

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А. А. Панфилов

« 19 » 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки: *ПСИХОЛОГИЯ*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	3 / 108	18	18	-	27	экзамен (45)
3	4 / 144	18	-	36	63	экзамен (27)
Итого	7 / 252	36	18	36	90	Экзамен (45)/экзамен (27)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в овладении студентами теорией и практикой осуществления экспериментального психологического исследования.

Изучение экспериментальной психологии позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации экспериментального исследования, а также системах методов, соотносящихся с экспериментальными.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Центральное место занимает изучение представлений об экспериментальном исследовании, как в исторической перспективе, так и с современных позиций. Основное внимание направлено на усвоение логики экспериментальных исследований, выделения и описания его компонентов, видов экспериментальных исследований при изучении индивидуальности человека в структуре его активного взаимодействия с миром.

Осваивая дисциплину у обучающихся формируется представление об основных эмпирических методах психологии – от наблюдения до сложных многоуровневых экспериментов, которые включают регистрацию объективных психических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности в максимально возможных вариантах ее реализации. Рассматриваются разрешающие возможности и ограничения методов наблюдения, эксперимента, беседы экспертных методов и других. Особо выделены разделы планирования экспериментального исследования, измерения его результатов и объяснения полученных данных. Делается акцент на освоение способов оформления и представления результатов экспериментального исследования в виде плана, протокола и отчета.

Задачи:

- изучить основные понятия экспериментальной психологии;
- изучить теорию научного психологического исследования, ее общие принципы и методы;
- сформировать понимание сути экспериментального метода и его связи с другими неэкспериментальными методами психологического исследования;
- познакомить с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами;
- научить формулировать и проверять экспериментальные гипотезы, выделять экспериментальные переменные, осуществлять контроль переменных;
- научить основам планирования эксперимента и определения валидности экспериментальных исследований;
- ознакомить с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и научить контролировать их;
- раскрыть способы представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Математическая статистика в психологии», «Общий психологический практикум».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2 - способность к отбору и	частично	знать: метрические шкалы; методы научных исследований в психологии; основы планирования экспериментального

применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций		исследования; варианты отношений между экспериментальными переменными; социально-психологические аспекты экспериментального исследования; <i>уметь:</i> планировать психологический эксперимент; формировать экспериментальные группы; фиксировать экспериментальные переменные; объяснить результаты психологического эксперимента; сформулировать надежный, достоверный вывод исследования; <i>владеть:</i> приемами контроля внешних переменных; схемами применения истинных, факторных, корреляционных планов.
<i>ПК-6</i> - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>частично</i>	<i>знать:</i> сущность экспериментального метода; этапы психологического исследования; <i>уметь:</i> выделять проблему исследования, объект, предмет исследования, формулировать цель, конкретизировать цель задачами исследования, подбирать методы исследования; <i>владеть:</i> навыками реализации подготовительного этапа психологического исследования.
<i>ПК-8</i> - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<i>частично</i>	<i>знать:</i> методологические принципы психологического исследования; методы научных исследований в психологии; организационные этапы исследования и их сущность; экспериментальные планы; способы фиксации переменных; <i>уметь:</i> сформулировать гипотезы исследования; применять методы исследований; составить план исследования и обеспечить его валидность; вести протокол исследования; реализовать основной этап исследования; обосновывать результаты исследования; интерпретировать результаты исследований; <i>владеть:</i> навыками качественного и количественного анализа результатов исследования; навыками подготовки стандартного отчета по результатам психологического исследования.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение в экспериментальную психологию	2	1-2	2	2		2	1 / 25%	
2.	Методологические принципы	2	3-4	2	2		4	1 / 25%	

	научного исследования. Теория и ее структура.									
3.	Методы научных исследований в психологии	2	5-6	2	2		2	1 / 25%	рейтинг-контроль 1	
4.	Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы	2	7-12	6	6		10	5 / 50%	рейтинг-контроль 2	
5.	Классификация экспериментальных исследований	2	13-14	2	2		4	1 / 25%		
6.	Организационные этапы экспериментального исследования	2	15-18	4	4		5	3 / 50%	рейтинг-контроль 3	
Всего за 2-й семестр:				18	18		27	12 / 33%	экзамен (45)	
1.	Наблюдение в психологическом эксперименте	3	1-6	4			6	13	5 / 50%	рейтинг-контроль 1
2.	Основы планирования эксперимента	3	7-12	6			16	13	10 / 45%	рейтинг-контроль 2
3.	Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования	3	13-15	4			8	12	6 / 50%	
4.	Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования	3	16	2			4	13	2 / 33%	
5.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования	3	17-18	2			2	12	2 / 50%	рейтинг-контроль 3
Всего за 3-й семестр:				18			36	63	25 / 46%	экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		2-3					-			
Итого по дисциплине		2-3		36	18	36	90		37 / 41%	Экзамен/экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 2

ТЕМА № 1

Введение в экспериментальную психологию

Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.

Классификация научных исследований. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки.

ТЕМА № 2

Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.

Понятие о формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Фазы развития науки по Т. Куну. Парадигма и возможности ее изменения. Идеи К. Поппера. Нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория

научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения, виды проблем.

Общенаучные принципы психологического исследования: принцип материалистического детерминизма, принцип развития (генетический принцип), принцип всеобщей связи, принцип диалектического единства теории, эксперимента и практики, принцип системного подхода, принцип конкретно-исторического подхода, принцип объективности; законы и парные категории диалектики; принцип объективности, принцип активности, принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности, принцип единства социального и биологического, принцип единства индивидуального и общественного, принцип экспериментально-генетического подхода. Понятие о теоретических положениях, принципах, взглядах, идеях и представлениях (положения системогенеза, положения теории деятельности, положения экспериментальной психологии, принципы и положения психодиагностики и др.). Две стратегии изучения психики. Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).

Теория. Концепция. Эмпирические предпосылки, исходный базис, логический аппарат теории. Цель построения теории. Методы построения теории. Декомпозиция и структуризация.

ТЕМА № 3

Методы научных исследований в психологии

Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин.

Организационные методы: метод поперечных и продольных срезов; эмпирические методы: наблюдение, стандартизированные методы психодиагностики (опросники и тесты, проективные методы), анкетирование, анализ продуктов деятельности, аппаратные методы и т.д.

Понятие о беседе как методе исследования, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Анкетирование, опросный метод, тестирование. Метод экспертных оценок.

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Метод продольных и поперечных срезов.

Методы качественного и количественного анализа, интерпретационные методы.

ТЕМА № 4

Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Алгоритм экспериментального исследования.

Переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

Выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка рандомизация.

Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования в соответствии с видом исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в эксперименте. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях, варианты логических схем. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Анализа и интерпретации полученных

результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений.

Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

ТЕМА № 5

Классификация экспериментальных исследований

Классификация исследований по направлению исследования, по цели, по условиям проведения, по объектам, форме предъявления, по характеру, по методическому подходу, по технической оснащенности, по организационному признаку; их характеристика.

Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Пилотажное и полевое исследование.

Понятие об искусственном, естественном и лабораторном эксперименте. Особенности естественных экспериментов. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Искусственный эксперимент. Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Лабораторные эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.

ТЕМА № 6

Организационные этапы экспериментального исследования

Цель и задачи теоретического исследования. Теоретические понятия, их структура и функции. Результат теоретического исследования: система понятий, структура явления, свойства, динамика явления, законы и закономерности, классы и типы.

Этапы психологического исследования: подготовительный этап, основной этап, этап обработки данных, этап анализа и интерпретации результатов. Постановка проблемы, определение актуальности, постановка цели, составление программы, определение конкретного объекта и выделение предмета изучения, разработка методики анализа психологического явления (планирование исследования), пробное исследование и доработка программы и методики, сбор первичной информации, качественная и количественная обработка данных, анализ и объяснение результатов, обоснование и формулирование выводов. Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

СЕМЕСТР 3

ТЕМА № 1

Наблюдение в психологическом эксперименте

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения: галлоэффект, эффект снисхождения, ошибки центральной тенденции, корреляции, контраста и первого впечатления. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Самонаблюдение как метод исследования.

Анкетирование как способ опосредованного самонаблюдения. Анкетирование в эксперименте: формирование эмпирических групп, выделение независимых переменных. Виды анкет. Структура

анкеты. Правила формулирования вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Приемы качественного и количественного анализа результатов анкеты.

