

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопсихология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	3/108	18	36	-	54	Зачет с оценкой
Итого	3/108	18	36	-	54	Зачет с оценкой

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у студентов интереса к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.

Целью овладения данным курсом является сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого-практической (тренинговой) деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии. Это поможет учащимся использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, психотерапевтической, а также – в сфере организационной психологии и психологии бизнеса.

Поставленные цели освоения дисциплины «Этнопсихология» конкретизируются путем решения в процессе обучения частных *задач*.

1. Повышение психологической компетентности студентов, развития их профессиональных способностей в области этнопсихологии.

2. Формирование толерантности во взаимодействии с внешним миром.

3. Знакомство с основами этнопсихологии, национально-психологическими особенностями различных наций и народов.

4. Развитие умения свободно ориентироваться в особенностях национальной психологии, во всем многообразии национальных черт и понимать причину их возникновения, предугадывать возможные варианты поведения различных народов в той или иной ситуации.

Содержание курса составляют знания основных положений современной психологической науки в области этнопсихологии в их приложении к педагогической и профессиональной деятельности психолога. Содержание курса соответствует требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников психологических факультетов высших учебных заведений, установленных государственным образовательным стандартом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Психодиагностика», «Социальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	<i>Частично</i>	Знать: причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и

и культурные различия		<p>нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы;</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива;</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль)</p>
<p><i>ПК-4</i> - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>
<p><i>ПК-8</i> - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования;</p>

		<p>Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет;</p> <p>Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки	5	1	2	2		3	2/50 %	
2	Тренинг развития этнокультурной компетентности	5	2		2		3	1/50 %	
3	Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России	5	3		2		3	1/50 %	
4	История становления и развития этнопсихологии за рубежом	5	4		2		3	1/50 %	
5	Становление этнопсихологии как науки	5	5	2	2		3	2/50 %	рейтинг-контроль №1
6	Исследования первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и К. Леви-	5	6		2		3	1/50 %	

	Строс)								
7	Методы, методики и процедуры этнопсихологических исследований	5	7		2		3	1/50 %	
8	Этнопсихологические исследования за рубежом	5	8	2	2		3	2/50 %	
9	Психологическое исследование национального самосознания	5	9	2	2		3	2/50 %	
10	Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности	5	10	2	2		3	2/50 %	
11	Национально-психологические особенности представителей разных народов	5	11		2		3	1/50 %	рейтинг-контроль №2
12	Этнокультурная вариативность социализации	5	12	2	2		3	2/50 %	
13	Психология национальной нетерпимости и неприязни	5	13		2		3	1/50 %	
14	Этническая культура как регулятор социального поведения	5	14	2	2		3	2/50 %	
15	Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем	5	15		2		3	1/50 %	
16	Психология	5	16	4	2		3	3/50 %	

	этнических конфликтов								
17	Адаптация к новой культурной среде	5	17		2		3	1/50 %	
18	Программы развития этнической идентичности	5	18		2		3	1/50 %	рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр				18	36		54	27/50%	Зачет (с оценкой)
Наличие в дисциплине КП/КР		5			-				
Итого по дисциплине		5		18	36		54	27/50%	Зачет (с оценкой)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Введение. Предмет и задачи этнопсихологии как науки

Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность». Предмет и задачи этнопсихологии. Основные ветви, разделы этнопсихологии. –emic и –etic подходы в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная / кросс-культурная психология – особенности подходов к изучению этнопсихологических явлений. Достоинства и недостатки каждого из подходов. Предмет и задачи психологии межэтнических отношений.

Тема № 2. Становление этнопсихологии как науки

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.

Географический детерминизм Монтестье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.

Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века.

Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема № 3. Этнопсихологические исследования за рубежом

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.

Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения.

Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности.

Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии.

Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.

Тема № 4. Психологическое исследование национального самосознания

Понятие и структура этнического самосознания. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.

Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности.

Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания.

Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль). Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью. Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.

Тема № 5. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности

Культурно-историческая динамика этнических образов (этническое "я" и этническое "мы"). Неосознаваемые механизмы этнического дистанцирования. Феномен отрицательной идентичности (В.А.Ядов). Этническая самоидентификация как проявление дихотомии между "своими" и "чужими" в символических и поведенческих чертах общности. Маркеры этнической самоидентификации.

Этническое самоопределение как особая форма "Я" - концепции. Феномен амбивалентной идентичности.

Биогенетические, психологические и культурные критерии индивидуально-личностной самоидентификации по этническому признаку.

Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности как две стороны самоидентификации общности.

Особенности этнической самоидентификации русских в культурно-исторической динамике (на материалах эмпирических исследований).

Соотношение русской и российской самоидентификации в современном российском обществе.

Тема № 6. Этнокультурная вариативность социализации

Влияние культуры на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка. Проверка теории Ж.Пиаже в различных культурах. Изучение этнокультурной вариативности социализации в психологической антропологии (М.Мид, И.Эйбл-Эйбесфельд). Архивные исследования практики воспитания в 104 культурах: обучение уступчивости или самоутверждения (Г.Барри). Полевые исследования

социального поведения детей в шести культурах (Б. и Д. Уайтинги). Экспериментальные исследования степени родительской строгости/терпимости (У. Ламберт, Г. В. Старовойтова). Теория родительского принятия/отвержения Р. Ронера. Отрочество и «обряды перехода» в мир взрослых (А. ван Геннеп).

Тема № 7. Этническая культура как регулятор социального поведения

Соотношение культуры народа и этнической культуры. Содержательная и функциональная структура этнической культуры.

Трактовка феномена "традиция" в западноевропейской (Ф. Ницше, М. Хайдеггер) и российской науке (А. Лосев, М. Бахтин). Соотношение "традиции" и "инновации" в подходе С. Арутюнова. Обряды (ритуалы) как стереотипные формы массового поведения народа (Э. Маркарян). Функции обрядов.

Социально-историческая обусловленность возникновения русских обрядов и традиций.

Опыт создания советских праздников, традиций и обрядов, их ситуативность.

Православие и этническая культура русских.

Язык как символическая среда этничности. Классификация символов по А. Лосеву. Зарубежная социолингвистика: Б. Л. Уорф, Б. Хадсон. Понятия как универсальный элемент культуры (У. Гуденау). Социолингвистическое направление в российском языкознании: В. Даль, И. Бодуэн де Куртене, П. Флоренский. Язык как первичный фактор этнического конфликта.

Символическое содержание русского языка. Понятие "модальных символов". Социальные изменения как фактор появления лексических инноваций ("варваризмов").

Тема № 8. Психология этнических конфликтов

Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации (Р. Дарендорф, А. Здравомыслов). Соотношение социального конфликта и социального противоречия. Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии.

Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этно-экономический, этно-экологический, территориальный). Динамика этнических конфликтов.

Классификация этнических конфликтов по форме проявления (отчуждение, неприязнь, насилие) и уровню притязаний (ценностно-символический, статусный, сецессионный).

Понятие "этнического риска" и его показатели применительно к СССР и пост-советскому пространству.

Особенности сецессионных конфликтов (карабахский, абхазский, боснийский, косовский) и пути их разрешения.

Чеченский конфликт как пример сецессионного конфликта в условиях системной трансформации и кризиса государственности. Основные этапы чеченского конфликта, его содержательная и функциональная динамика.

Конфессиональный фактор этнических конфликтов. Исламский экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1

Тема: Этнокультурный тренинг (тренинг развития этнокультурной компетентности)

Цель – создание информационно-мотивационной основы тренинга межкультурного взаимодействия.

План тренинга

1. Представление участников.
2. Разминка.
3. Упражнение «История моего имени» (групповая дискуссия).

