

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А.Панфилов  
« 19 » 06 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общий психологический практикум**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки: ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зач ет с оценкой)
1	3/108	36	36	-	36	Зачет
2	4/144	18	36	-	54	Экзамен (36)
<b>Итого</b>	<b>7/252</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>Зачет/экзамен (36)</b>

Владимир 2019

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основные цели курса:** формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

### Задачи освоения содержания курса:

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- познакомить с методами исследования в психологии;
- обучить процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов;
- освоить планирование эмпирических исследований;
- углубить знания по видам наблюдения и эксперимента в психологии, по видам беседы, тестирования, шкалирования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общий психологический практикум» в базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: биологии, обществознания, русского языка, химии.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>ОПК-1</i> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<i>Частично</i>	<b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет;

		<p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет</p>
<p><i>ПК-1</i> - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
<p><i>ПК-7</i> - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения</p>	<p><i>Частично</i></p>	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы</p>

<p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		<p>психологического исследования; систему методов психологического исследования. <b>Уметь:</b> применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. <b>Владеть:</b> способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования	1	1-6	8	6		8	7/50%	рейтинг-контроль №1
2	Тема 2. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений в психологии	1	7-10	6	8		8	7/50%	
3	Тема 3. Виды беседы в психологии, навыки	1	11-14	8	6		6	7/50%	рейтинг-контроль №2

	ведения беседы								
4	Тема 4. Создание психологичес кого и поведенческог о портретов личности	1	15- 16	6	8		6	7/50%	
5	Тема 5. Психодиагнос тические методы	1	17- 18	8	6		8	7/50%	рейтинг- контроль №3
<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>1-18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36/50%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		1			-				
1	Тема 1. Тестирование (использовани е методик исследования индивидуальн о- типологическ их особенностей личности).	2	1-5	4	10		14	7/50%	Рейтинг- контроль №1
2	Тема 2. Психологичес кие измерения.	2	6-10	4	10		13	7/50%	
3	Тема 3. Эксперимент и его разновидност и	2	11-14	4	8		14	6/50%	Рейтинг- контроль №2
4	Тема 4. Корреляционн ые исследования	2	15-18	6	8		13	7/50%	Рейтинг- контроль №3
<b>Всего за 2 семестр</b>			<b>1-18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>27/50%</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		2			-				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>1-2</b>		<b>54</b>	<b>72</b>		<b>90</b>	<b>63/50%</b>	<b>Зачет, экзамен (36)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### СЕМЕСТР 1

**Тема 1. Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования**

Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований.

### **Тема 2. Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений**

Понятие о наблюдении (анализ определений). Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.

### **Тема 3 Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы**

Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов). Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

### **Тема 4 Создание психологического и поведенческого портретов личности**

Понятие о психологическом портрете личности. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения параметров личности. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.

### **Тема 5. Психодиагностические методы**

Классификация психодиагностических методов. Психологическая информация в психодиагностической работе. Схема получения психодиагностических данных. Организация и этапы психодиагностического исследования. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи. Требования психометрии. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.

## **СЕМЕСТР 2**

### **Тема № 1. Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности**

Метод тестов в психологии. Классификации тестов. Достоинства или недостатки. Этапы становления метода тестирования за рубежом:

– Первое употребление понятия «интеллектуальный тест» Дж. М. Кеттелом в 1890г. Провозглашение необходимости стандартизации тестов.

– Первое десятилетие XX века. Широкое распространение метода. Создание первых тестов интеллекта (А. Бине, А. Симон). Введение понятия коэффициента IQ В. Штерном.

– Первая мировая войны. Изменение формы проведения испытания: появление первых групповых тестов. Упрощение инструктирования, процедуры проведения и оценки результатов тестирования.

– Появление тестов специальных способностей. Развитие проф. отбора и распределения персонала в промышленности и военном деле.

– Монофакторные и мультифакторные концепции как теоретическая основа тестов интеллекта.

– Возникновение тестов достижений, которые отражают влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых заданий. (Например, Стэнфордский тест достижений (SAT) - 1923 г)

Развитие тестирования в России.

## **Тема № 2**

### **Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования**

Проблемы измерения в психологии. Приемы измерений. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Многомерное шкалирование.

## **Тема № 3**

### **Эксперимент и его разновидности**

Определение метода эксперимента. Виды эксперимента. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента. Разновидности экспериментальных исследований.

- Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.
- Экспериментальные исследования восприятия.
- Экспериментальные исследования представлений.
- Экспериментальные исследования памяти.
- Экспериментальные исследования внимания.
- Экспериментальные исследования мышления.
- Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии.
- Исследование личностно-мотивационной сферы человека
- Генетический тип исследования.
- Клинический тип исследования.
- Интеграция результатов различных экспериментов, проведенных на генеральных испытуемых.

## **Тема № 4**

### **Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы**

Корреляционные исследования. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону. Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов. Квазиэкспериментальные планы. Исследование процессов, протекающих в открытой системе - естественной среде. Выявление «независимой переменной». Получение и анализ данных. Возможности и ограничения квазиэкспериментальных планов. Примеры квазиэкспериментов.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **СЕМЕСТР 1**

#### **Практическое занятие № 1**

#### **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ, ЭТАПЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

##### **ПЛАН**

1. Подготовительный. Он включает изучение предмета исследования, определения задач исследования, разработки гипотез исследования и планирование использования конкретных методик (приемы и способы исследования) исследования.
2. Сбор фактических данных об интересующем нас психическом явлении. Мы наблюдаем или проводим эксперимент и записываем в дневники факты, обнаруженные в ходе исследования. Затем мы делим испытуемых на группы с равными качественными показателями для дальнейшего эксперимента, а материалы и факты – на серии или этапы.
3. Количественная обработка данных, построение графиков, таблиц (частных и итоговых).

4. Интерпретация данных и формулирование выводов.
5. Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.

### **Практическое занятие № 2**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИИ. ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

##### **ПЛАН**

1. Понятие о наблюдении (анализ определений).  
Наблюдение как метод и методика.
2. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
3. Специфика наблюдения и его объекты.  
Правила применения наблюдения.
4. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
5. Цели, программы и единицы наблюдения.
6. Формы записи данных наблюдения:
  - протокол и его виды,
  - категоризированное описание,
  - шкалирование (хронометраж) и т.п.
7. Виды наблюдения и их характеристика.
8. Понятие о самонаблюдении.

### **Практическое занятие № 3**

#### **ВИДЫ БЕСЕДЫ В ПСИХОЛОГИИ, НАВЫКИ ВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ**

##### **ПЛАН**

1. Понятие о методе беседы (анализ определений).
2. Виды беседы:
  - вводная,
  - экспериментальная,
  - клиническая (психотерапевтическая),
  - стандартная и свободная,
  - управляемая и неуправляемая.
3. Специфичность метода беседы, процедура и требования к проведению данного метода.

Недостатки метода.

4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.

На основе изучения литературы выделить виды беседы и дать им содержательную характеристику в форме таблицы.

Задание. В парах организовать беседу на заданную тему, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.

### **Практическое занятие № 4**

#### **СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОРТРЕТОВ ЛИЧНОСТИ**

##### **ПЛАН**

Примерная схема изучения личности учащегося включает психолого-педагогическую характеристику:

Структура психологической характеристики личности учащегося.

1. Общие данные;
2. Взаимоотношения с коллективом;
3. Учебная деятельность. Познавательная сфера личности.

4. Трудовая деятельность.
5. Направленность личности. Специальные способности.
6. Дисциплинированность.
7. Черты характера и темперамента.
8. Общие психолого-педагогические выводы.
9. Заключение. (Задачи и пути дальнейшего развития)

Психодиагностические средства (методы и методики) для диагностики, изучения, психологического заключения, психокоррекции и перспективной линии развития личности.

## **Практическое занятие № 5** **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** **КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР** **ПЛАН**

### **1. Универсальные интеллектуальные психодиагностические методики**

Теоретические основы диагностики интеллекта: основные понятия, теории, подходы. История возникновения тестов и интеллекта: шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности. Критика традиционных тестов интеллекта.

Проблемы диагностики интеллекта. Классификация интеллектуальных психодиагностических методов. Диагностика умственного развития, умственных способностей, креативности и специальных способностей. Критериально-ориентированные тесты.

Процедура тестирования, состав субтестов, способы интерпретации данных в классических, универсальных методах диагностики интеллекта: Р. Амтхауэра, Дж. Равена, Д. Векслера и др. тестах.