ТЕМА № 2

Основы планирования эксперимента

Репрезентативность и валидность эксперимента. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Планы для двух независимых двух- и трехуровневых переменных. Планы для трех независимых переменных. Латинский квадрат. Греко-латинский квадрат. Интерпретация результатов эксперимента по факторному плану. Ротационные планы.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Комплексные гипотезы. Принцип балансировки и контрбалансировки. Варианты факторных планов 2×2 , 3×2 , 3×3 . Планирование по методу «латинского квадрата» ($L \times M \times N$). План по методу «греко-латинского квадрата». Варианты взаимодействия переменных при факторном планировании: нулевое расходящееся, пересекающееся.

Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных связей.

Средство контроля внешней валидности. Эффект Хотторна, эффект «истории».

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

ТЕМА № 3

Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования

Эксперименты на представительной выборке. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и ее план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Анализ конкретных ситуаций корреляционного исследования, диаграмма разброса и ее анализ. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, его достоинства и недостатки методов.

ТЕМА № 4

Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования

Понятийная схема системного описания психологического явления. Показатели, критерии и индикаторы оценки психологического явления. Проблема субъективизма. Структура отчета, доклада, научной статьи, диссертационного исследования.

Понятие об объяснении. Закон и причина. Фазы экспериментально-психологического исследования по Ж. Пиаже. Общие факты и законы, дедуктивная конструкция, ее распространение на реальную модель. Множественность форм причинного объяснения. Типы объяснительных моделей. Виды объяснения по Ж. Пиаже. Понятие о сведении. Категории редукционизма и объяснительные модели.

Подход к проблеме объяснения М.С. Роговина. экзо- и эндоморфное объяснение. Объяснение психического по типу структуры или процесса. Биологическое, социальное и формальное сведение. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. Роговину.

Модели объяснений. Адекватность методов анализа полученным результатам, цели, задачам и гипотезе исследования. Состав, структура, организация элементов системы. Выявление внешних связей системы. Виды системного анализа.

ТЕМА № 5

Социально-психологические аспекты экспериментального исследования

Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и др. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Планы описания деятельности испытуемого в эксперименте по Г.Е. Журавлеву. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 2

ТЕМА № 1

Введение в экспериментальную психологию

Вопросы практического занятия

Объект и предмет экспериментальной психологии. Современное понимание предмета экспериментальной психологии. Цели и задачи экспериментальной психологии. Становление экспериментальной психологии за рубежом. Становление экспериментальной психологии в России.

Классификация научных исследований. Парадигмы научного исследования: естественно-научная и гуманитарная; аксиоматическая и экспериментальная.

ТЕМА № 2

Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.

Вопросы практического занятия

Общенаучные принципы психологического исследования и ведущие теоретические положения: положения деятельностного подхода, экспериментальной психологии, психодиагностики.

Логика процесса исследования психологического явления (Б. Шведин).

Программа психологического исследования: методологическая и процедурная части (В.А. Ядов).

Основные компоненты теории.

ТЕМА № 3

Методы научных исследований в психологии

Вопросы практического занятия

Методы психологического исследования, их структура и классификация (В.Г. Ананьев, М.В. Гамезо, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, В.Н. Дружинин, И.В. Дубровина, В.И. Слободчиков, Ж. Годфруа, Г.Д. Пырьев, А.Г. Маклаков и др.). Сравнительный анализ классификаций.

Множественность методов психологического исследования и её причины. Теоретические, эмпирические и интерпретационные методы исследования, методы моделирования.

Эмпирические методы психологического исследования: методы психодиагностики, анализ продуктов деятельности, беседа, экспертный опрос.

Методы качественного и количественного анализа.

Интерпретационные методы.

ТЕМА № 4

Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы

Вопросы практического занятия

Понятие о безупречном эксперименте. Виды безупречного эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность исследования.

Виды экспериментальных переменных. Отношения между переменными. Приемы контроля внешних переменных.

Экспериментальная гипотеза. Виды гипотез. Требования к гипотезам.

Понятие об измерении в психологии, виды психологических измерений.

Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал: шкала наименований; шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.

Субъективные методы психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования.

ТЕМА № 5

Классификация экспериментальных исследований

Вопросы практического занятия

Классификация экспериментальных психологических исследований.

Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир.

Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир.

Лабораторные эксперименты.

ТЕМА № 6

Организационные этапы экспериментального исследования

Вопросы практического занятия

Подготовка экспериментального психологического исследования.

Этап исполнения.

Этап обработки и анализа данных.

Этап анализа и интерпретации полученных результатов.

Документы, сопровождающие психологическое исследование.

Подготовка экспериментального отчета.

СЕМЕСТР 3

ТЕМА № 1

Наблюдение в психологическом эксперименте

Задания лабораторной работы

Осуществить шкалирование реактивности испытуемых на основе субъективных оценок по предложенным критериям (методический материал лабораторной работы).

Ознакомиться со схемой и примерами ведения наблюдения и ведения дневниковой записи, осуществить шкалирование по представленным дневниковым записям. На основе полученных знаний обучающиеся осуществят наблюдение в учебном процессе в течении 3-4 учебных дней.

Опираясь на собственные дневниковые записи осуществить повторное шкалирование реактивности студентов.

Подготовить сводную таблицу групповых результатов шкалирования, произвести количественный и качественный анализ. Сделать выводы.

Ознакомиться с техникой хронометража для осуществления наблюдения за распределением собственной деятельности в течении суток. Осуществить качественный и количественный анализ результатов хронометража.

Разработать вопросы к анкете определения объективно-деятельностей проявлений саморегуляции студента в учебной деятельности (по схеме методических рекомендаций).

ТЕМА № 2

Основы планирования эксперимента

Задания лабораторной работы

Определить время простой сенсомоторной реакции на визуальный и звуковой раздражитель в отдельности.

Изучить зависимость времени реакции выбора от количества альтернатив (эксперимент Хика – Хаймена) и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

Провести экспериментальную проверку эффекта Стернберга и определить тип связи между независимой и зависимой переменными этого эксперимента.

Изучить зависимость эффективности запоминания от порядка приближения к естественному языку.

Провести качественный и количественный анализ результатов по экспериментальным заданиям, подготовить выводы.

ТЕМА № 3

Эксперименты с межгрупповым сравнением и корреляционные исследования

Задания лабораторной работы

Изучить зависимость успешности решения интеллектуальных задач от уровня тревожности. Воспользоваться: а) факторной схемой; б) корреляционной схемой.

Спланировать и провести двухфакторный эксперимент по изучению влияния на результаты выполнения теста Равена факторов сложности и дефицита времени.

Провести качественный и количественный анализ результатов по экспериментальным заданиям, сделать выводы.

ТЕМА № 4

Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования

Задания лабораторной работы

Ознакомившись с теоретическим материалом составить сравнительную таблицу видов объяснения по М.С. Роговину и Ж. Пиаже.

Дать объяснение (каждого вида) результатам исследований, полученных на лабораторных занятиях по темам 8 и 9, определить наиболее адекватный для каждого исследования вид объяснения.

Подготовить отчет по схеме: введение, результаты, анализ результатов, интерпретация и выводы по исследованиям, осуществленным в рамках лабораторных работ по темам 8-9.

ТЕМА № 5

Социально-психологические аспекты экспериментального исследования

Задания лабораторной работы

Проанализировать набор ситуаций, дать социально-психологическую оценку поведения экспериментатора раскрыв какие эффекты вызывает описанное взаимодействие экспериментатора и испытуемого(ых); определить целенаправленность или ее отсутствие в экспериментальном общении, представленном в ситуациях; дать характеристику мотивации испытуемого; предложить пути контроля возникающих эффектов и барьеров экспериментального общения.

Подготовить творческий номер, в котором будет обыграна ситуация экспериментального общения и отражены мотивация испытуемого, эффекты и барьеры в общении. Сформулировать предложения решения возникших проблем.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Экспериментальная психология*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №3, 4, 7);*
- *Групповая дискуссия (тема №1-6);*
- *Ролевые игры (тема №11);*
- *Анализ ситуаций (тема №7, 8, 9 11).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СЕМЕСТР 2

Рейтинг-контроль 1

Перечень тестовых заданий

1. Под экспериментальной психологией в широком смысле понимают:

- а) систему знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных;**
- б) особенности применения экспериментальных методов и методик, реализуемых в конкретных исследованиях;
- в) дисциплину, занимающуюся проблемами эмпирического исследования;
- г) теорию психологических измерений.

2. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?

- а) различные проявления психики;**
- б) «пробелы» в научном знании;
- в) эмпирические предположения о реальности;
- г) познавательные процессы.

3. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С. Немову?

- а) наличие гипотезы;
- б) наличие проблемы;
- в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
- г) наблюдение за испытуемым.**

4. Кто является автором предложенной классификации методов?

Организационные, Эмпирические, Методы обработки данных, Методы интерпретации данных.

- а) Б.Г. Ананьев;**
- б) В.Н. Дружинин;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Г.Д. Пирьев.

5. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «набор взглядов, эталонов, методов научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение и прочее»:

- а) аксиома;
- б) базис;
- в) парадигма;**
- г) безупречный эксперимент.

6. К какому виду гипотезы относится следующая гипотеза: «уровень ситуативной тревожности девушек в ситуации неопределенности отличается от уровня тревожностей юношей в той же ситуации», учитывая, что цель исследования: «установить влияние ситуации неопределенности на уровень ситуативной тревожности студентов первого курса»?

- а) общая;
- б) рабочая;
- в) частная;**
- г) конкурирующая.

7. Основная особенность беседы в экспериментальной психологии:

- а) невозможность повторного проведения;
- б) установление доверительного контакта;**
- в) объективность метода;
- г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации.

8. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии?

- а) В. Вундт;**
- б) В.Н. Дружинин;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Р. Готтсданкер.

9. Активная позиция исследователя характерна для...

- а) наблюдения;
- б) тестирования;
- в) беседы;
- г) эксперимента.**

10. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

- а) актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специально созданных ситуаций, условий;**
- б) неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента;
- в) непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого;
- г) непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования.

Рейтинг-контроль 2

Перечень тестовых заданий

1. Процедура установления взаимоднозначного соответствия между множеством объектов и множеством чисел это:

- а) кодирование;
- б) ранжирование;
- в) шкалирование;
- г) измерение.**

2. Дихотомическая шкала – разновидность

- а) номинативной шкалы;**
- б) ранговой шкалы;
- в) шкалы интервалов;
- г) шкалы отношений.

3. К какому идеалу в объяснении мы должны стремиться?

- а) следственное;
- б) причинное;**
- в) содержательное;
- г) структурное.

4. Ученый, предложивший типы измерительных шкал:

- а) П. Фресс;
- б) С. Стивенс;**
- в) Ж. Пиаже;
- г) Д. Кемпбелл.

5. Какая шкала имеет постоянную естественную нулевую точку отсчета?

- а) отношений;**
- б) интервалов;
- в) наименований;
- г) порядка.

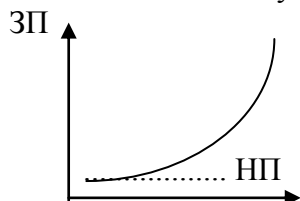
6. К какому приему контроля переменных в эксперименте относится характеристика: «Используется, когда необходимо контролировать дополнительные переменные и эксперимент включает в себя несколько серий, а каждый испытуемый получает более чем один вариант воздействия»?

- а) балансировка;
- б) рандомизация;
- в) контрбалансировка;**
- г) константность.

7. О каком типе зависимой переменной идет речь, когда регистрируются несколько параметров, которые выступают как аргументами функции? Например, Агрессия=F(мимика, поведение, речь).

- а) одномерная;
- б) многомерная;
- в) фундаментальная;**
- г) сложная.

8. Какой вид зависимости между переменными изображен на графике?



- а) Монотонно возрастающая зависимость;**
- б) U-образная зависимость;

- в) Инвертированная U-образная зависимость;
 - г) Квазипериодическая зависимость (кусочно-линейная).
9. В чем заключается смысл элиминации?
- а) создание неизменности внешних переменных;
 - б) исключение внешних переменных из экспериментальной ситуации;**
 - в) равная возможность стать участником эксперимента каждому члену популяции.
 - г) изменение порядка предъявления стимулов испытуемым.
10. Установите соответствие (отрезками). В ходе эксперимента исследователь:
- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------------|
| а) контролирует | _____ | дополнительные переменные |
| б) варьирует | _____ | побочные переменные |
| в) регистрирует изменение | _____ | независимую переменную |
| г) делает константными | _____ | зависимую переменную. |

Рейтинг-контроль 3

Наряду с тестовыми заданиями в рейтинг-контроле 3 учитывается защита реферата (10 баллов, 5 баллов – реферат).

Перечень тестовых заданий

1. Рандомизация, как прием контроля побочных переменных применяется для:
 - а) создания эквивалентных групп (контрольных и экспериментальных);**
 - б) выбора типа воздействия на экспериментальную группу;
 - в) формирования из эмпирической группы контрольной и экспериментальной групп при психолого-педагогическом (формирующем) эксперимента;
 - г) отбора условий проведения эксперимента.
2. С чего начинается алгоритм экспериментального исследования?
 - а) планирование экспериментального исследования;
 - б) выбор испытуемых;
 - в) выдвижение гипотезы;**
 - г) ознакомление с научной литературой;
3. По способу организации эксперимент бывает...
 - а) лабораторный, естественный, полевой;**
 - б) констатирующий, формирующий;
 - в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
 - г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
4. По способу осуществления выделяют следующие эксперименты:
 - а) научно-познавательные и прикладные;
 - б) лабораторные, естественные, мыслительные;**
 - в) констатирующие, формирующие, контрольные;
 - г) лонгитюдные, построенные по принципу поперечных срезов.
5. Что является целью пилотажного эксперимента?
 - а) изучение проблемы и её апробирование;**
 - б) проведение с целью реализации на практике;
 - в) для обогащения какой-либо области психологии;
 - г) изучение параметров внешних условий.
6. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии?
 - а) принцип верифицируемости;
 - б) принцип дискриминативности;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип логичности.**
7. Основной признак экспериментального исследования:
 - а) наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя;
 - б) выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных;
 - в) наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке;**
 - г) возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные.
8. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?
 - а) репрезентативность;**
 - б) фальсифицируемость;

в) дискриминативность;

г) реверсивность.

9. На каком из основных этапов проведения эксперимента осуществляется инструктирование и мотивирование испытуемых?

а) подготовительный этап;

б) основной этап;

б) этап обработки данных;

в) этап интерпретации результатов.

10. Дан короткий пример анализа результатов исследования: «... таким образом мы утверждаем, что 60% выборки юношей в возрасте 17-18 лет свойственен умеренный уровень ситуативной тревожности в ситуации неопределенности ...». Назовите, какой вид анализ приведен в примере:

а) качественный;

б) количественный;

в) статистический;

г) структурный.

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

СЕМЕСТР 2

ТЕМА № 1

Введение в экспериментальную психологию

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
2. Составить в тетрадях таблицу классификации научных исследований по различным основаниям.
3. Проанализировав научные журналы, другие источники привести пример исследований, реализующих естественно-научную и гуманитарную парадигмы, указав их авторов, источник и характеристик исследований, по которым они были отнесены к той или иной группе. Соотнести их с типом исследований согласно таблицы классификации 2-го задания.
4. Составить общую хронологическую таблицу с указанием основных периодов, фамилий и событий значимых для становления экспериментальной психологии.

ТЕМА № 2

Методологические принципы научного исследования. Теория и ее структура.

1. Подготовить конспект параграфа 1.1. учебного пособия В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология».
2. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
3. Заполнить таблицу, в которой один столбец содержит наименование принципа и положения научного психологического исследования, а второй столбец раскрывает его суть

ТЕМА № 3

Методы научных исследований в психологии

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
2. Соотнести следующие конкретные методы научного исследования с типологиями методов Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина, В.Н. Дружинина: тестирование, лонгитюдный метод, анкетирование, контент-анализ, экспертный опрос, функциональный метод, факторный анализ, кластерный анализ, генетический метод, метод поперечных срезов.
3. Подготовить конспект параграфа 1.3. учебного пособия В.Н. Дружинина «Теория и ее структура»

ТЕМА № 4

Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы

1. В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
2. Выполнить реферирование от руки главы 1 (до описания второго эксперимента) книги Р. Готтсданкера «Основы психологического эксперимента»
3. Подготовить конспект по параграфу 4.5 учебного пособия В.Н. Дружинина «Экспериментальные переменные и способы их контроля»
4. Составить иерархическую структуру-схему, раскрывающую виды гипотез.