4. Упражнение на невербальное приветствие.
5. Этническая картина мира в устном народном творчестве (работа с пословицами и поговорками)
6. Итоги дня и ритуал прощания.

Задания

1. Подготовить материал о формах приветствия в разных культурах.
2. Подготовить материал о пословицах и поговорках (европейские и азиатские), о заимствованиях в фольклоре

Практическое занятие № 2

Тема: Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России

Вопросы

- 1) Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России. Дискуссия между И.М. Сеченовым и К.Д. Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
- 2) А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии
- 3) Основные понятия концепции Г.Г. Шпета
- 4) Исследование мышления, осуществленное А.Р. Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Рефераты

1. Мотивы "кавказофобии".
2. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
3. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.

Практическое занятие № 3

Тема: История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом

Вопросы

1. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
2. Психологическое направление в американской этнологии.
3. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.

Рефераты

1. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
2. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
3. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).

Практическое занятие № 4

Тема: Исследования первобытного мышления (Л. Леви-Брюль и К. Леви-Строс)

Вопросы.

- 1) Коллективные представления в сознании первобытных людей и их мистический характер.
- 2) Закон партиципации.
- 3) Особенности пралогического мышления.
- 4) Исследование логики религиозного мышления К. Леви-Стросом.

Практическое занятие № 5

Тема: Методы, методики и процедура этнопсихологических исследований

Вопросы

1. специфике организации этнопсихологического исследования.
2. принципы построения эмпирической программы этнопсихологических исследований.
3. формализованные и неформализованные психодиагностические методики этнопсихологических исследований.
4. специальные процедуры и техники этнопсихологических исследований.
5. метод интервью как средство вычленения модели этнических ситуаций.

Задания

Выполнение методик и их анализ (рисунок модальной и базовой личности, интервью О.Л. Романовой).

Практическое занятие № 6

Тема: Национально-психологические особенности представителей различных народов

Вопросы

1. Национально-психологические особенности представителей различных народов России.
2. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья).
3. Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).
4. Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири, Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

Задание

Студенты делятся на четыре группы и готовят презентации народов (на выбор).

4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. — М.: Академия, 2008.

Практическое занятие № 7

Тема: Практическая работа психолога по разрешению этнопсихологических проблем (напряженность и этноконфликты)

Вопросы

- 1) Этническая напряженность и этнические конфликты.
- 2) Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта.
- 3) Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов.

Практическое занятие №8

Тема: Адаптация к новой культурной среде

Вопросы

1. Актуальность психологического изучения миграционных процессов
2. Теоретические подходы к изучению миграций
3. Психологические проблемы адаптации

Практическое занятие № 9

Тема: Программы развития этнической идентичности

Вопросы

1. Цель и структура программы
2. Основные темы программ этнокультурного развития
3. Средства развития

Задания

1. Анализ образцов программ выпускников факультета

2. Составление и групповое обсуждение самостоятельно составленных программ

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Этнопсихология*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 3-4);*
- *Тренинг (тема № 5-7);*
- *Анализ ситуаций (тема № 10-13);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 13-15);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждение, подготовка рефератов);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практические занятия.

Вопросы для письменного ответа:

- основные направления зарубежной этнопсихологии;
- понятия, разработанные отечественными этнопсихологами прошлых столетий;
- основные характеристики восприятия/мышления в зависимости от этнокультурных особенностей.

Рейтинг-контроль №2

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- выполнение тестов и их обработка;
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практических занятиях.

Вопросы для письменного ответа:

- соотношение терминов «национальное» / «этническое», «самосознание» / «идентичность», «национальный характер» / «базовая личность»;
- виды этнической идентичности.

Рейтинг-контроль №3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- выполнение Ловца снов;
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на практических занятиях.

Вопросы для письменного ответа:

- этнические стереотипы;

-классификация межэтнических конфликтов
Итоговый контроль осуществляется на основе зачета в том случае, если студент не показал высоких результатов на рейтингах.

