

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 02 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки Психология

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	5/180	36	54		63	Экзамен (27)
Итого	5/180	36	54		63	Экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с терминами и понятиями дифференциальной психологии, источниками вариаций индивидуальности психики, классическими и новейшими типологиями индивидуальности, индивидуально-типологическими различиями личности, способностями, стилевыми различиями, для оптимизации формирования целостных социально-психологических характеристик человека;

Задачи:

- изучить психологическую индивидуальность каждого человека,
- основные методы дифференциальной психологии,
- рассмотреть наиболее существенными проявлениями индивидуальности в различных сферах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана ,

Пререквизиты дисциплины: «Введение в профессию», «Общая психология», «Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4	полное	Знать: – информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации Уметь: – реализовывать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания Владеть: – критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-6	полное	Знать: – закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении Уметь: – применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач Владеть: – методами, составляющими основное содержание дифференциально- психологических приемов исследования
ПК-7	полное	Знать: – различные подходы к определению предмета психологии личности, различные экспериментальные модели исследований в области психологии

		<p>индивидуальных различий, классификацию индивидуальных свойств человека, классические и современные теории темперамента, классические и современные классификации характера, классические и современные теории интеллекта, конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований, грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач дифференциальной психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека, приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	2	1	2	2		7	2/50%	
2.	Психологические особенности темперамента	2	2	2	4		7	3/50%	
3.	Психология характера	2	3	2	2		7	2/50%	
4.	Психология черт личности	2	4	2	4		7	3/50%	
5.	Личность, индивид, индивидуальность	2	5-7	6	8		7	7/50%	Рейтинг –контроль № 1
6.	Психология способностей	2	8	2	4		7	3/50%	
7.	Человек и профессия	2	9-11	6	8		7	7/50%	
8.	Психология пола	2	12-14	6	10		7	8/50%	Рейтинг –контроль № 2
9.	Методы дифференциальной психологии	2	15-18	8	12		7	10/50%	Рейтинг –контроль № 3
Всего за 2 семестр:		2	18	36	54		63	45/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		2	18	36	54		63	45/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел I. Предмет и основные задачи, методы дифференциальной психологии

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

Содержание темы: Предмет и задачи дифференциальной психологии. Различие методологических оснований выделения предмета дифференциальной психологии от таковых в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики

Тема 2. Психологические особенности темперамента

Содержание темы: История развития представлений о темпераменте. Современные теории темперамента.

Тема 3. Психология характера

Содержание темы: Развитие и формирование характера. Типологии характера. Структура характера и иерархичность черт характера. Акцентуация характера.

Раздел II. Индивидуальные предпосылки развития личности.

Тема 1. Психология черт личности

Содержание темы: Понятие психологической черты. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость). Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 2. Личность, индивид, индивидуальность

Содержание темы: Определение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Схема анализа личности. Индивидуальные предпосылки развития личности.

Тема 3. Психология способностей.

Содержание темы: Определение способностей. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Раздел III. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Тема 1. Человек и профессия

Содержание темы: Индивидуальный стиль деятельности. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности в формировании индивидуального стиля деятельности

Тема 2. Психология пола

Содержание темы: Гендерные различия. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах. Теории формирования полоролевого поведения.

Тема 3. Методы дифференциальной психологии

Содержание темы: Методы и методики диагностики: диагностика свойств нервной системы, диагностика структуры темперамента, методика диагностики ригидности, методика диагностики эмоциональной возбудимости, диагностика гендерных различий.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Раздел I. Предмет и основные задачи, методы дифференциальной психологии

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

Содержание практических/лабораторных занятий: Предмет и задачи дифференциальной психологии. Различие методологических оснований выделения предмета дифференциальной психологии от таковых в психофизиологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики

Тема 2. Психологические особенности темперамента

Содержание практических/лабораторных занятий: История развития представлений о темпераменте. Современные теории темперамента.

Тема 3. Психология характера

Содержание практических/лабораторных занятий: Развитие и формирование характера. Типологии характера. Структура характера и иерархичность черт характера. Акцентуация характера.

Раздел II. Индивидуальные предпосылки развития личности.

Тема 1. Психология черт личности

Содержание практических/лабораторных занятий: Понятие психологической черты. Теоретические критерии выделения черт. Таксономические критерии (иерархическая структура

свойств, различение факторов первого и второго порядка, психометрическая воспроизводимость).
Причинные критерии (биологическая основа, независимость от культуры, возрастная стабильность).

Тема 2. Личность, индивид, индивидуальность

Содержание практических/лабораторных занятий: Определение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Схема анализа личности. Индивидуальные предпосылки развития личности.

Тема 3. Психология способностей.

Содержание практических/лабораторных занятий: Определение способностей. Взгляд на природу способностей в теориях преформизма и «чистой доски». Теории конвергенции двух факторов и культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

Раздел III. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

Тема 1. Человек и профессия

Содержание практических/лабораторных занятий: Индивидуальный стиль деятельности. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности. Теоретическое и экспериментальное обоснования концепции интегральной индивидуальности в формировании индивидуального стиля деятельности

Тема 2. Психология пола

Содержание практических/лабораторных занятий: Гендерные различия. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах. Теории формирования полоролевого поведения.