- Сформулировать общую, частную, рабочую гипотезы, выделить переменные для исследований с предлагаемыми целями. Указать типы используемых шкал.
- Привести 2-3 примера из психологии характеризующие каждую шкалу по С. Стивенсу.

ТЕМА № 5

Классификация экспериментальных исследований

- В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
- Составить классификацию научных психологических исследований в форме таблицы с выделением оснований и классов, указанием характеристик каждого из вида исследований.

ТЕМА № 6

Организационные этапы экспериментального исследования

- В тетрадях для практических занятий подготовить тезисный конспект по вопросам практических занятий.
- Подготовить конспект по параграфу 4.1 учебного пособия В.Н. Дружинина «Организация и проведение экспериментального исследования».
- Заполнить таблицу

п/п	Название этапа	Описание этапа	Документ, которым завершается экспериментальная работа на этом этапе
1.	Подготовительный этап		
2.	Основной этап		
3.	Этап обработки данных		
4.	Этап анализа и интерпретации полученных результатов		

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамену).

Вопросы к экзамену

- Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология»; экспериментальное изучение поведения человека и животных.
- Методологические основы экспериментального метода в психологии.
- Эмпирические методы научного исследования в психологии.
- Сущность экспериментального метода: определение экспериментального метода, признаки экспериментального исследования, достоинства и недостатки экспериментального метода.
- Этапы экспериментального психологического исследования.
- Научные исследования и их классификация по характеру и содержанию.
- Научные исследования и их классификация по цели.
- Теория исследований и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
- Априорные предположения как основа теории; идеальное и реальное исследование.
- Способы построения теории и цели ее создания.
- Постановка научной проблемы.
- Формулирование гипотез: гипотеза и способы ее формирования; виды гипотез.
- Наблюдение и его характеристика, специфичность метода.
- Цели, программа (схема), формы описания наблюдаемого.
- Виды наблюдения и их характеристика.
- Наблюдение и эксперимент. Сравнительная характеристика методов.
- Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
- Независимая переменная: понятие и параметры переменной.
- Зависимая переменная: понятие, параметры переменной, типы и приемы фиксации.
- Отношения между независимой и зависимой переменными: характеристика функциональных зависимостей между независимой и зависимой переменными; виды связи между независимой и зависимой переменными.

21. Приемы контроля внешних переменных: элиминация; константность; балансировка; контрбалансировка; рандомизация.
22. Понятие об измерениях в психологии: прямые и косвенные измерения; объективные и субъективные.
23. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал: метрические и неметрические; психофизиологические и субъективные.
24. Описание шкал: шкала наименований шкала порядка шкала интервалов шкала отношений.
25. Понятие о естественном, искусственном и лабораторном эксперименте. Их сравнительная характеристика, достоинства и недостатки каждого из них.

Задачи к экзамену

1. Дана цель исследования: определить особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденных женщин-матерей и женщин, не имеющих детей.
 - определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
2. Дана цель исследования: определить психологические особенности учебной деятельности студентов с интернет-зависимостью.
 - определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
3. Дана цель исследования: выявить лидерский потенциал обучающихся в группах с различными формами принятия групповых решений.
 - определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
4. Дана цель исследования: определить эффективность разработанной программы по коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР.
 - определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
5. Дана цель исследования: изучить особенности произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста из благополучных и неблагополучных семей.
 - определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
6. Дана цель исследования: изучить особенности восприятия времени людьми с расстройствами депрессивного спектра.

- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
7. Дана цель исследования: изучение гендерных особенностей проявления синдрома эмоционального выгорания у сотрудников уголовно-исполнительной системы.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
8. Дана цель исследования: изучить компоненты ценностно-смысловой сферы личности осужденных женщин впервые отбывающих наказание и осужденных повторно.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
9. Дана цель исследования: апробировать программу по развитию эмоциональной регуляции поведения младших подростков в условиях физического воспитания.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
10. Дана цель исследования: определить эффективность социально-психологического тренинга в психологической работе по адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
11. Дана цель исследования: изучить влияние иррациональной установки на отношение к учебной деятельности студентов первого курса.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
12. Дана цель исследования: изучение взаимосвязи ведущих ценностей с мотивацией у рабочих конвейерного производства.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.

13. Дана цель исследования: изучить роль коммуникативных качеств личности в регуляции профессиональной деятельности работников торговли.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
14. Дана цель исследования: выявление характерологических особенностей младших школьников в связи с их статусной позицией.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
15. Дана цель исследования: изучить влияние доминирующего стиля управления на удовлетворенность работой сотрудников торговых предприятий.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
16. Дана цель исследования: выявить различия в уровне выраженности волевых качеств личности юношей, занимающихся боевыми искусствами (самбо, айкидо, вин чун).
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
17. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между тревожностью и статусной позицией младшего школьника.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
18. Дана цель исследования: определение взаимосвязи между статусной позиции младшего подростка в классе и успешностью обучения детей в школе.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;
 - назовите независимую и зависимую переменные;
 - назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
 - сформулируйте гипотезы.
19. Дана цель исследования: определить различия в мотивации обучения у младших подростков с различными характеристиками социально-психологической адаптации.
- определите вид исследования;
 - определите варианты экспериментального плана;

- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

20. Дана цель исследования: определить роль социальной эмпатии в оценке юными самбистами лично-деятельностных особенностей тренера.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

21. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности у студентов различной профессиональной направленности.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

22. Дана цель исследования: изучить мотивационно-самооценочные характеристики социально-психологической адаптации студентов первого курса.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

23. Дана цель исследования: изучить толерантность к неопределенности педагогов средней школы с различным уровнем сформированности педагогической субъектности.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

24. Дана цель исследования: определить взаимосвязь скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

25. Дана цель исследования: определить возрастную динамику скорости восприятия и оригинальности мышления в юношеском возрасте.

- определите вид исследования;
- определите варианты экспериментального плана;
- назовите независимую и зависимую переменные;
- назовите основные побочные переменные и способы их нивелировать;
- сформулируйте гипотезы.

СЕМЕСТР 3

Рейтинг-контроль 1

Перечень тестовых заданий

1. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?
а) выборочное; б) систематическое;
в) несистематическое; г) **сплошное.**
2. В каком виде безупречного эксперимента наиболее высокая внешняя валидность?
а) в идеальном эксперименте. б) в бесконечном эксперименте.
в) **в эксперименте полного соответствия.** г) во всех одинаково низкая.
3. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:
а) условиям; б) **способу наблюдения;**
в) направленности; г) упорядоченности.
4. Укажите фактор, который не повлияет на внешнюю валидность.
а) эффект тестирования; б) мотивация испытуемых.
в) неэквивалентность групп; г) **все факторы повлияют.**
5. План с предварительным и итоговым тестированием имеет общую формулу:
а) X O; б) X O1
O2;
в) O1 X O2; г) **O1 X O3
O2 O4;**
6. В каких видах безупречного эксперимента лучше отражено отношение НП и ЗП?
а) **в идеальном эксперименте;** б) в бесконечном эксперименте;
в) в эксперименте полного соответствия; г) во всех одинаково хорошо.
7. Степень соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе это:
а) конструктивная валидность; б) внешняя валидность;
в) **операциональная валидность;** г) экологическая валидность.
8. К какому типу анкет относится следующий вопрос: «Оцените по 5 бальной шкале то, насколько Вы умеете организовать эффективную совместную работу, где 1 – не способен организовать, 5 – отлично организу»
а) нестандартизированная закрытая анкета; б) стандартизированная открытая анкета;
в) нестандартизированная открытая анкета; г) **стандартизированная закрытая анкета.**
9. В каком эксперименте появляется сопутствующее смещение:
а) **естественный;** б) искусственный;
в) лабораторный; г) научный.
10. Какой вид эксперимента лучше репрезентирует идеальный эксперимент?
а) естественный; б) искусственный;
в) **лабораторный;** г) индивидуальный.