Тест

1. Этнический парадокс современности выражается
 - а) в росте национального самосознания и глобализации,
 - б) в сближении этнических общностей и увеличении миграций,
 - с) в межэтнических конфликтах и различии культур.
2. Этнопсихология возникла на стыке:
 - а) этнографии и общей психологии,
 - б) психологии и этнологии,
 - с) этнопсихолингвистики и социальной психологии.
3. Автором «Психологии народов» является:
 - а) Ю. Бромлей,
 - б) Г. Шпет,
 - с) В. Вундт.
4. Этническая общность основывается на
 - а) единой экономике,
 - б) этнодифференцирующих признаках,
 - с) материальной культуре.
5. Этнокультурная общность выполняет следующие функции:
 - а) унифицирует межэтнические отношения,
 - б) способствует государственному становлению,
 - с) задает общие жизненные ценности.
6. Изучением типических коллективных переживаний в русской науке занимался
 - а) К.Д. Кавелин,
 - б) Н.И. Надеждин,
 - с) Г.Г. Шпет.
7. Вопросом о межкультурных различиях в подверженности зрительным иллюзиям занимался
 - а) В.Я. Пропп,
 - б) М. Херсковиц,
 - с) Э.Эриксон.
8. Инкультурацией называют
 - а) этническое воспитание,
 - б) вхождение ребенка в культуру своего народа,
 - с) изменение этнической идентичности.
9. Институт инициации призван формировать
 - а) традиции этноса,
 - б) нормы социализации данного этноса,
 - с) позитивную социальную идентичность.
10. Первым теоретиком этнографии детства был
 - а) З. Фрейд,
 - б) А. Кардинер,
 - с) В. Вундт.
11. Полевое исследование «Дети шести культур» включало проект
 - а) «Матери шести культур»,
 - б) «Особенности культур»,
 - с) «Социализация и инициация».
12. К основным методам этнопсихологии относят
 - а) полевое наблюдение,

- b) контент-анализ,
 - c) психофизиологический эксперимент.
13. Различия в исследовательских подходах определяются понятием:
- a) national,
 - b) persona,
 - c) etic.
14. Отличие «модальной» личности от «базовой» заключается в
- a) статистической распространенности,
 - b) исторических особенностях,
 - c) национальных характеристиках.
15. Гипотеза «лингвистической относительности» рассматривает вопрос о
- a) соотношении языка и мышления,
 - b) межэтнических различиях,
 - c) особенностях памяти и внимания.
16. Эталон «полевого исследования» связывают с именем
- a) М. Мид,
 - b) А. Кардинера,
 - c) И. Эйбл-Эйбельсфеда.
17. К видам культурной трансмиссии относится
- a) полная,
 - b) фрагментарная,
 - c) вертикальная.
18. На валидность и надежность этнопсихологических исследований влияют:
- a) географические особенности места проведения исследования,
 - b) возраст испытуемых,
 - c) межкультурные различия.
19. На успешность адаптации к чужой культуре влияют
- a) индивидуальные особенности личности,
 - b) образование,
 - c) национальность.
20. Психологические аспекты «культурного шока» выделил
- a) Г. Триандис,
 - b) Р. Линтон,
 - c) К. Оберг.
21. Индекс культурной дистанции учитывает показатели:
- a) антропологические особенности,
 - b) язык,
 - c) возраст.
22. Этнический конфликт вызывается
- a) языковыми различиями,
 - b) конкуренцией между группами,
 - c) разнообразием культур.
23. Автор «гидравлической модели» конфликта является
- a) У. Макдугалл,
 - b) Т. Адорно,
 - c) М. Шериф.
24. На протекание этнических конфликтов влияет феномен
- a) иллюзорной корреляции,
 - b) каузальной атрибуции,
 - c) «непрямой» трансмиссии.
25. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям объясняются
- a) этническими особенностями «примитивных» народов,

