

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология личности**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоём- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
6	4/144	18	36	-	54	Экзамен (36)
<b>Итого</b>	<b>4/144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>Экзамен (36)</b>

Владимир 2019

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная цель курса** – помочь студентам освоить теоретическую базу психологии личности и подготовить к реализации процесса профессиональной деятельности

### Задачи освоения содержания курса:

- развитие у студентов педагогического профессионализма и профессионально-психологического мышления;
- формирование представлений о теоретических основах психологии личности;
- построение совместно со студентами психологического представления о личности и индивидуальности, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности.
- овладение современными теориями личности;
- развитие представлений об онтологии человеческой жизни, различных причинах поведения человека.
- формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую и коррекционную;
- экспертную и консультативную;
- учебно-воспитательную;
- научно-исследовательскую;
- культурно-просветительскую.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-1</i> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и	<i>Частично</i>	<b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и

<p>с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</p>
<p><i>ПК-4</i> - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать</p>

		влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Частично	<b>Знать</b> концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности; <b>Уметь</b> анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; <b>Владеть</b> техникой личного и семейного консультирования

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Личность в системе современного научного знания.	6	1-2	2	4		7	3/50%	
2	Тема 2. Личность в отечественной психологии.	6	3-6	4	8		7	6/50%	рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Направленность в структуре личности.	6	7-8	2	4		7	3/50%	
4	Тема 4. Самосознание личности.	6	9-10	2	4		7	3/50%	

5	Тема 5. Развитие личности.	6	11-12	2	4	6	3/50%	рейтинг-контроль №2
6	Тема 6. Психоаналитические теории личности	6	13-14	2	4	7	3/50%	
7	Тема 7. Когнитивное и социально-когнитивное направление в психологии личности.	6	15-16	2	4	6	3/50%	
8	Тема 8. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.	6	17-18	2	4	7	3/50%	рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		6			-			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Личность в системе современного научного знания.** Проблема человека в системе современного научного знания. Личность в философии, социологии и психологии. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.

**Тема 2. Личность в отечественной психологии.** Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.

**Тема 3. Направленность в структуре личности.** Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей). Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные

черты личности; мотивация личности). Проявление направленности в интересах человека.

**Тема 4. Самосознание личности.** Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции. Самоотношение и самооценка личности. Я-концепция в различных психологических теориях.

**Тема 5. Развитие личности.** Теории развития личности (Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг)). Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).

**Тема 6. Психоаналитические теории.** Теория З. Фрейда. (Основные понятия. Структура личности. Психосексуальные фазы развития. Психоанализ: теория.) Аналитическая психология К.Г. Юнга. (Основные понятия. Теория типов личности. Психологический рост: индивидуация.) Индивидуальная психология А. Адлера. (Основные понятия. Основные принципы теории А. Адлера. Психологический рост)

**Тема 7. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности.** Теория личностных конструктов Дж. Келли. (Основные понятия. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест). Когнитивная сложность-простота. Психологический рост). Теория поля К. Левина. (Основные понятия. Психологический рост. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.)

**Тема 8. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.** Персонализм В.Штерна. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Личность в системе современного научного знания**

##### **План**

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Личность в философии, социологии и психологии.
3. Общие подходы изучения личности в отечественной психологии.

### **Практическое занятие № 2**

#### **Личность в отечественной психологии**

##### **План**

1. Концепции личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепции личности В.Н. Мясищева.
3. Концепции личности А.Г. Ковалева.
4. Концепции В.С. Мерлина..
5. Концепции личности К.К. Платонова.
6. Концепции личности А.Н. Леонтьева.
7. Концепции личности Л.И. Божович.
8. Концепции личности С.Л. Рубинштейна.
9. Концепции личности Д.Н. Узнадзе.
10. Концепции личности В.А. Ядова.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Направленность в структуре личности.**

##### **План**

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности.

2. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).

3. Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).

4. Проявление направленности в интересах человека.

#### **Практическое занятие № 4 Самосознание личности**

План

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Структура Я-концепции.
3. Самоотношение и самооценка личности.
4. Я-концепция в различных психологических теориях.

#### **Практическое занятие № 5 Развитие личности**

План

1. Теории развития личности
2. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь.

#### **Практическое занятие № 6 Психоаналитические теории**

План

1. Теория З. Фрейда.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А. Адлера.

#### **Практическое занятие № 7**

#### **Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности**

План

1. Теория личных конструктов Дж. Келли.
2. Теория поля К. Левина.

#### **Практическое занятие № 8**

#### **Гуманистический и феноменологический подходы к личности**

План

1. Персонализм В. Штерна.
2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психология личности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-3);*
- *Групповая дискуссия (тема № 5);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6-8);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Концепции личности в отечественной психологии.

### **Рейтинг-контроль № 2**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности.
2. Потребности личности и мотивы личности.
3. Понятие Я-концепции и ее структура.
4. Концепции развития личности.