Рейтинг-контроль 2

Перечень тестовых заданий

1. В каком из видов доэкспериментальных планов контроль внешних переменных и варьирование независимой переменной полностью отсутствует:
а) **исследование единичного случая;**
б) план с предварительным и итоговым тестированием;
в) сравнение статистических групп;
г) факторный план.
2. Отсутствием какой процедуры обычно характеризуются квазиэкспериментальные планы?
а) Балансировка б) Элиминация
в) **Рандомизация** г) Контрбалансировка
3. Укажите ошибочное утверждение:
а) **репрезентативность отражает степень соответствия реального эксперимента безупречному;**
б) высокая репрезентативность позволяет делать обобщения за пределами эксперимента;

- в) репрезентативность тем выше, чем ниже уровень побочных факторов;
- г) репрезентативность высока, когда отношения между НП и ЗП не зависят от влияния др. переменных.
4. В квазиэкспериментальных планах не могут использоваться схемы:
- а) измерений ЗП на одной группе;
- б) рандомизации как стратегии подбора в группы;**
- в) рандомизации экспериментальных воздействий;
- г) попарного уравнивания при подборе испытуемых в группы;
5. К какому виду экспериментальных планов относится планирование по типу «Греко-Латинский» квадрат?
- а) факторные планы;** б) реверсивные планы;
- в) доэкспериментальные планы; г) квазиэкспериментальные планы.
6. В корреляционном исследовании выдвигается гипотеза о:
- а) причинно-следственной связи; б) наличии явления;
- в) статистической связи; **г) о взаимодействии переменных.**
7. Психологический редукционизм по Ж. Пиаже, это:
- а) объяснение путем психосоциологического сведения;
- б) сведение объясняемого к одному и тому же причинному признаку, остающемуся неизменным в ходе преобразований;**
- в) объясняющие индивидуальные реакции взаимодействия либо индивидов либо социальных групп;
- г) объяснения, которые исходят из изоморфизма психических и органических структур.
8. По М.С. Роговину биологическое или социальное объяснение (сведение) это:
- а) экзоморфное сведение;** б) эндоморфное сведение;
- в) процессное объяснение; г) структурное объяснение.
9. Какой стратегии подбора различных групп не существует?
- а) случайная стратегия; б) стратегия подбора пар;
- в) случайное распределение слоев; **г) кластеризация.**
10. К какой зависимости стремиться корреляция при приближении коэффициента к 1?
- а) кусочно-линейная; б) логарифмическая;
- в) линейная;** г) квадратичная.

Рейтинг-контроль 3

Перечень тестовых заданий

1. Выберите наиболее приемлемую структуру представления результатов исследования в научных статьях (по версии АРА):
- а) введение, процедура исследования и методы, результаты, заключение;
- б) введение, метод, методики и аппаратура, обсуждение результатов, заключение;**
- в) актуальность, новизна, методология, методики, результаты, анализ результатов, выводы;
- г) введение, методология, методики, результаты, выводы.
2. Кто был основоположником исследования социально-психологических аспектов экспериментального исследования?
- а) П. Фресс; б) П.Т. Орне;
- в) С. Розенцвейг;** г) И.Б. Кристиансен.
3. Какой эффект возникает при неосознаваемом влиянии экспериментатора на личность испытуемого?
- а) Пигмалиона; б) Хотторна;
- в) Зайонца;** г) Коула.
4. При использовании какого методического приёма для контроля эффектов общения возникает наибольшее количество этических проблем?
- а) «скрытого эксперимента»;**
- б) «плацебо вслепую»;
- в) метод независимых измерений зависимых параметров;
- г) контроль восприятия испытуемым ситуации.
5. Эффект Розенталя возникает, когда:

Проблема объяснения в психологии. Формулирование и представление выводов психологического экспериментального исследования

1. Выполнить реферирование главы 7 книги В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология».
2. Выполнить тезисное реферирование глав 11-13 книги М.С. Роговина «Введение в психологию»

ТЕМА № 5

Социально-психологические аспекты экспериментального исследования

1. Составить таблицу эффектов общения, возникающих в ходе эксперимента и описать способы их контроля.
2. Выполнить тезисное реферирование главы 3 книги В.Н. Дружинина «Экспериментальная психология».

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методологические принципы психологического исследования.
2. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.
3. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.
4. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.
5. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
6. Экспериментальное исследование в клинической психологии.
7. Специфика психолого-педагогического эксперимента.
8. Экспериментальное исследование в дифференциальной психологии.
9. Специфика психофизиологического эксперимента.
10. Влияние посторонних раздражителей на характеристики (быстрота, продуктивность, стереотипность и т.п.) мышления испытуемых.
11. Исследование влияния одобрения – не одобрения на продуктивность деятельности испытуемого
12. Обусловленность умственной работоспособности различиями в образовании испытуемых.
13. Экспериментальное изучение рефлекторной природы психики.
14. Различные подходы к изучению структуры психики человека.
15. Изучение сознания человека в истории психологии.
16. Основные методологические принципы экспериментальной психологии.
17. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
18. Изучение психологической структуры деятельности.
19. Экспериментальные исследования по изучению игры дошкольников.
20. Методы моделирования в экспериментальной психологии.
21. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
22. Виды естественнонаучного психологического исследования.
23. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
24. Телеологический и каузальный подход в экспериментальной психологии.
25. Герменевтический метод в психологии.
26. Классификация психологических эмпирических методов.
27. Эксперимент в социальной психологии.
28. Современное состояние экспериментальных исследований в отечественной психологии.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамену).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
2. Валидность и репрезентативность психологического эксперимента.
3. Планы для одной независимой переменной: план Фишера для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия;
4. Планы для одной независимой переменной: план для 2-х рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест).
5. Планы для одной независимой переменной: план Соломона для 4-х групп.
6. План для одной независимой переменной и нескольких групп.
7. Факторные планы: 2x2, 3x2

8. Факторные планы: 3x3 латинский квадрат, греко-латинский квадрат.
9. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы дискретных временных серий.
10. Эксперименты на представительных выборках. Схемы сравнения групп.
11. Понятие о корреляционном исследовании: интерпретация корреляционных связей; типы корреляционных связей.
12. Сущность проблемы объяснения; причины множественности объяснения.
13. Проблема объяснения в психологии: типы объяснительных моделей; категории редукционизма.
14. Виды объяснения на основе сведения (по Ж. Пиаже).
15. Эктоморфное и экзоморфное структурно-динамическое сведение (по М.С.Роговину).
16. Сравнительная характеристика видов сведения у Ж.Пиаже и М.С.Роговина.
17. Социально-психологические аспекты эксперимента: значение ситуации общения в ходе эксперимента; факторы общения.
18. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента: плацебо; Хотторна; аудитории (социальная фасилитация).
19. Мотивация экспериментального общения: социальное одобрение; эффект фасада; противодействие.
20. Мотивация экспериментального общения: «злонамеренный испытуемый»; сотрудничество; позитивная самопрезентация; демонстративность и тревожность личности.
21. Приемы контроля «эффектов общения»: двойной слепой опыт; метод обмана; скрытого эксперимента; измерения независимых параметров; восприятия ситуации.
22. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента: мотивация экспериментатора; ожидания экспериментатора.
23. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента: ошибки в оценке деятельности испытуемых; влияние экспериментатора на результаты эксперимента.
24. Личность испытуемого в психологическом эксперименте: особенности экспериментов с участием человека; мотивы участия в эксперименте испытуемого.
25. Личность испытуемого в психологическом эксперименте: отношение к эксперименту; типы ситуаций.

ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

Задача 1

В школе проводился отбор учащихся в физико-математический лицейский класс. Залогом успешного обучения является хорошо сформированное вербальное или словесно-логическое мышление. Оно характеризуется использованием понятий, логических конструкций, существующих и функционирующих на базе языка.

В школе обучается четыре класса по 20 человек. В лицейский класс набирали 20 учащихся, следовательно, из каждого класса нужно было отобрать по 5 человек. В связи с тем, что информации только по результатам тестирования недостаточно, т.к. тест не отражает полностью уровень развития учащихся, учитывался и средний балл аттестата.