- б) гипотезой «перспективной живописи»,
 - с) этноконфессиональными особенностями народов.
26. Цветовые категории являются
- а) индивидуальными,
 - б) единичными,
 - с) универсальными.
27. Префигуративные культуры построены
- а) на опыте старших поколений,
 - б) на опыте ровесников,
 - с) на опыте младших поколений.
28. Примордиализмом называют подход
- а) к объяснению этнических конфликтов,
 - б) к изучению перцептивных особенностей,
 - с) к объяснению этнического своеобразия.
29. Совокупность ценностей, установок, верований, типичных способов поведения того или иного этноса – это
- а) ментальность,
 - б) национальный характер,
 - с) базовая личность.
30. К причинам миграции относят
- а) стихийные бедствия,
 - б) познавательные мотивы, близость культур.

Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине

Вопросы к самостоятельной работе студентов

1. Предмет и задачи этнопсихологии как науки
2. Становление этнопсихологии как науки
3. Этнопсихологические исследования за рубежом
4. Психологическое исследование национального самосознания
5. Социально-психологические корни этнической самоидентификации личности
6. Этнокультурная вариативность социализации
7. Этническая культура как регулятор социального поведения
8. Психология этнических конфликтов

Список рефератов

По источникам

1. Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
2. "Антиномии" русского национального характера по работам Н.А.Бердяева.
3. Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.
4. Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
5. Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
6. Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
7. Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.

8. Этнопсихологическое содержание антиглобализма.

Исследовательские

1. Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.
2. Мотивы "кавказофобии".
3. Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
4. Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
5. Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.
6. Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.
7. Соотношение образов "России" и "Запада" в этническом самосознании русских. (посредством метода свободных ассоциаций).
8. Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.
9. Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).
10. Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на примере дня св. Валентина).
11. Иностранец во Владимире (проблемы психологической адаптации).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Этнический парадокс XX века.
2. Немецкая классическая психология о "национальном духе". "Психология народов" Вундта.
3. Традиции этнической психологии в России.
4. Понятие этнического сознания и самосознания.
5. Соотношение этнического и национального самосознания.
6. Этническая самоидентификация и ее маркеры.
7. Особенности этнической самоидентификации русских в ее культурно-исторической динамике.
8. Понятие и содержание этнической дистанции.
9. Формы этнической неприязни
10. Психологический контекст феномена национализма.
11. Этнопсихологическая структура различения "своих" и "чужих".
12. Социально-психологические факторы формирования национального характера.
13. Основные индикаторы национального характера.
14. Концепции "модальной" и "базовой" личности.
15. Этнический стереотип и особенности его функционирования.
16. Соотношение традиции и ритуала в этнопсихологическом контексте.
17. Язык как символическая среда этничности.
18. Этническая картина мира и феномен "коллективного бессознательного".
19. Культурная вариативность вербального и невербального общения.
20. Культурные синдромы и психологическое измерение культур.
21. Понятие этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов.
22. Социально-психологическая обусловленность этнического риска.
23. Специфика психологического анализа этнических отношений.
24. Метод контент-анализа в этнической психологии.

25. Экспериментальные методы и процедуры в исследовании этнических отношений.
26. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
27. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации.
28. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
29. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.
30. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
31. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
32. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
33. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
- Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Этнопсихология: Учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html
2. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706765.html
3. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2014		http://www.iprbookshop.ru/21013
4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html

Дополнительная литература			
1. Крысько В. Г. Этническая психология : учебное пособие для высшего профессионального образования / В. Г. Крысько .— 6-е изд., стер. — Москва: Академия	2011	2	
2. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : ВЛАДОС	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002157.html
3. Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт	2011		http://www.iprbookshop.ru/11139

7.2 Периодические издания

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru> Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.пед.н.,
ст. преподаватель кафедры
общей и педагогической психологии

 Юдина А. М.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»

 Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент

 Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 10.07.2019 года


Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент  Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____