### **2. Универсальные личностные психодиагностические методики**

Общая характерологическая диагностика. Характеристика методик этого типа, их специфика, проблема стандартности, надежности и валидности, принципы построения, виды шкал. Типы личностных тестов в зависимости от формулирования вопросов, формы ответов. Классификация личностных тестов. Области применения анкет и опросников, класс решаемых задач, ограничения в применении.

Процедура тестирования, состав субтестов, способы интерпретации данных в классических, универсальных методах диагностики личности: ММРІ, 16 PF, Р. Кеттелла, диагностике межличностных отношений (Т.Лири, В.Шутц) диагностике особенностей личности. (Дж. Роттер, М.Рокич, Г.Айзенк, ПДО), диагностике тревожности личности (MAS, CMAS, Дж. Тейлор, Ч. Спилберг и др.).

### **3. Универсальные проективные психодиагностические методики**

Особенности проективного подхода к изучению личности. История возникновения проективных методов, их общая характеристика, классификация. Проблема валидности и надежности этих методов. Возможности применения проективных методов для изучения разных аспектов личности, потребностей, установок, мотивов, состояний. Диагностические и клинические возможности методик, класс решаемых задач.

Наиболее известные классические методы, процедура тестирования, состав и строение методик, способы интерпретации полученных результатов: ТАТ и его модификации (РАТ, САТ, Хекхаузен), тест Г. Роршаха, С. Розенцвейга, М. Люшера, тест «Рука» и др. Графические и рисуночные тесты. Обзор методик: С. Гудинаф - Д. Харис, К. Кох, Д. Бук, В. Вульф, Р. Жиль и др.

Требования к подготовке специалистов, использующих проективные методы.

## **СЕМЕСТР 2**

### **Практическое занятие № 1**

## ТЕСТИРОВАНИЕ (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ) ПЛАН

Изучение блока методик, регистрирующих параметры индивидуально-типологических особенностей личности; освоение их.

Для психодиагностического исследования применяются следующие методики:

- изучение локуса контроля;
  - уровня тревожности;
  - определение психологической характеристики темперамента;
  - типа характера по К. Юнгу;
  - акцентуаций характера по К. Леонгарду
- тексты методик и ключи к ним см. в кн.:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 528 с.

2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 1998. – 670 с.

Задание. Индивидуальные диагностические процедуры. Обработка полученных данных, оформление результатов и выводы в Дневниках.

## Практическое занятие № 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ: МЕТОДЫ НОЛЬМЕРНОГО, ОДНОМЕРНОГО И МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ ПЛАН

Проблемы измерения в психологии. Приемы измерений. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики.

Нольмерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.

Одномерное шкалирование. Классификация методов на основании структуры шкалы. Шкала наименований: установление отношения эквивалентности; методы классификаций, называния, идентификации (опознания). Шкала порядка: установление отношения эквивалентности и порядка; методы ранжирования, балльной оценки, категориальных суждений. Шкала интервалов: установление отношения эквивалентности, порядка, равенства интервалов на шкале попарных разностей; методы парных сравнений и уравнивания интервалов. Шкала отношений: установление отношения эквивалентности, порядка, равенства интервалов для попарных разностей, равенства попарных отношений; методы установления заданного отношения, оценки отношений. Абсолютная шкала: наличие естественной нулевой точки отсчета; методы прямой оценки величины, накопления едва заметных различий, установление заданной величины. Экспериментальные методики, иллюстрирующие разные типы шкал.

Многомерное шкалирование. Два этапа процедуры шкалирования: построение модели субъективного расстояния и построение собственно пространственной модели данных; в связи с этим определение числа основных (базисных) осей субъективного пространства и положения объектов-стимулов в пространстве выбранных координат. Метрические и неметрические модели многомерного шкалирования. Использование процедуры факторного анализа для построения модели субъективного пространства.

## Практическое занятие № 3 ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ ПЛАН

1. Эксперимент.

2. Требования к организации эксперимента.
3. Виды эксперимента.

#### Практическое занятие № 4

### КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ ПЛАН

Корреляционные исследования. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону. Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.