Для изучения вербального интеллекта использовалась методика "Числовые ряды". Учащимся предлагалось 20 числовых рядов. Ряд построен по определенной закономерности, но в каждом есть пропуски. Нужно раскрыть закономерность и найти недостающие числа ряда. Время работы 10 минут. До начала эксперимента проводили 2 тренировочные серии. Получены следующие результаты:

№	средний балл аттестата	вербальное мышление
1	3,7	12
2	3,5	5
3	3,6	6
4	3,3	6
5	4	10
6	3,4	3
7	4	11
8	4,2	13
9	3,6	10

10	3,9	6
11	3,7	10
12	3,4	4
13	3,8	13
14	3,9	19
15	3,9	10
16	4,2	18
17	3,7	15
18	3,5	7
19	3,3	6
20	3,7	7

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте корреляционное поле оценок, назовите ошибки в планировании и проведении эксперимента. Сделайте вывод и рекомендации по отбору учащихся.

Задача 2

Многие учителя традиционной школы придерживаются авторитарного стиля преподавания и ставят главной задачей образования формирование системы знаний у учащихся. Новая парадигма образования ставит в центр личность ученика, его интересы, увлечения, способности.

Огромную роль в обучении играет мотивация, благодаря которой ученик проявляет активность в познании окружающего мира. При этом он не только приобретает новые знания, но и развивает различные сферы своей личности, а также происходит воспитание учащегося.

Для того, чтобы убедить учителей, работающих традиционными методами в необходимости формирования мотивации учения, психологом школы № 3 было проведено корреляционное исследование для оценки взаимосвязи уровня сформированности мотивации и успеваемости учащихся.

Для этого среди 12 школьников восьмого класса провели анкетирование, выявляющее уровень мотивации учения и подсчитали средний балл годовой успеваемости. Анкета представляет собой перечень вопросов с 3 вариантами ответов, время заполнения бланка не ограничено. Средний балл годовой успеваемости рассчитывался по основным предметам, которые изучаются школьниками в восьмом классе.

Получены следующие результаты:

№	мотивация	средняя успеваемость
1	21	4,5
2	10	3,3
3	25	4,7
4	14	3,5
5	27	4,6
6	12	3,3
7	30	4,8
8	14	3,4
9	23	4,2
10	29	4,7
11	15	3,5
12	17	3,7
	237	48,2

Назовите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте корреляционное поле оценок, сделайте выводы, назовите возможные ошибки в планировании исследования.

Задача 3

В школе №7 родители детей коррекционного класса написали заявление на имя директора школы, в котором выступили против причисления их детей к умственно отсталым. Директор школы поручил психологу проверить уровень интеллектуального развития у детей этого класса и информировать родителей.

Для определения уровня интеллекта психолог использовал опросник Р. Кетелла HSPQ, который исследует как личностные качества, так и уровень развития интеллекта. В исследовании участвовали два класса: коррекционный и обычный.

Учащимся предлагался тест, состоящий из перечня вопросов, на которые существует три ответа, ученики выбирают один из этих ответов. Оценка личности идет по 14 факторам и зависит от суммы баллов по каждому фактору (сырые баллы), которые переводятся в стены (стандартные баллы), чем выше значения стена, тем выше интеллект.

Были получены следующие результаты:

Обычный класс		Коррекционный класс	
№	Стены	№	Стены
1	4	1	2
2	4	2	1
3	5	3	1
4	4	4	4
5	5	5	3
6	4	6	4
7	4	7	2
8	8	8	2
9	4	9	2
10	7	10	2
Среднее	6,0	Среднее	2,0

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы и сделайте выводы о правомерности присутствия школьников в коррекционном классе.

Задача 4

Важным качеством диспетчера скорой помощи является низкая эмоциональная возбудимость и спокойствие в ситуациях повышенного напряжения во время приема вызова.

Главный врач больницы скорой помощи предложил набирать на эти места лиц среднего возраста, а нач. мед. - молодых. Чтобы разрешить проблему, было проведено исследование по определению эмоциональной возбудимости у людей различных возрастов.

Для этого использовалась методика "Шкала эмоциональной возбудимости" В. Брайтвайт. Исследование проводилось на трех возрастных группах. Во всех группах количество мужчин и женщин было одинаковым.

Опросник состоит из 15 вопросов, каждый из которых оценивается по 5-ти бальной шкале. В процессе обработки были подсчитаны среднегрупповые результаты, чем выше полученные баллы, тем выше эмоциональная возбудимость. Они распределились следующим образом:

1 группа 25 - 35 лет – 80,0 баллов

2 группа 35 - 45 лет – 60,0 баллов

3 группа 45 - 55 лет – 32,5 балла

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов и сделайте вывод.

Задача 5

На приеме врачи - акушеры наблюдали проявления тревожности и депрессии у беременных женщин. Оба состояния опасны, т.к. их характеристикой является сильное психическое напряжение, которое может привести к невротическим состояниям у беременной и вызвать расстройства нервной и других систем у будущего ребенка.

Было предложено создать специальную группу, в которой проводились бы занятия с психологом. Но наблюдение является субъективным методом, для подтверждения предположения и большей убедительности было проведено исследование по методике «Тревожность (Т) и Депрессия (Д)».

В эксперименте принимали участие 10 беременных и 10 небеременных женщин. Все в возрасте 30 - 38 лет со средне-специальным образованием.

Испытуемые отвечали на серию вопросов, указывая степень согласия или несогласия по 5-ти бальной шкале. Расчет средних значений по группе позволил получить следующие результаты:

Т беременных - 31,6

Т небеременных - 26,4
Д беременных - 37,8
Д небеременных - 32,1

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое отображение результатов и сделайте вывод.

Задача 6

Развитие реабилитационного направления в современной медицине предъявляет особые требования к изучению роли личности больного, его позиции по отношению к своему заболеванию, лечению, нарушению системы социальных связей, связанных с заболеванием и его прогнозу.

В Областном противотуберкулезном диспансере проводилось исследование, с целью выявления влияния возраста на отношение к болезни. В процессе подготовки эксперимента были подобраны две группы: первая – подростки в возрасте 12 – 14 лет, учащиеся в школе и больные туберкулезом, вторая – взрослые люди в возрасте 30 – 50 лет с тем же заболеванием.

Для оценки типов отношения к болезни использовалась методика ТООБОЛ. Опросник включает 12 таблиц, которые содержат от 2 до 17 утверждений. Испытуемый должен выбрать в каждой таблице два наиболее подходящих для него утверждения. Время заполнения не ограничено. Сумма баллов у подростков составила - **36,4**, а у взрослых - **42,8** балла (чем выше балл, тем выше озабоченность болезнью)

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте графическое изображение результатов, сделайте выводы.

Задача 7

Профессия музыканта требует большого объема памяти, т.к. необходимо воспроизводить довольно значительную закодированную информацию. Исходя из этого, была выдвинута гипотеза, что в процессе обучения музыке идет развитие памяти.

Для подтверждения предположения психологом консерватории было проведен эксперимент по исследованию памяти. Испытуемым предъявлялся плакат с 12 двухзначными числами, который демонстрировался в течение 40 секунд. Испытуемым необходимо было воспроизвести наибольшее количество цифр. В каждой группе провели по три предъявления и рассчитали среднее значение по группе. В эксперименте принимали участие студенты первых и пятых курсов. У студентов первого курса музыкального факультета исследование проводилось после первой пары во вторник в 10.15, а у студентов пятого курса педагогического факультета после четвертой пары в пятницу в 15.20.

Были получены следующие результаты: на первом курсе среднее количество воспроизведенных цифр составило – **7,0**, а на пятом курсе – **9,0**.

Психолог сделал вывод, что развитие памяти в процессе обучения в консерватории является незначительным.

Согласны ли Вы с выводом психолога, сравните данный эксперимент с идеальным и укажите какие ошибки и недостатки были допущены в эксперименте (не менее пяти).

Задача 8

В средней школе № 26, педагогическим советом было выбрано единое направление работы школы – развитие интеллекта учащихся. Возникло большое количество предложений по поводу путей повышения интеллекта. Одной из таких версий было предположение о том, что на уровень интеллекта влияет развитие опосредованной образной памяти. Для проверки этой версии провели исследование по методике «Пиктограмма» и тесту Дж. Равена в двух классах.

Сначала был проведен эксперимент по исследованию опосредованной образной памяти по методике «Пиктограмма». Испытуемым зачитывались слова и словосочетания (по 12 заданий), которые необходимо было, затем воспроизвести.

Далее этим же испытуемым предъявлялись матрицы Дж. Равена. Для решения заданий ученику нужно было найти принцип, по которому построена данная матрица и, выбрать правильный ответ из предложенных. Решение задач оценивалось в баллах.

