

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



_____ А.А.Панфилов
«29» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки - Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	4/108	36	36		45	Экзамен (27 часов)
Итого	4/108	36	36		45	Экзамен (27 часов)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании профессионального мышления будущих специалистов в области психологии.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, определить ее ключевое место в системе наук о человеке, структуре психологического знания.
- дать понятие о методологии и ее функциях, уровнях и структуре методологического знания, соотношении и субординации понятий «методология», «рефлексия», «мировоззрение», «философия», «метод»,
- раскрыть содержание методологических принципов отечественной психологии, деятельностного подхода, развития, активности и др.
- дать представление о школах отечественной психологии, их концептуальных основах и исследовательских традициях, осуществляется методологический анализ направлений зарубежной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования данных библиографического

		и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
ПК-6	полное	Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: - выстраивать целенаправленное в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. Владеть: - способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-10	полное	Знать: - сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Уметь: - ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеть: - способами осуществления профессиональной педагогической деятельности.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Общее представление о методологии науки	7	1	2	2	3	2/50%	
2	Методология психологии	7	2-3	4	4	3	4/50%	
3	Парадигма психологической науки:	7	4-5	2	2	3	2/50%	

	классическая и постклассическая								
4	Психологическое познание как деятельность	7	6-7	2	2	3	2/50%		Рейтинг-контроль № 1.
5	Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы	7	8-9	2	2	3	2/50%		
6	Категории деятельности	7	10	4	4	3	4/50%		
7	Категории общения	7	11	2	2	3	2/50%		
8	Категории личности	7	12	2	2	3	2/50%		Рейтинг-контроль № 2
9	Принципы детерминизма	7	13	2	2	3	2/50%		
10	Принципы развития	7	14	4	4	3	4/50%		
11	Принципы системности	7	15	2	2	3	2/50%		
12	Психофизическая проблема	7	16	2	2	4	2/50%		
13	Психофизиологическая проблема	7	17	4	4	4	4/50%		
14	Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация	7	18	2	2	4	2/50%		Рейтинг-контроль № 3
Всего за 7 семестр:		7	18	36	36	45	36/50%		Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	36	36	45	36/50%		Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».

Содержание темы:

Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках.

Тема 2. «Методология психологии».

Содержание темы:

Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательное описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-пресобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии

Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».

Содержание темы:

Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность. Важность построения в психологии

единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов). Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».

Содержание темы:

Психологическая наука как особая форма знания. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика. Личность учёного. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Индивидуальный когнитивный стиль.

Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».

Содержание темы:

Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ. Обоснование принципов и методов исследования. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

Тема 6. «Категория деятельности».

Содержание темы:

Категория деятельности в психологии. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека. Принципы реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта. Структура и «единицы» деятельности. Движущие силы деятельности и поведение личности. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

Тема 7. «Категория общения».

Содержание темы:

Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. «Значений другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Принципы деятельностного опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Сплоченность с позиций деятельностного подхода. Групповая совместимость, её уровни. Лидерство, его происхождение и характеристики. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия. Развитие категории общения в психологической науке.

Тема 8. «Категория личность».

Содержание темы:

Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучении онтогенеза и жизненного пути личности. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности. Социальные институты социализации личности. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности. Категория «социально-исторический образ жизни». Синхронный и диахронный аспекты образа жизни. Социально-исторический образ жизни как пересечение исторического времени, социального пространства-времени и жизненного пути личности в микро- и макросреде. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути. Потребность «быть личностью». Менталитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основы теории личности. Онтологическая модель

личности. Развитие категории личности в психологической науке. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.

Тема 9. «Принципы детерминизма».

Содержание темы:

Детерминизм как объяснительный принцип научного познания. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Системный детерминизм. Целевой детерминизм. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

Тема 10. «Принципы развития».

Содержание темы:

Развитие психологии в филогенезе. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.

Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

Тема 11. «Принципы системности».

Содержание темы:

Системный подход – общенаучная методология изучения человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях. Отличительная черта системного подхода в отечественной науке. Человек и его место в различных системах. О системной детерминации деятельности и поведения, психики и сознания личности. Проблема структуры личности.

Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Система «организм-среда». Кольцевая регуляция работы системы организма. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе. Гештальтизм. Знаковая система. Системный подход к деятельности. Принципы системности и кибернетика.

Тема 12. «Психологическая проблема»

Содержание темы:

Решение вопроса о месте психологического материальном мире в философии. Манизма, дуализма, плюрализма.

Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома). Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизические параллели. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

Тема 13. «Психофизиологическая проблема».

Содержание темы:

Психофизиологическая проблема как ключевая в психологической науке. Динамика и трансформация представлений о связи психики (души) и организма. Представление о пневме. Учение о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости и чувствительности. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психоморфологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.

Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.

Организм – поведение – психика.

Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».

Содержание темы:

Психология и социальная практика. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности. Методы активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.

Психология и социальная практика. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Проектирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.

Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций. Структура и функции психологической службы. Практическая психология и психологическая служба. Объект деятельности и кадры психологической службы. Профессиональная компетенция и этика психолога.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».

1. Методология, её определение, структура и функции.
2. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход.
3. Методология и философия. Уровни методологического знания.
4. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания.
5. Проблема человека в современных науках.

Тема 2. «Методология психологии».

1. Методология психологии, теория, метод и методика.
2. Цели и задачи методологии психологии.
3. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии.
4. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки.
5. Методология, логика и методы научного познания.
6. Общелогические методы познания.
7. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания.
8. Созерцательно-описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания.
9. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики.
10. Проблема закона в психологии.

Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».

1. Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки.
2. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе.
3. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения.
4. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии.
5. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической

реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность.

6. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов).

7. Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».

1. Психологическая наука как особая форма знания.

2. Теория и эмпирия.

3. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии.

4. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика.

5. Личность учёного. Идеогенез.

6. Категориальная апперцепция.

7. Индивидуальный когнитивный стиль.

Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».

1. Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь.

2. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования.

3. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач.

4. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ.

5. Обоснование принципов и методов исследования.

6. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

Тема 6. «Категория деятельности».

1. Категория деятельности в психологии.

2. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека.

3. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека.

4. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта.

5. Структура и «единицы» деятельности. Движущие силы деятельности и поведение личности.

6. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

Тема 7. «Категория общения».

Содержание темы:

1. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. «Значений другой» в системе межличностных отношений.

2. Теория ролевого поведения. Принципы деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

3. Многоуровневая структура межличностных отношений.

4. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

5. Групповая совместимость, её уровни.

6. Лидерство, его происхождение и характеристики.

7. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия.

8. Развитие категории общения в психологической науке.

Тема 8. «Категория личность».

Содержание темы:

1. Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема.

2. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучения онтогенеза и

жизненного пути личности.

3. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности.

4. Социальные институты социализации личности.

5. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности.

6. Категория «социально-исторический образ жизни».

7. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути.

8. Менгалитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.

9. Методологические основы теории личности.

10. Онтологическая модель личности. Развитие категории личности в психологической науке.

11. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.

Тема 9. «Принципы детерминизма».

Содержание темы:

1. Детерминизм как объяснительный принцип научного познания.

2. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм.

3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

4. Системный детерминизм. Целевой детерминизм.

5. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики.

6. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

Тема 10. «Принципы развития».

Содержание темы:

1. Развитие психологии в филогенезе.

2. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение.

3. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.

4. Развитие психики и развитие личности.

5. Проблема ведущей деятельности. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

6. Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

Тема 11. «Принципы системности».

Содержание темы:

1. Системный подход – общенаучная методология изучения человека.

2. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура.

3. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях.

4. Человек и его место в различных системах.

5. Проблема структуры личности.

6. Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм.

7. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности.

8. Система «организм-среда». Кольцевая регуляция работы системы организма.

9. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе.

10. Гештальтизм. Знаковая система. Системный подход к деятельности.

11. Принципы системности и кибернетики.

Тема 12. «Психологическая проблема».

Содержание темы:

1. Решение вопроса о месте психологического материальном мире в философии. Манизм, дуализм, плюрализм.
2. Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома).
3. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.
4. Механика изменения понятий о душе и теле.
5. Гипотеза психофизического взаимодействия.
6. Психофизический параллелизм.
7. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли.
8. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

Тема 13. «Психофизиологическая проблема».