Квазиэкспериментальные планы. Исследование процессов, протекающих в открытой системе - естественной среде. Выявление «независимой переменной». Получение и анализ данных. Возможности и ограничения квазиэкспериментальных планов. Примеры квазиэкспериментов.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Общий психологический практикум» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-5);*
- *Групповая дискуссия (тема № 3-4);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-4);*
- 

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### СЕМЕСТР 1

#### Рейтинг-контроль №1 Терминологический диктант

1. **Методология** – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

2. **Психологическое исследование** – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей

3. **Наблюдение.** По В.Н. Дружинину, *наблюдение* – это целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта. По Словарю под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, *наблюдение* – один из основных эмпирических методов психологии, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

4. **Открытое наблюдение** – наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли

объекта исследования;

5. **Скрытое наблюдение**– наблюдение, о котором испытуемым не сообщается, проводимое незаметно для них.

## Рейтинг-контроль №2

### Тест.

1. *Деловое общение основывается на знаниях:*
  - a) социологии;
  - b) психологии;
  - c) менеджмента;
  - d) логики;
  - e) всех выше перечисленных дисциплин.
2. *К вербальным средствам общения относятся:*
  - a) устная речь;
  - b) письменная речь
  - c) устная и письменная речь;
  - d) интонации голоса.
3. *Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?*
  - a) жесты;
  - b) позы;
  - c) мимика;
  - d) все перечисленные;
  - e) выражение лица.
4. *Чье восприятие образа другого человека более объективно?*
  - a) человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде;
  - b) эмоциональной женщины;
  - c) человека авторитарного типа;
  - d) конформной (склонной к приспособленчеству) личности;
  - e) человека с низкой самооценкой.
5. *По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:*
  - a) слов;
  - b) мимики, жестов, позы;
  - c) тона голоса и его интонаций;
  - d) всего выше перечисленного в равной степени.
6. *Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседу:*
  - a) за “Т” – образным столом;
  - b) за круглым столом;
  - c) за журнальным столиком;
  - d) этот психологический аспект не учитывается.
7. *Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?*
  - a) очки с затемненными стеклами;
  - b) располагающий взгляд
  - c) доброжелательная улыбка
  - d) строгий деловой костюм
8. *Жесты какого типа имеют наибольшую национальную и культурную специфику и значительно разнятся в зависимости от страны?*
  - a) жесты-иллюстраторы;
  - b) жесты-регуляторы;
  - c) жесты-адаптеры;
  - d) жесты-символы.

**9.** Найдите правильный вариант завершения утверждения – дистанция, на которой разговаривают собеседники,...

- a) очень символична и зависит от многих факторов;
- b) не имеет значения;
- c) зависит только от национальных особенностей;
- d) зависит только от взаимоотношений собеседников.

**10.** Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- a) увеличение дистанции слушающим собеседником;
- b) очень широкая улыбка;
- c) постоянное сокращение дистанции во время разговора;
- d) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
- e) частый отвод взгляда в сторону.

**11.** Найдите несоответствующий определению доминантности пункт. Человек, обладающий доминантными качествами, ведет себя по отношению к собеседнику:

- a) с позиций превосходства;
- b) дает переубедить себя, хотя внутренне не согласен;
- c) отсутствуют сомнения типа «уместно ли это»;
- d) не принимает возражений;
- e) часто перебивают.

**12.** Такая личностная характеристика как общительность может быть:

- a) врожденной;
- b) приобретенной в процессе общения;
- c) приобретенной в процессе сознательных тренировок;
- d) все выше перечисленные варианты верны.

**13.** Все ли, из ниже перечисленных пунктов, соответствуют характеристике психологической ригидности?

- a) жизненный оптимизм;
- b) трудности в принятии самостоятельных решений;
- c) торопливость речи и манера торопить собеседника с ответом;
- d) склонны уточнять уже принятые решения;
- e) стремление к активной деятельности.

**14.** Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экставерсия:

- a) по темпераменту холерики и сангвиники;
- b) это зачастую флегматики и меланхолики;
- c) это амбоверты;
- d) они хорошо контролируют свои эмоции;
- e) трудно переключаются с внутреннего хода мыслей на диалог;

### Рейтинг-контроль №3

#### Тест.

**1.** Психология – это наука о:

- a) человеку и его поведении;
- b) психике и психических явлениях;
- c) сознании и бессознательном;
- d) душе

**2.** Предметом изучения психологии как науки является:

- a) количественные показатели психических явлений;
- b) индивидуальные особенности сознания;
- c) физиологические процессы;
- d) психика человека и животных

**3.** Психика является свойством:

- a) конституции тела;
- b) личности;
- c) мозга;
- d) воспитания и обучения

4. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

- a) беседой;
- b) наблюдением;
- c) анализом продуктов деятельности;
- d) контент-анализом

