарушения полей зрения, нарушения световой адаптации, нарушения цветоощущения, нарушения контрастной чувствительности.
3. Влияние слепоты и слабовидения на целостность, полноту, точность и скорость восприятия.

Тема 2. Использование сохранных анализаторов (осознания, слуха, обоняния, вестибулярного аппарата) и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.

1. Понятие «ориентир».
2. Основные виды ориентиров (постоянные и временные; контрольные, направляющие; зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные).
3. Осязательные ориентиры как основа ориентировки и мобильности незрячих и слабовидящих людей.
4. Использование остаточного зрения в процессе поиска ориентиров и определение своего местоположения в различных ситуациях.
5. Основные условия использования слуховых ориентиров.
6. Основные случаи использования обонятельных ориентиров.

Тема 3. Основные системы мобильности для людей с глубокими нарушениями зрения.

1. Передвижение с использованием элементарных защитных приемов.
2. Передвижение с использованием сопровождающего.
3. Передвижение с использованием тактильной ориентационной трости.
4. Передвижение с использованием собаки – проводника.

Тема 4. Система передвижения с сопровождающим. Приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим.

1. Вступление в контакт.
2. Основная поза сопровождающего и сопровождаемого, используемая в процессе сопровождения.
3. Основные правила прохождения препятствий.
4. Словесные инструкции при прохождении препятствий.
5. Приемы передвижения через дверной проем.
6. Приемы передвижения по лестнице.
7. Приемы передвижения через узкий проход.
8. Приемы посадки и высадки из транспорта.

Тема 5. Система передвижения с тростью. Виды ориентационных тростей. Методы подбора трости с учетом индивидуальных особенностей человека.

1. Строение тактильно-ориентационной трости и назначение ее частей.
2. Виды тростей в зависимости от строения ствола.
3. Виды наконечников.
4. Виды креплений наконечника.
5. Преимущества и недостатки различных видов тростей и наконечников.
6. Методы подбора трости: формула расчета длины трости, подбор трости в зависимости от длины шага, антропометрический способ, подбор с учетом скорости движения и плотности людских потоков.

Тема 6. Правила эксплуатации и способы ремонта ориентационных тростей.

1. Основные правила эксплуатации трости в различных ориентационных условиях.
2. Основные виды поломок ориентационных тростей.
3. Приемы замены наконечника.
4. Приемы замены резинки.

Тема 7. Приёмы передвижения с тростью в условиях городской среды.

1. Основные приемы захвата трости.
2. Основные техники передвижения с тростью: маятник, диагональ
3. Основные способы соприкосновения наконечника с поверхностью: скольжение, касание, двойное касание.
4. Основные приемы передвижения по лестнице.
5. Основные приемы защиты от движущегося транспорта.
6. Основные приемы прохождения препятствий.

Тема 8. Система передвижения с использованием технических средств реабилитации. Основные технические средства, способствующие успешной ориентировке в пространстве незрячих и слабовидящих людей.

1. Приемы передвижения с инфракрасными устройствами (фонарик, трость, очки).
2. Приемы передвижения с ультразвуковыми устройствами (трость, очки).
3. Приемы ориентировки и передвижения при помощи спутниковой навигации.
4. Приемы ориентировки и передвижения при помощи навигационной системы «Говорящий город».

Тема 9. Основные приёмы и методы формирования топографических представлений у людей с глубокими нарушениями зрения.

1. Виды топографических представлений: карта – путь, карта – план.
2. Приемы формирования пространственных представлений типа карта – путь.
3. Приемы формирования пространственных представлений типа карта – план.
4. Основные правила составления тактильных карт.

Тема 10. Приёмы ориентировки и передвижения в микропространстве. Обследование и макетирование пространства учебной аудитории.

1. Алгоритм обследования замкнутого пространства.
2. Основные правила построения схемы замкнутого пространства.
3. Обследование замкнутого пространства на примере учебной аудитории и моделирование его схемы.

Тема 11. Приёмы ориентировки и передвижения в мезопространстве. Обследование и макетирование пространства учебных корпусов.

1. Алгоритм обследования замкнутого пространства большого объема.
2. Основные правила построения схемы замкнутого пространства большого объема.