Были получены следующие результаты:

№	Тест Равена	Кол-во правильно воспроизведенных слов
1	8	10

2	11	10
3	9	10
4	9	10
5	9	10
6	11	11
7	10	10
8	10	11
9	9	9
10	8	11
11	11	10
12	11	12
13	10	12

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте корреляционное поле, сделайте выводы и рекомендации по отбору учащихся.

Задача 9

Субъективным контролем называется склонность человека брать на себя и возлагать на других ответственность за то, что с ним происходит. В отличие от субъективного, может существовать так называемый объективный контроль событий, при котором они происходят по воле обстоятельств, случая, независимо от желаний человека.

На курсах усовершенствования руководителей здравоохранения психологи решили провести эксперимент, чтобы выявить зависимость уровня субъективного контроля от возраста.

Для исследования использовалась методика, которая оценивала, в какой степени человек готов брать на себя ответственность за происходящее с ним. Испытуемым предлагалось 44 утверждения, ответы на которые свидетельствуют о том, каков уровень субъективного контроля у данного человека. По каждому из этих суждений испытуемый, прочтя его, должен выразить свое согласие или несогласие. Испытуемых разбили на две группы: первая 30 – 40 лет; вторая – 41 – 60. Были получены следующие результаты: средний балл уровня субъективного контроля у молодых руководителей составил – **14,0** балла, а у руководителей в возрасте 41 – 60 лет – **34,2**.

Выделите экспериментальные переменные, сформулируйте общую и рабочую гипотезы, сделайте выводы по результатам исследования.

Задача 10

В одном из НИИ возникла проблема оптимизации трудового процесса. Исследовался вопрос о том, какую часть рабочего времени (утро или после обеда) посвятить решению наиболее важных проблем. Для обоснования выбора наиболее удачного времени психологом был проведен эксперимент по определению устойчивости внимания и динамики работоспособности в течение рабочего дня.

Эксперимент проводился в два этапа: в первой половине рабочего дня (до 11 часов) и во второй половине (после 13 часов). В исследовании участвовали инженерно-технические работники, имеющие возрастной диапазон от 35 до 40 лет, с высшим и среднее техническим образованием, работающие на производстве (мужчины) в количестве десяти человек.

Испытуемым поочередно предъявлялись таблицы Шульте, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Они должны были отыскивать, показывать и называть числа в порядке их возрастания. Проба повторялась с пятью разными таблицами. Фиксировалось время, затраченное на работу с каждой таблицей: t1, t2, t3, t4, t5.

На основании полученных результатов вычислялись следующие показатели: эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ) по формулам:

$$\text{ЭР} = \frac{t1+t2+t3+t4+t5}{5} \quad \text{ВР} = \frac{t1}{\text{ЭР}} \quad \text{ПУ} = \frac{t4}{\text{ЭР}}$$

Были получены следующие усредненные результаты:

В **первой** половине рабочего дня:

ЭР - 37,2 сек.

ВР - 1,09 сек.

ПУ - 1,05 сек.

Во **второй** половине рабочего дня:

ЭР – 36,9 сек.

ВР - 3, 2 сек.

ПУ – 0,9 сек.

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов и сделайте вывод.

Задача 11

В одну из школ для подготовки охранников поступил запрос от депутатской группы на выделение нескольких телохранителей. Помимо прочих параметров, необходимо было провести исследование объема внимания (предельно большого количества предметов, доступных одновременному охвату вниманием). Психологом использовался тахистоскопический метод, основанный на кратковременной (1-2 сек.) дозированной экспозиции испытуемому стимулов различного содержания. Исследовались сотрудники силовых структур (мужчины в возрасте 20 – 28 лет), количестве 15 человек.

Исследование объема внимания состояло в том, что испытуемым предлагалось 10 карточек с набором букв для запоминания. Эксперимент проводился в 2 этапа, каждый из которых включал две составляющие: запоминание набора букв в течение 1-2 сек.; воспроизведение букв на бланке в течение 2 мин.

В результате эксперимента были получены данные об объеме внимания испытуемых данной группы. Для оценки объема внимания были рассчитаны среднегрупповые результаты: $X = 3,8$; $N_{min} = 2,0$; $N_{max} = 5,6$.

Данные по каждому испытуемому приведены в таблице:

Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Средний результат	6,5	5,0	4,9	5,6	5,2	2,5	2,1	3,9	3,9	2,4	2,0	2,6	2,6	5,4	3,2

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов, сделайте вывод и напишите номера испытуемых (4 человека), рекомендованных в группу телохранителей.

Задача 12

Психолог ООО «Изумруд» решил изучить уровень внимания у сотрудников предприятия. Для этого он провел исследование в двух отделах: бухгалтерии и отделе технического обеспечения. Эксперимент строился на методике корректурной пробы.

Сотрудники бухгалтерии проходили тестирование в понедельник 18 сентября в 10 часов утра (отдел, состоящий на 90 % из женщин), а в отделе технического обеспечения 21 сентября в 16 часов (отдел, состоящий на 80% из мужчин). Исследования проводились на рабочем месте сотрудников. В бухгалтерии результаты оказались выше на 36%. Психолог сделал вывод, что у сотрудников отдела технического обеспечения внимание развито хуже, чем у бухгалтеров.

Согласны ли вы с выводом психолога, сравните данный эксперимент с идеальным, какие ошибки и недостатки были допущены в эксперименте (не менее четырех).

Задача 13

Из-за эпидемии гриппа детское инфекционное отделение медицинской части машиностроительного завода было вынуждено работать круглосуточно. Администрация предполагала распределить всех медицинских сестер по сменам (три человека в смене). Для того, чтобы работа была эффективной психолог провел исследование межличностных отношений в каждой из смен, для выявления степени психологической совместимости медицинских сестер, используя тест Т. Лири, чтобы при необходимости перераспределить сотрудников.

Тест представляет собой определение способов межличностного реагирования. Сотрудники должны отметить те определения, которые соответствуют их представлению о себе. Затем подсчитываются результаты в баллах.

Получены следующие результаты:

Смена и медицинские сестры	Доминирование	Дружелюбие
Смена 1:		
Мед.сестры: 1	3,5	9,5
2	6,6	3,8
3	3,0	4,2
Смена 2:		
Мед.сестры: 1	1,6	3,0
2	11,2	10,2

	3	7,9	4,5
Смена 3:			
Мед.сестры: 1		3,4	4,8
	2	1,1	6,9
	3	5,7	1,7
Смена 4:			
Мед.сестры: 1		3,8	1,2
	2	12,7	1,3
	3	13,6	5,2

Выделите переменные, сформулируйте гипотезу, составьте графическое изображение результатов и сделайте вывод и укажите смену, в которой медицинские сестры будут не совместимы.

Задача 14

Для отбора учеников первого класса (возраст 7-7.5 лет) в группу для занятий по углубленной программе, психолог провел исследование объема внимания по методике А. Рыбакова. Группа состояла из 24 человек. Испытуемым на короткое время предъявлялись последовательно каждая из восьми карточек с изображением от 2 до 9 точек, после этого ученик должен был отметить на пустом бланке расположение точек. На воспроизведение карточки с 2 – 5 точками давалось 10 сек.; 6-7 точек – 15 сек.; 8-9 точек – 20 сек.

Полученные результаты были распределены на пять групп по степени успешности выполнения заданий, в каждой группе оказалось различное количество учеников, для проведения анализа были рассчитаны проценты:

1 группа: 67% испытуемых имели объем внимания в пределах возрастной нормы

2 группа: 17% - ниже нормы

3 группа: 4% - значительно ниже нормы

4 группа: 8% - выше нормы

5 группа: 4% - значительно выше нормы

У второй и третьей группы процесс обучения затруднен (сведения получены из беседы с учителем).

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов, сделайте вывод и отберите учеников для занятий по углубленной программе.

Задача 15

Психологическая служба ЗАГСа г. Москвы, обеспокоенная увеличением числа разводов пригласила несколько супружеских пар для определения уровня удовлетворенности браком с целью выяснения основных причин разводов. В исследовании участвовало 5 пар (в возрасте 28 – 44 лет), вступивших в брак в первый раз; и 5 пар (в возрасте 32 – 45 лет), имеющих второй брак. Использовался опросник «Удовлетворенность браком», представляющий собой одномерную шкалу из 24 утверждений, относящихся к разным сферам (мнения, восприятие, оценки, установки). Каждому утверждению соответствует три варианта ответа: а – да; б – трудно сказать; в – Нет.