5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- a) наблюдение;
- b) эксперимент;
- c) тестирование;
- d) самонаблюдение

6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- a) контент-анализом
- b) анализом продуктов деятельности;
- c) беседой;
- d) экспериментом

7. Основным источником активности человека и животных является:

- a) установка;
- b) поведение;
- c) общение;
- d) потребность

8. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- a) потребностью;
- b) мотивом;
- c) целью;
- d) задачей

9. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- a) действия;
- b) операции;
- c) условия;
- d) умения

10. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

- a) мотив;
- b) побуждение;
- c) достижение;
- d) осознание

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Тема № 1 Методы исследования в психологии, этапы эмпирического исследования**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятий темы.

2. Подготовьте конспект по теме «Процедуры получения и описания эмпирических данных».

3. Письменно перечислите стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

4. Анализ методов и этапов психологического исследования на примере оформления структуры и содержания курсовой работы по психологии.

5. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

## **Тема № 2 Наблюдение как один из основных методов психологии. Виды наблюдений.**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения основных понятий (письменно).
2. Выпишите основные характеристики метода наблюдения.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

## **Тема №3 Виды беседы в психологии, навыки ведения беседы**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий по теме «Виды беседы в психологии».
2. Организуйте беседу на заданную тему в парах, с последующей обработкой полученных данных и составлением отчета.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

## **Тема №4 Создание психологического и поведенческого портретов личности**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения следующих понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности (влечение, желание, интерес и т.д.), потребность, мотив, цель, мотивация, самосознание, самооценка, уровень притязаний.
2. Составьте характеристику личности по следующей схеме.  
Структура психологической характеристики личности учащегося.
  - Общие данные;
  - Взаимоотношения с коллективом;
  - Учебная деятельность. Познавательная сфера личности.
  - Трудовая деятельность.
  - Направленность личности. Специальные способности.
  - Дисциплинированность.
  - Черты характера и темперамента.
  - Общие психолого-педагогические выводы.
  - Заключение. (Задачи и пути дальнейшего развития)
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

## **Тема № 5 Психодиагностические методы**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения основных понятий темы.
2. Выберите одну из диагностических методик, которую необходимо провести на выборке 10-15 человек. При этом определяется какая-либо психометрическая характеристика (стандартность, надежность, валидность, трудность, дискриминативность). Результаты исследования предоставляются в форме экспериментального отчета.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

## Вопросы к зачету

1. Методы исследования в психологии.
2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Планирование эмпирических исследований.
5. Понятие о наблюдении (анализ определений).
6. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
7. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
8. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
9. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
10. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
11. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
12. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
13. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
14. Понятие о психологическом портрете личности.
15. Образ, создаваемый на основе изучения компонентов структуры личности.
16. Познавательная и эмоционально-волевая сфера личности, индивидуально-типологические особенности как основа изучения параметров личности.
17. Индивидуальные проявления и их воплощение в поведенческом портрете (стили поведения, общения, имиджевые характеристики). Образцы психологических характеристик.
18. Классификация психодиагностических методов.
19. Психологическая информация в психодиагностической работе.
20. Схема получения психодиагностических данных.
21. Организация и этапы психодиагностического исследования.
22. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
23. Требования психометрии.
24. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## СЕМЕСТР 2

### Рейтинг-контроль №1

#### Терминологический диктант

6. **Эксперимент.** По В.В. Богословскому, *эксперимент* – метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления. По В.Н. Дружинину, *эксперимент* – это метод сбора эмпирический данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния.

7. **Анкетирование** – это сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

8. **Тест** – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем совершенства некоторых психических функций (Шевандрин Н.И.). **Тест** – объективное и стандартизированное измерение выборки поведения (Анастази А.).

9. **Метод экспертных оценок** – проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.

10. **Метод анализа процесса и продуктов деятельности** предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.

11. **Биографический метод** – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии. Биографический метод предусматривает использование метода контент-анализа как приема количественной и качественной обработки документации.

12. **Контент-анализ** – метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

13. **Близнецовый метод** – сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер). Варианты близнецового метода: сопоставление внутриварного сходства у МЗ и ДЗ пар близнецов – метод парных сравнений, метод разлученных МЗ близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

## **Рейтинг-контроль №2**

### **Тест.**

#### *1. Эксперимент -*

А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.

Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.