3. Обследование мезопространства на примере учебного корпуса №3 и моделирование его схемы.
Тема 12. Приёмы ориентировки и передвижения в макропространстве. Обследование и макетирование пространства университетского городка.

1. Алгоритм обследования открытого пространства.
2. Основные правила построения схемы открытого пространства.
3. Обследование макропространства на примере университетского городка и моделирование его схемы.

Тема 13. Изучение маршрутов до социально значимых объектов.

1. Алгоритм построения маршрутов.
2. Основные правила построения маршрутов.
3. Построение и отработка маршрута от учебного корпуса № 3 до студенческой поликлиники.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы пространственного ориентирования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Групповая дискуссия (тема № 7-13);*
- *Ролевые игры (тема № 4-13);*
- *Тренинг (тема № 7-13);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1-13);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-13).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Охарактеризуйте роль каждого из анализаторов в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.
2. Опишите все существующие системы мобильности, применяемые незрячими и слабовидящими людьми.
3. Назовите основные виды ориентиров и выделите их особенности.

Рейтинг-контроль № 2

Вариант 1

1. По какому принципу осуществляется нумерация аудиторий в учебных корпусах №2 и 3?
2. Постройте модель этажа учебного корпуса №3 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 220-2 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 401-3.

Вариант 2

1. По какому принципу построены лестницы в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель вестибюля учебного корпуса №2 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 120-3 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 518-2.

Вариант 3

1. По какому принципу построены коридоры в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель этажа учебного корпуса №2 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 209а-3 и продемонстрируйте его на макете.

4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 2166-2.

Вариант 4

1. Что является точкой отсчета при нумерации аудиторий в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель вестибюля учебного корпуса №3 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 4026-3 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 517-2.

Рейтинг-контроль № 3

1. При помощи тифлоприбора «Ориентир» смоделируйте маршрут от учебного корпуса № 3 до общежития № 12.
2. Составьте подробное словесное описание этого маршрута с указанием контрольных и направляющих ориентиров.
3. Осуществите самостоятельное передвижение по данному маршруту.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Теоретические вопросы

1. Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения.
2. Роль сохранных анализаторов и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве незрячих и слабовидящих людей.
3. Системы мобильности для людей с нарушениями зрения.
4. Система передвижения с сопровождающим.
5. Система передвижения с ориентационной тростью.
6. Виды ориентационных тростей.
7. Методы подбора ориентационных тростей с учетом индивидуальных особенностей человека.
8. Приемы передвижения с ориентационной тростью в условиях городской среды.
9. Технические средства реабилитации, способствующие успешной ориентировке в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.
10. Особенности топографических представлений у людей со зрительной депривацией.
11. Приемы и методы формирования топографических представлений у незрячих и слабовидящих людей.
12. Понятие «ориентир». Виды ориентиров. Роль для успешного передвижения незрячих в условиях городской среды.

Практические задания

1. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса №3 до студенческой поликлиники. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
2. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса №2 до ближайшего отделения почтовой связи. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
3. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 3 до железнодорожного вокзала. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
4. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 2 до Областной научной библиотеки. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
5. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 3 до Областного дома культуры. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
6. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 2 до Отдела социальной защиты населения. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
7. Построить модель учебного корпуса № 1 и прилегающей к нему территории.
8. Построить модель учебного корпуса № 2 и прилегающей к нему территории.
9. Построить модель учебного корпуса № 3 и прилегающей к нему территории.
10. Построить модель общежития № 12 и прилегающей к нему территории.
11. Построить модель студенческой поликлиники и прилегающей к ней территории.
12. Построить модель железнодорожного вокзала и прилегающей к нему территории.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт [и др.]. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 199 с.). -М. : Теревинф, 2015. ISBN 978-5-4212-0239-4.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html
2. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайдт [и др.] - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 170 с.). -М. : Теревинф, 2015 - ISBN 978-5-4212-0240-0.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html
3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.	2018		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
Дополнительная литература			
1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0560-7.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html
3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.:	2019		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516

7.2. Периодические издания

1. «Дефектология»
2. «Коррекционная педагогика»
3. «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Мещерякова Л.В. Мещ
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МПС

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой МПС к.п.н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.