Испытуемые должны выбрать один из вариантов ответа. За каждый вариант начислялся определенный бал (а – 2 балла, б – 1, в – 0). Далее подсчитывалась общая сумма баллов. Исследование продолжалось 15 минут. Высокие результаты говорят об удовлетворенности браком.

В результате эксперимента среднегрупповые значения составили:

первая группа $X = 22,8$ балла; вторая группа $X = 29,4$ балла.

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов, сделайте вывод и отберите учеников для занятий по углубленной программе.

Задача 16

Психолог одной из лучших школ города побывал на открытых уроках нескольких учителей. Его заинтересовали различия в методах ведения уроков, общения с учениками. Он провел исследование направленности личности учителя с разным стажем работы, используя методику Б. Баса. Предполагалось, что направленность представлена тремя видами: на себя, на общение и на дело. Учителей распределили на две группы:

Первая группа – учителя со стажем работы 1-3 года в возрасте 23-27 лет, n=10.

Вторая группа – учителя со стажем работы 8-10 лет в возрасте 30-40 лет, n =10

Каждому испытуемому предъявлялся опросный лист с 27 пунктами. Испытуемый должен был выбрать один из трех вариантов ответов, который лучше всего выражает его точку зрения. Эксперимент продолжался 25 мин. Были получены следующие результаты исследования:

Первая группа: На себя – **42%**

На общение – **35%**

На дело – **23%**

Вторая группа: На себя – **54%**

На общение – **16%**

На дело – **30%**

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте графическое изображение результатов, сделайте вывод о психологическом климате в группах.

Задача 17

Для недавно построенного детского сада набирались воспитатели на свободные вакансии. Желающих было столько, что потребовалась помощь психолога. Для отбора подходящих кандидатур опытный специалист применил личностный опросник Г. Айзенка, который предназначен для диагностики нейротизма (эмоциональная нестабильность), экстра и интроверсии и психотизма (сложный характер).

На вакансии претендовали женщины в возрастном диапазоне от 20 до 54 лет ($n=7$).

Испытуемым предлагалось ответить на 101 вопрос, касающийся их обычного способа поведения и дать ответ по первому побуждению. Тестирование проводилось индивидуально.

Результаты по каждому претенденту представлены в таблице в стенах:

	Шкала психотизма	Шкала экстра-интроверсии	Шкала нейротизма
1	4	9	3
2	3	7	6
3	3	6	10
4	5	5	6
5	3	8	5
6	6	4	9
7	5	4	8

Для оценки результатов использовалась шкала стенов, в которой интервал нормы располагается от 4 до 7 стенов, 1-3 стена – низкие значения, а 8-9 высокие.

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте графическое изображение результатов, сделайте вывод, дайте рекомендации администрации детского сада.

Задача 18

В педагогическом колледже психолог провел исследование структуры взаимоотношений в группе и выделил микрогруппы девушек (возраст 15-16 лет), с целью определения соответствия выбранной профессии личным качествам испытуемых. Для исследования был выбран тест Р. Кеттелла, оценивающий качества личности по 16 параметрам. Предлагалось ответить на ряд вопросов, выбрав один из вариантов ответа.

Результатом исследования является ряд личностных характеристик для каждой группы и определение соответствия этих качеств выбранной профессии.

В первой микрогруппе 45% качеств соответствуют педагогической профессии;

Во второй микрогруппе 68% качеств соответствуют педагогической профессии;

В третьей микрогруппе 33% качеств соответствуют педагогической профессии.

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте графическое изображение результатов и сделайте вывод и укажите микрогруппу, в которой личностные качества более всего соответствуют педагогической профессии.

Задача 19

Для отбора участников на математическую олимпиаду психолог школы предлагал учащимся тест интеллекта Р. Кеттелла.

В группе школьников четырех классов ($n=13$) результаты распределились следующим образом: $N_{min} = 87$, $N_{max} = 107$, $X = 96$, $\sigma = 6$.

Поскольку оценки невербального теста не полностью отражают характеристики поведения, необходимого для участия в олимпиаде, также оценивался внешний критерий - успеваемость за II четверть. Для этого отметки по основным предметам усреднялись и были получены следующие

результаты: разброс составляет от 3,3 до 5,0 баллов, $X = 4,1$ балла, $\sigma = 0,8$. Сводные данные представлены в таблице:

Испытуемый	X – оценки по тесту в IQ	Y – текущая успеваемость
1	87	3
2	89	4
3	91	3
4	91	4
5	93	4
6	95	4
7	95	3
8	96	5
9	99	4
10	100	5
11	100	5
12	105	5
13	107	5

Окончательное решение об участии в олимпиаде принималось после учета данных корреляционного исследования.

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте корреляционное поле, сделайте вывод, дайте рекомендации администрации школы

Задача 20

Восприятие у человека имеет сложное строение, наибольшую роль, в котором играют зрительное и слуховое виды восприятия. Хорошо развитое восприятие является залогом успешности любой познавательной деятельности, в т.ч. и учебной.

Психолог начальных классов школы № 6 решил уточнить, что может влиять на уровень развития восприятия в этом возрасте. Для этого он провел исследование, в котором оценивалась слухо-речевая память. При этом он применял следующую методику: «Эталоны» О.М. Дьяченко, «10 слов» А.Р. Лурия.

В ходе работы по методике «Эталоны» школьник выбирал картинки и отмечал их. На каждой странице фигура-эталон была разной.

При выполнении заданий по методике «10 слов», ученику называли 10 простых слов, которые он должен был запомнить. Полученные результаты приведены в таблице:

№	Методика «Эталоны»	Методика «10 слов»
1	8	4
2	11	5
3	9	4
4	9	3
5	9	5
6	14	9
7	10	7
8	12	9
9	9	3
10	8	5
11	7	3
12	13	8
13	10	7

Выделите переменные, сформулируйте гипотезы, составьте корреляционное поле оценок, сделайте выводы.

Задача 21

В целях подбора персонала для нового центра психологической реабилитации предполагалось набрать группу новых сотрудников. Для того, чтобы справляться со своими обязанностями в центре психологической реабилитации достаточно средне-специального образования.

Заместитель директора по персоналу решил, что целесообразнее будет принять на работу новых сотрудников только с высшим образованием, т.к. они будут работать более эффективно.

Для окончательно решения вопроса, психолог-менеджер по персоналу решил провести дополнительное исследование претендентов на вакансии тестом интеллекта «Домино» А. Анстее. Количество набранных баллов в шкале IQ по каждой группе имело следующие значения:

№ п/п	Высшее образование	Среднее образование
1	25	21
2	23	19
3	26	20
4	29	22
5	27	20
среднее	26,0	20,4

Определите переменные, выдвиньте гипотезы, постройте графическое изображение результатов, сделайте вывод, дайте рекомендации администрации центра.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии. 2-е изд. СПб : Питер	2012	2	
Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html
Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет.	2017		http://www.iprbookshop.ru/75612.html
Экспериментальная психология. Хрестоматия / под ред. Е. С. Романовой. СПб.: Питер	2010	14	
Дополнительная литература			
Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Барабанщикова - М.: Институт психологии РАН	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html
Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. М.: Академический проект.	2010	4	

Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – СПб.: Питер	2015	8	
Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. М.: Смысл; Издательский центр «Академия»	2015	2	
Роговин М.С. Введение в психологию. М.: Высшая школа.	2010	3	
Современная экспериментальная психология: в 2 т. / под ред. В.А. Барабанщикова. М.: Изд-во ИП РАН.	2011	6	
Худяков А. И. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер	2008	5	

7.2. Периодические издания

1. *Экспериментальная психология* – научный журнал, посвященный публикации результатов экспериментально-психологических исследований, а также теории и практики психологического эксперимента (ВАК).
2. *Вопросы психологии* – научный журнал, посвященный актуальным вопросам научной психологии (ВАК, Scopus, WoS)
3. *Психологический журнал* – научный журнал, посвященный актуальным вопросам научной психологии (ВАК, Scopus, WoS).

7.3. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru
2. Психологический литературный форум <http://forum.myword.ru>
3. Ресурс обмена научной и учебной литературой <http://twirpx.com>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
6. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил д. психол. н.,
профессор кафедры общей и педагогической психологии



Зобков А.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП
к. психол. н., доцент



Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 10.07.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к. психол. н., доцент




Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____