### **Рейтинг-контроль № 3**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Теория личности З. Фрейда.
2. Теория личности К. Юнга.
3. Теория личности А. Адлера.
4. Когнитивные теории личности
5. Гуманистический и феноменологический подходы к личности.

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Вопросы к самостоятельной работе**

1. Составьте глоссарий по следующим понятиям: Человек, личность, индивид, индивидуальность, движущие силы развития, социально-исторический образ жизни, субъект деятельности, темперамент, фенотип, генотип, торможение, возбуждение, лабильность, активность, деятельность, мотив, мотивация, потребность, мотивационное свойство, мотивационное образование, мотивационная черта личности, способности, интеллект, креативность, обучаемость, познавательные стили, когнитивные стили, частные и специальные способности, самосознание, образ Я, самооценка, самоуважение, характер, акцентуации характера, воля, произвольность, решительность, смелость, выдержка, дисциплинированность, саморегуляция.

2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

#### **Темы рефератов**

- 1) Концепция личности В.Н.Мясищева.



- 2) Понимание личности в теории А.Н.Леонтьева.
- 3) Психология личности в теории установки Д.Н.Узнадзе.
- 4) Понимание личности в концепции В.С.Мерлина.
- 5) Индивидуальная психология А.Адлера.
- 6) Понимание личности в теории К.Юнга.
- 7) Теория личности Р.Кеттела.
- 8) Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
- 9) Проблема сознания в психологии.
- 10) Совладающее поведение.

3. Найдите и проанализируйте статью по проблеме совладающего поведения личности (статья должна быть последних 4-х лет издания) в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

4. Составьте схемы в соответствии с темами курса: Человек в зеркале природы, истории и инди методические подходы к ее изучению в психологии.

5. Составьте кроссворды по темам курса (Структура личности; теории личности). 6. Разработайте памятки (рекомендации) к осуществлению практических видов деятельности в ситуации развития волевой активности подростков.

7. Напишите тематическое эссе на тему: «Многообразие понимания личности в психологии».

8. Разработка (составление) программы тематического занятия.

9. Сочинение на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения дисциплины «Психология личности».

10. Организация и проведение диагностического исследования (отработка методик на практике) на изучение акцентуаций характера.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет "психологии личности". Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3. Концепция личности В.Н. Мясищева.
4. Концепция личности А.Г. Ковалева.
5. Концепция личности В.С. Мерлина.
6. Концепция личности К.К. Платонова.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности Л.И. Божович.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.
14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
15. Самоотношение и самооценка личности.
16. Когнитивная составляющая Я-концепции.
17. Оценочная составляющая Я-концепции.

18. Поведенческая составляющая Я-концепции.
19. основополагающие подходы У. Джемса в теории "Я".
20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.
21. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.
22. Представления об идентичности Э. Эриксона.
23. Феноменалистическая теория К. Роджерса.
24. Теории "Я" в гуманистической психологии (А. Маслоу).
25. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).
26. Понятия "сознательное", "предсознательное", "бессознательное" в теории З.Фрейда.
27. Структура личности в теории З. Фрейда.
28. Понятие "влечение", четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.
29. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.
30. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).
31. Природа тревоги в теории З. Фрейда.
32. Типология личностей в теории К. Юнга.
33. Понятие "личное бессознательное" и "коллективное бессознательное" в теории К. Юнга.
34. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).
35. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.
36. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
37. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
38. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.
39. Понятия "жизненные цели", "жизненный стиль", "схема апперцепции" (А. Адлер).
40. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
41. Основные принципы теории А. Адлера.
42. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.
43. Защитные механизмы (Анна Фрейд).
44. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.
45. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
46. Теория поля Курта Левина.
47. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.
48. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).
49. Факторная теория типов (Х. Айзенк).
50. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
51. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
52. Теория личности с позиций "стимул-реакция": К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

		ВО	
1	2	3	4
Основная литература			
<b>1. Современная личность: Психологические исследования</b> / отв. ред. М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова. - М.: Институт психологии РАН	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002375.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002375.html</a>
<b>2. Гусева Т.И. Психология личности</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/6330">http://www.iprbookshop.ru/6330</a>
<b>3. Гуревич П.С. Психология личности</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/52637">http://www.iprbookshop.ru/52637</a>
Дополнительная литература			
<b>1. Психология человека</b> / Макарова К.В., Таллина О.А. - М. : Прометей	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300293.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300293.html</a>
<b>2. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности</b> [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/10658">http://www.iprbookshop.ru/10658</a>
<b>3. Современная личность</b> [Электронный ресурс]: психологические исследования/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/47571">http://www.iprbookshop.ru/47571</a>

## 7.2 Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

Писненко А.Г.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»

Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической  
психологии

протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент

Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 10.07.2019 года

Председатель комиссии


Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_