Тема 3. Методы дифференциальной психологии

Содержание практических/лабораторных занятий: Методы и методики диагностики: диагностика свойств нервной системы, диагностика структуры темперамента, методика диагностики ригидности, методика диагностики эмоциональной возбудимости, диагностика гендерных различий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Дифференциальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Ролевые игры (тема № 2-9);
- Тренинг (тема № 9);
- Анализ ситуаций (тема № 2-9);
- Применение имитационных моделей (тема № 2-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Назовите предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Каковы ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий?
3. Назовите основные представления о темпераменте.
4. Назовите основные зарубежные и отечественные структуры свойств темперамента.
5. Категория «характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии.
6. Соотношение характера и темперамента.
7. Специфика формирования характерологических свойств личности
8. Назовите понятия психологической черты.

9. Выделите критерии выделения черт.
10. Раскройте структуру личностных свойств.

Рейтинг-контроль №2

1. Понятие и виды способностей.
2. Теории способностей.
3. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации.
4. Гендерные различия.
5. Пол в структуре индивидуальности.
6. Биологический и психологический пол.
7. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
8. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола.

Рейтинг-контроль №3

1. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения vs возрастные различия).
2. Назовите основные принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
3. Сопоставьте номотетический и идиографический подходы к исследованию психологических особенностей человека.
4. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
5. Психогенетические методы: генеалогический, методы приемных близнецов, близнецовый.
6. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический.
7. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социальнопсихологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности тестирование, психосемантические методы.
8. Методика оценки структуры целостной индивидуальности (ОСЦИ).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен). Контрольные вопросы

1. История дифференциальной психологии (ДП).
2. Предмет и основные направления ДП. Понятие психологической нормы.
3. Методы ДП (общенаучные, психогенетические, исторические, собственно психологические).
4. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
5. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.
6. Темперамент как свойство индивидуальности.
7. Конституциональные теории темперамента.
8. Психологические теории темперамента.
9. Место характера в структуре индивидуальности.
10. Типологии характера.
11. Способности в структуре индивидуальности. Структура и характеристики способностей.
12. Исследования интеллектуальных способностей.
13. Понятия одаренности и гениальности.
14. Типологический подход к изучению черт личности и характера (психологические типы К.Г.Юнга, клинико-экзистенциальная типология характера, психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса и др.).
15. Психология черт личности. Теория черт Дж. Гилфорда и В. Циммермана, теория черт Г. Айзенка, теория черт Р. Кеттелла, модель большой пятерки.
16. Пол в структуре индивидуальности. Теория развития половой идентичности.
17. Половые различия в психологических качествах.
18. Классификация профессий и профессиография.
19. Профессиональные интересы. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
20. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии.

21. Понятие гендера в современной психологии.
22. Стили общения и лидерства.
23. Понятие жизненного, индивидуального и когнитивного стилей.
24. Эволюция взглядов на жизненное предназначение мужчин и женщин в психологии.
25. Характеристика понятий «личность», «индивид» и «индивидуальность».
26. Понятие асимметрии полушарий головного мозга.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.

Предмет дифференциальной психологии. Область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии. Понятие о психологической норме.

Тема 2. Психологические особенности темперамента.

Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики. Основные подходы к пониманию темперамента. Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.

Тема 3. Психология характера.

Понятие об «эндопсихике» и «экзопсихике». Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса.

Тема 4. Психология черт личности.

Источники индивидуальных различий психики. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории развития. Понятие о чертах личности. Способы выявления черт личности. Типологический и идиографический подходы к описанию черт личности. Модель Большой Пятерки. Теория черт личности Р.Б. Кетелла.

Тема 5. Личность, индивид, индивидуальность.

Соотношение индивида, личности и индивидуальности. Основные направления патохарактерологического развития личности. Понятие о «нормальном» характере. Типы личности.

Тема 6. Психология способностей.

Представленность среды и наследственности в концепции Л.С. Выгодского. Понятие о задатках, способностях, одаренности и гениальности. Характеристика основных видов способностей.

Тема 7. Человек и профессия.

Соотношение классификации профессий и профессиональных типологий личности. Основания для построения профессиональных типологий. Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента. Половой диморфизм в области профессиональной деятельности.

Тема 8. Психология пола.

Роль этиологии пола в построении и разрушении психологических барьеров между полами. Достоверно подтвержденные различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности. Основные тенденции нарушения физического и психического здоровья в мужской и женской подвыборках. Анализ стереотипов и предрассудков, касающихся полоролевого поведения в разных культурах.

Тема 9. Методы дифференциальной психологии.

«Горизонтальные» и «вертикальные» исследования. Классификация методов дифференциальной психологии. Идиографический и номотетический подходы. Каналы получения информации об индивидуальности. Роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор,	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
---------------------------------	-------------	---------------------

название, вид издания, издательство		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. – 664 с. – ISBN 978-5-89353-381-1	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html
2. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - (Учебники Высшей школы экономики). – ISBN 978-5-7598-0731-5	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html
3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html
Дополнительная литература			
1. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html
2. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. -400 с. – ISBN 978-5-392-01798-0.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. Винарчик

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 11 от 25.06.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 2.07.19 года.

Председатель комиссии: Филиппова О.В. Филиппова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.