В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

#### *2. Планирование эксперимента –*

А) выделение его этапов.

Б) контроль условий его проведения.

В) отбор методов и методик исследования.

#### *3. Безупречный эксперимент –*

А) руководящие принципы для правильного планирования реального эксперимента.

Б) эксперимент, результаты которого достоверны и надежны.

В) образец для оценки реального эксперимента.

#### *4. Соедини термин и его значение.*

1) Независимая переменная.

2) Зависимая переменная.

3) Внешняя переменная.

А) Изменение поведения испытуемого при изменении экспериментатором условий эксперимента.

Б) Условия, изменения которых влияют на связь независимой и зависимой переменной.

В) Условие, вводимое и изменяемое экспериментатором по плану.

#### *5. Соедини термин и его значение.*

1) Эксперимент на который ссылаются.

2) Экспериментальный план.

3) Доэкспериментальный план.

4) Квазиэкспериментальный план.

- А) Независимая переменная – реальное событие из жизни испытуемых.
- Б) Отсутствие предварительной процедуры уравнивания групп, замена контрольной группы результатами тестирования экспериментальной группы до и после воздействия.
- Г) Требования к плану классического эксперимента не учитываются.
- Д) Применения одной из стратегий отбора испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп, сравнение результатов этих групп после воздействия.

6. *Соедини термин и его значение.*

- 1. Общая гипотеза.
- 2. Частная гипотеза.
- 3. Рабочая гипотеза.

- А) Предположение о конкретной связи независимой и зависимой переменной.
- Б) Общее предположение об отношении независимой и зависимой переменной.
- В) Предположение об определенной связи независимой и зависимой переменной.

7. *Конкурирующая гипотеза –*

А) предположение о неизменности связи между независимой и зависимой переменной.

Б) предположение о противоположной связи между зависимой и независимой переменной.

В) предположение об отсутствии связи между зависимой и независимой переменной.

8. *Внутреннюю валидность нарушают*

- А) эффект тестирования,
- Б) факторы времени,
- В) реакция испытуемого на экспериментальные условия.
- Г) факторы задач,
- Д) интерференция экспериментальных воздействий.

9. *Внешнюю валидность нарушают*

- А) эффект последовательности,
- Б) предубеждения экспериментатора,
- В) фактор отбора,
- Г) эффект истории,
- Д) содержание экспериментального воздействия.

10. *Для контроля внешних переменных применяют*

- А) варьирование,
- Б) балансировку,
- В) селекцию,
- Г) элиминацию,
- Д) рандомизацию.

11. *Для контроля независимой переменной применяют*

- А) варьирование,
- Б) балансировку,
- В) селекцию,
- Г) элиминацию,
- Д) рандомизацию.

12. *Рандомизация – метод составления экспериментальной выборки, при котором*

А) определяют набор критериев, описывающих популяцию, на которую распространяются выводы.

Б) каждой личности предоставляют равный шанс для участия в эксперименте.

В) лица из каждой страты представлены в выборке поровну.

Г) в исследовании участвуют имеющиеся в наличии испытуемые.

Д) испытуемые в экспериментальной и контрольной группе имеют значимые для эксперимента характеристики.

13. *Корреляционное исследование –*

- П) позволяет выяснить причину явления.
- Б) устанавливает взаимосвязи между явлениями.
- В) устанавливает взаимосвязи между явлениями и причинно-следственные связи.

*14. Соедини термин и его значение.*

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) Эффект плацебо.     | А) Поведение испытуемых в соответствии с ожиданиями экспериментатора.  |
| 2) Эффект фасилитации. | Б) Заинтересованность исследователя в получении определенных результатов вызывает неосознанное искажение им условий проведения исследования. |
| 3) Эффект Пигмалиона.  | В) Влияние присутствия наблюдателя на поведение испытуемых.  |
| 4) Эффект Хотторна.    | Г) Получение необходимых результатов вследствие самовнушения испытуемых.   |

### Рейтинг-контроль №3

#### Тест.

*1. Наблюдение -*

- А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

*2. Измерение -*

- А) Организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) Диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) Целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) Проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

*3. Экспериментально генетический метод позволяет*

- А) исследовать роль наследственности в поведении,
- Б) выявить качественные особенности строения высших психических функций,
- В) изучить как происходит формирование психических процессов и поведения.

*4. Предмет наблюдения*

- А) внешние проявления психических явлений,
- Б) невербальные проявления психических явлений,
- В) психические явления.