Содержание темы:

1. Психофизическая проблема как ключевая в психологической науке.
2. Динамика и трансформация представлений о связи психики (души) и организма. Представление о пневме.
3. Учение о темпераменте.
4. Механизм и новое объяснение отношений души и тела.
5. Понятие о раздражимости и чувствительности.
6. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психоморфологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.
7. Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
8. Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.
9. Организм – поведение – психика.

Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».

Содержание темы:

1. Психология и социальная практика.
2. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности.
3. Методы активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия.
4. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.
5. Психология и социальная практика.
6. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа.
7. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Проектирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.
8. Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций.
9. Структура и функции психологической службы. Практическая психология и психологическая служба.
10. Объект деятельности и кадры психологической службы. Профессиональная компетенция и этика психолога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методологические основы психологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-14);
- Групповая дискуссия (тема № 1-14);
- Проблемное обучение (тема № 7);
- Обучение на основе опыта (тема № 1-14)
- Междисциплинарное обучение (1-14 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента «Методологические основания дисциплины»

«Ключевые проблемы психологии: психологическая проблема»

Рейтинг-контроль №2

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента «Категориальная система психологии»

«Ключевые проблемы психологии: психофизиологическая проблема»

Рейтинг-контроль №3

Разработать и представить доклад и презентацию на одну из тем по выбору студента «Объяснительные принципы психологии»

«Ключевые проблемы психологии: психологическая теория и практика»

Вопросы к экзамену

1. Общее представление о методологии и её функциях
2. Методология психологии, уровни методологического знания.
3. Основные проблемы методологии психологии.
4. Соотношение исторического и логического в методологии психологии.
5. Психологическое познание как деятельность. Научные школы в психологии, их развитие.
6. Психологическая наука как особая формация. Место психологии в системе наук.
7. Основные подходы к проблеме объекта и предмета психологии.
8. Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая.
9. Общенаучные методы исследования и специфика их реализации в психологии
10. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии: проблемы и возможности интеграции.
11. Категориальная система психологии: взаимоотношение категорий.
12. Категория деятельности: мотивационно-целевая и инструментальная основы активности.
13. Развитие категории деятельности в психологической науке.
14. Деятельностный подход в психологии: его основные варианты.
15. Категории общения: обмен информацией, межличностное взаимодействие,

восприятие и понимание людьми друг друга.

16. Развитие категории общения в психологии.
17. Категория личности: основные подходы к её определению.
18. Теория личности с позиции категориального анализа психологии.
19. Методологические основы теорий личности.
20. Онтологическая модель личности: феноменология, её генезис, динамика содержания.
21. Проблемы субъекта (индивидуального и коллективного) в психологической науке.
22. Развитие категории личности в психологии.
23. Детерминизм как объяснительный принцип научного познания.
24. Принципы развития в психологической науке: его понимание и реализация.
25. Современное представление о развитии психики в филогенезе.
26. Роль наследственности и среды в психологическом развитии.
27. психологическое отражение и сознание: их развитие и структура.
28. Проблема сознания и бессознательного в психологической науке.
29. Проблема биологического и социального, врождённого и приобретённого в психологии.
30. Проблема развития психики и развития личности в современной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности, подходы к её решению в психологии.
32. Системность как объяснительный принцип психологии.
33. Системный подход, его виды: особенности реализации системного подхода в психологии.
34. Психофизическая проблема, её развитие в психологии.
35. Психофизиологическая проблема: её развитие в истории и в современной психологии.
36. Психологическая теория и практика: их соотношение и развитие.
37. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе.
38. Основные принципы и базовые категории культурно-исторической теории.
39. Характеристика основных направлений психологии XX столетия: особенности понимания предмета, объяснительные принципы, методы.
40. Проблема единиц анализа психологических явлений: основные направления её решений.
41. Проблема субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия, её развитие в психологии.
42. Научные исследования психологических явлений: специфика и основные этапы.
43. Теоретическое и эмпирическое исследование: основные характеристики и взаимосвязь.
44. Методы теоретического и эмпирического исследования: их специфика, виды.
45. Проблема объективности психологического исследования: современные подходы к её развитию.
46. Разработка научного аппарата психологического исследования (актуальность, цели, объект, предмет, гипотезы, задачи).
47. Основные направления и перспективы развития психологической науки.

Задания для самостоятельной работы

Тема № 1: «Общее представление о методологии науки».

Контрольные вопросы по теме № 1:

Методология, её определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подход. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлексивный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема человека в современных науках.

Тема 2. «Методология психологии».

Контрольные вопросы по теме № 2:

Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Методология и рефлексия. Функции методологического знания в психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическая психология как методологическая основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общелогические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательное описательное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии

Тема 3. «Парадигмы психологической науки: классическая и постклассическая».

Контрольные вопросы по теме № 3:

Общее представление о парадигме. Классическая и постклассическая парадигмы психологической науки. Естественнонаучный подход в психологии. Гуманитарный подход в психологии. Культурно-исторический подход: его специфика на современном этапе. Проблема единиц анализа психики: основные направления её решения. Проблема построения исторической и культурно-исторической психологии. Психологическое развитие и генезис психики. Категории психической реальности: сознание, поведение, деятельность, установка, бессознательное, личность. Важность построения в психологии единой онтологии (точка зрения Л.С. Выготского и методологов). Теория личности как замыкающий план научного описания психики или как теоретическое описание (моделирование) психики отдельного человека.

Тема 4. «Психологическое познание как деятельность».

Контрольные вопросы по теме № 4:

Психологическая наука как особая форма знания. Теория и эмпирия. Научная деятельность в системе координат: социальное измерение, логика развития науки, собственная история психологии. Школы в отечественной и зарубежной психологической науке, их динамика. Личность учёного. Идеогенез. Категориальная апперцепция. Индивидуальный когнитивный стиль.

Тема 5. «Научное исследование в психологии: его специфика и основные этапы».

Контрольные вопросы по теме № 5:

48. Теоретическое и эмпирическое исследование, их характеристика и взаимосвязь. Методы теоретического и эмпирического исследования: специфика, виды. Проблема объективности психологического исследования. Основные этапы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение целей, объекта, предмета, гипотез, задач. Изучение литературы по изучаемой проблеме, её системный анализ. Обоснование принципов и методов исследования. Эмпирическое исследование. Выводы. Методические рекомендации.

Тема 6. «Категория деятельности».

Контрольные вопросы по теме № 6:

Категория деятельности в психологии. Принцип объективной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественного исторического опыта. Структура и «единицы» деятельности. Движущие силы деятельности и поведение личности. Пространственно-временная организация жизнедеятельности личности.

Тема 7. «Категория общения».

Контрольные вопросы по теме № 7:

Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие и понимание людьми друг друга. "Значений другой" в системе межличностных отношений Теория ролевого поведения. Принципы деятельности в опосредствования отношений людей в группе. Многоуровневая структура межличностных отношений. Сплоченность с позиций деятельностного подхода. Групповая совместимость, её уровни. Лидерство, его происхождение и характеристики. Проблемы субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия. Развитие категории общения в психологической науке.

Тема 8. «Категория личность».

Контрольные вопросы по теме № 8:

Становление понятия «личность» в психологии. «Существование» личности как психологическая проблема. Методолого-теоретические основы изучения жизненного пути личности. Методологическая функция категорий пространства и времени изучении онтогенеза и жизненного пути личности. Социальная ситуация развития личности. Жизненная среда развития и формирования личности. Социальные институты социализации личности. Социально типичные и индивидуально неповторимые свойства личности. Жизненный путь и динамика образа жизни личности. Категория «социально-исторический образ жизни». Синхронный и диахронный аспекты образа жизни. Социально-исторический образ жизни как пересечение исторического времени, социального пространства-времени и жизненного пути личности в микро- и макросреде. Образ жизни и активность личности на протяжении её жизненного пути. Потребность «быть личностью». Менгалитет личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Методологические основы теории личности. Онтологическая модель личности. Развитие категории личности в психологической науке. Психология субъекта (индивидуального и коллективного) в психологии.