*5. Шкала наименования –*

- А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.
- Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.
- В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.
- Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

*6. Шкала порядка –*

- А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

- Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.
- В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.
- Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

*7. Шкала интервалов –*

- А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.
- Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.
- В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.
- Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

*8. Шкала отношений –*

- А) Получение данных о выраженности свойств объектов, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.
- Б) Определение величины различий между объектами в проявлении свойств.
- В) Сравнение объектов и определение их эквивалентности.
- Г) Упорядочивание объектов по некоторому признаку.

*9. Тестирование –*

- А) психодиагностический метод.
- Б) разновидность процедуры измерения.
- В) стандартизированная процедура проведения исследования.

10. *Конструирование тестов для измерения психологических свойств и состояний основано на шкале* А) ПОРЯДКА,

- Б) интервалов,
- В) отношений,
- Г) наименований.

### **Основные виды заданий самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Тема №1 Тестирование. Использование методик исследования индивидуально-типологических особенностей личности**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий по теме.
2. Изучите блок методик, регистрирующих параметры индивидуально-типологических особенностей личности и проведите их. Обработайте полученные данные, оформите результаты и выводы в Дневниках.

Для психодиагностического исследования применяются следующие методики:

- изучение локуса контроля;
- уровня тревожности;
- определение психологической характеристики темперамента;
- типа характера по К. Юнгу;
- акцентуаций характера по К. Леонгарду

тексты методик и ключи к ним см. в кн.: 1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996. – 528 с.; Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 1998. – 670 с.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

#### **Тема № 2 Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования**

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных

понятии темы.

2. Изучите процедуры шкалирования. Приведите примеры.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема № 3 Эксперимент и его разновидности**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы. Экспериментальные исследования ощущений психофизическими методами.
  - Экспериментальные исследования восприятия.
  - Экспериментальные исследования представлений.
  - Экспериментальные исследования памяти.
  - Экспериментальные исследования внимания.
  - Экспериментальные исследования мышления.
  - Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии.
  - Исследование личностно-мотивационной сферы человека
  - Генетический тип исследования.
  - Клинический тип исследования.
  - Интеграция результатов различных экспериментов, проведенных на генеральных испытуемых.
2. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

### **Тема № 4 Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. В тетрадях для практических занятий дайте определения понятий основных понятии темы.
2. Проведите исследование памяти и внимания. Обработайте полученные данные, рассчитайте коэффициенты корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретируйте результаты.
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на вопросы экзамена в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Применение данных психодиагностики в педагогической и социальной практике.
2. Метод тестов в психологии
3. Классификации тестов.
4. Достоинств или недостатков
5. Этапы становления метода тестирования за рубежом
6. Развитие тестирования в России.
7. Проблемы измерения в психологии.
8. Приемы измерений.
9. Типы измерительных шкал. Свойства шкал. Допустимое преобразование. Адекватные шкале методы математической статистики.
10. Определение метода эксперимента.
11. Виды эксперимента.
12. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
13. Корреляционные исследования.

14. Особенности выявления взаимосвязи между двумя переменными в психологическом исследовании.

15. Коэффициент ранговой корреляции по Ч.Спирмену. Коэффициент линейной корреляции по К.Пирсону.

16. Расчет коэффициентов корреляции на материале проведенных экспериментов. Интерпретация результатов.

17. Квазиэкспериментальные планы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
<b>1. Практикум по общей и экспериментальной психологии</b> / Гонина О.О. - М. : ФЛИНТА	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html</a>
<b>2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания</b> / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН (Интеграция академической и университетской психологии).	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859727002481.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859727002481.html</a>
<b>3. Общий психологический практикум. Наблюдение:</b> учеб. Пособие / Васильева И.В. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517134.html</a>
<b>4. Основные методы сбора данных в психологии:</b> Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html</a>
Дополнительная литература			
<b>1. Общая психология:</b> учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html</a>
<b>2. Общая психология:</b> Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС	2007		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html</a>

## 7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «[Консультант студента](http://www.studentlibrary.ru/)» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «[IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/)» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «[Znanium](http://znanium.com/)» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «[БиблиоРоссика](http://www.bibliorossica.com/)» <http://www.bibliorossica.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Пронина Е.В.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»

  
Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической  
психологии

протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент

  
Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 12 от 10.07.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

  
Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_