Тема 9. «Принципы детерминизма».

Контрольные вопросы по теме № 9:

Детерминизм как объяснительный принцип научного познания. Предмеханический детерминизм. Психологический детерминизм. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм. Системный детерминизм. Целевой детерминизм. Развитие психологического знания в зависимости от способа детерминистского объяснения психики. Взаимосвязь детерминизма с другими объяснительными принципами психологии.

Тема 10. «Принципы развития».

Контрольные вопросы по теме № 10:

Развитие психологии в филогенезе. Роль наследственности и среды в психологическом развитии. Психологическое отражение. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание.

Развитие психики и развитие личности. Проблема ведущей деятельности. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

Социально-психологическая концепция развития личности. Возрастная периодизация развития человека.

Тема 11. «Принципы системности».

Контрольные вопросы по теме № 11:

Системный подход – общенаучная методология изучения человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки, понятие «система» и структура. Общие характеристики «системы» в системных исследованиях. Отличительная черта системного подхода в отечественной науке. Человек и его место в различных системах. О системной детерминации деятельности и поведения, психики и сознания личности. Проблема структуры личности.

Системность как объяснительный принцип психологии. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Внешний методологизм. Зарождение системного понимания психики. Машина как образ системности. Система «организм-среда». Кольцевая

регуляция работы системы организма. Психологическая регуляция поведения. Системность в психоанализе. Гештальтизм. Шаковая система. Системный подход к деятельности. Принципы системности и кибернетика.

Тема 12. «Психологическая проблема».

Контрольные вопросы по теме № 12: Решение вопроса о месте психологического материального мира в философии. Манизма, дуализма, плюрализма.

Представление о душе как одной из трансформаций природной стихий (образ воздуха, огня, потоков атома). Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика изменения понятий о душе и теле. Гипотеза психофизического взаимодействия. Психофизические параллели. Психофизический монизм. Учение В.И. Вернадского о ноосфере как особой оболочке Земли. Динамика и трансформация психофизической проблемы в психологической науке.

Тема 13. «Психофизиологическая проблема».

Контрольные вопросы по теме № 13: Психофизиологическая проблема как ключевая в психологической науке. Динамика и трансформация представлений о связи психики (души) и организма, телесного субстрата. Представление о пневме. Учение о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости и чувствительности. Рефлекс как физиологические основы поведения. Переход от психоморфологического понимания соотношения между мозгом и психики и динамика нервных процессов (И.М. Семёнов и И.П. Павлов). Условный рефлекс.

Развитие представлений о сложных формах локализации психологических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Развитие новых подходов к осмыслению проблемы.

Организм – поведение – психика.

Тема 14. «Психологическая теория и практика: их динамика и трансформация».

Контрольные вопросы по теме № 14: Психология и социальная практика. Психологические исследования и организация учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата, профессиональная ориентация, воспитание гармонически развитой личности. Методы активного социально-психологического обучения. Психодиагностика, психотерапия. Групповая психотерапия. Психодрама. Консультирование.

Психология и социальная практика. Профессиональный отбор. Охрана и укрепление здоровья людей. Социальная работа. Совершенствование систем управления, маркетинг. Реклама. Градостроительство. Проектирование, разработка и эксплуатация техники. Гуманизация общественных отношений.

Социальная практика и психологическая служба. История становления психологической службы. Психологическая служба в структуре социальных организаций. Структура и функции психологической службы. Практическая психология и психологическая служба. Объект деятельности и кадры психологической службы. Профессиональная компетенция и этика психолога.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

Основная литература*		
1. Методология организационной психологии: Учебное пособие / Под ред. В. И. Жога. - М.: Прометей, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2379-5.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223795.html
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М.: Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html
Дополнительная литература		
1. Юревич А. В. Методология и социология психологии. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 272 с. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0181-1.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001811.html
2. Методы этнической и кросскультурной психологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. - 238, [2] с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-7598-0867-0 (в обл.).	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html
3. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0561-4.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html

7.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАН г. Москва
 Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
 Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
 Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
 «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

7.3 Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.п., доцент Акинина Е.В. 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01- Психология

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.