

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 19 » 06 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль/программа подготовки ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
1	2/72		36	-	36	Зачет
2	2/72		36	-	36	Зачет
3	2/72		36	-	36	Зачет
4	2/72		36		9	Экзамен (27)
Итого	8/288		144	-	117	Зачет/зачет/ зачет/экзамен (27)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи освоения содержания курса:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знание предмета основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «Иностранный язык».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>частично</i>	<b>Знать</b> культурные и мировоззренческие различия носителей разных языков, особенности межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь</b> анализировать ситуацию межкультурного общения и выбирать стратегию общения с точки зрения различий мировоззрения. <b>Владеть</b> навыками анализа текстов и ситуаций, отражающих мировоззренческие различия
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<i>частично</i>	<b>Знать</b> - грамматические и лексические особенности письменной и устной коммуникации на английском языке в межкультурном контексте, включая освоение речевых шаблонов и штампов; - вербальные и невербальные стратегии в

<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		<p>зависимости от ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li> <li>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);</li> <li>- специальную терминологию на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать межличностную коммуникацию (устную и письменную) с учетом социокультурных и профессиональных особенностей общения;</li> <li>- посредством языка, предметных и социокультурных знаний организовать и оптимизировать тот или иной вид взаимодействия;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;</li> <li>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);</li> <li>- оформлять Curriculum Vitae/Resume, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными стратегиями и тактиками, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в сфере межкультурной коммуникации;</li> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами.</li> <li>- навыками критического восприятия информации.</li> </ul>
---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по неделям семестра)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	<b>Тема 1. Моя биография.</b>	I	1-4		8		8	4/50%	рейтинг- контроль №1
2	<b>Тема 2. Язык как средство межкультурного общения.</b>		5-6		4		4	2/50%	
3	<b>Тема 3. Университет и студенческая жизнь</b>		7-12		12		12	6/50%	рейтинг- контроль №2
4	<b>Тема 4. Город, в котором я учусь</b>		13-18		12		12	6/50%	рейтинг- контроль №3
<b>Всего за 1 семестр</b>					<b>36</b>		<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>зачет</b>
1	<b>Тема 5. Россия</b>	II	1-6		12		12	6/50%	рейтинг- контроль №1
2	<b>Тема 6. Англоязычные страны</b>		7-12		12		12	6/50%	рейтинг- контроль №2
3	<b>Тема 7. История и культура стран изучаемого языка.</b>		13-18		12		12	6/50%	рейтинг- контроль №3
<b>Всего за 2 семестр</b>					<b>36</b>		<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>зачет</b>
1	<b>Тема 8. Introduction to Psychology</b>	III	1-3		6		6	3/50%	рейтинг- контроль №1
2	<b>Тема 9. Psychoanalysis</b>		4-6		6		6	3/50%	

3	Тема 10. Behaviorism	7-9	6	6	3/50%	рейтинг- контроль №2
4	Тема 11. Cognitivism	10-12	6	6	3/50%	
5	Тема 12. Humanistic Approach.	13-15	6	6	3/50%	рейтинг- контроль №3
6	Тема 13. Social Psychology.	16-18	6	6	3/50%	
<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>зачет</b>
	Тема 14. Clinical Psychology	1-3	6	1	3/50%	рейтинг- контроль №1
	Тема 15. Educational Psychology.	4-6	6	2	3/50%	
	Тема 16. Pre- and Perinatal Psychology	7-9	6	1	3/50%	рейтинг- контроль №2
	Тема 17. Stress. Psychotherapy	10-	6	2	3/50%	
	Тема 18. Careers in Psychology	13-18	12	3	6/50%	рейтинг- контроль №3
<b>Всего за 4 семестр</b>			<b>36</b>	<b>9</b>	<b>18/50%</b>	<b>Экзамен 27 часов</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>			-			
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>144</b>	<b>117</b>	<b>72/50%</b>	<b>Зачет/ зачет/зачет/ экзамен</b>

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### СЕМЕСТР 1

##### Тема 1. Моя биография

1. Семья. Друзья. Хобби.
2. Речевой этикет по теме «Знакомство». Заполнение форм и бланков.
3. Глаголы to be, to have. Конструкция there + to be

##### Тема 2. Язык как средство межкультурного общения

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Речевой этикет: формулы приветствия, прощания, благодарности, приглашения, согласия, несогласия и т.д.
3. Simple Tenses in the Active Voice
4. Обсуждение событий мирового значения (Mass Media)

### **Тема 3. Университет и студенческая жизнь**

1. ВлГУ. Знаменитые университеты России, Великобритании, США. Жизнь студентов в России и за рубежом.
2. Виды переписки (деловые письма, письма личного характера, электронные письма). Презентация. Подготовка и представление.
3. All tenses in the Active Voice

### **Тема 4. Город, в котором я учусь**

1. Владимир. История города. Достопримечательности. Современный облик города.
2. Презентация. Подготовка и представление.
3. All tenses in the Passive Voice
4. Обсуждение событий мирового значения (Mass Media)

## **СЕМЕСТР 2**

### **Тема 5. Россия**

1. Географическое положение, климат, полезные ископаемые. Промышленность, экономика, перспективы развития. Политическая система, государственные символы.
2. Крупные города России и их достопримечательности. Презентация.
3. Sequence of tenses.

### **Тема 6. Англоязычные страны**

1. Великобритания. Географическое положение, климат, полезные ископаемые. Политическая система
2. США, Канада, Австралия. Географическое положение, климат, полезные ископаемые. Политическая система. Презентация.
3. Modal verbs and their equivalents.
4. Обсуждение событий мирового значения (Mass Media)

### **Тема 7. История и культура стран изучаемого языка**

1. История и культура стран изучаемого языка.
2. Праздники и традиции. Достопримечательности. Презентация.
3. Grammar Revision.

## **СЕМЕСТР 3**

### **Тема 8. Introduction to Psychology**

1. What is Psychology? The Difference between a psychologist and a psychiatrist
2. Аннотирование и перевод текста публицистического характера.

3. Неличные формы глагола (The Infinitive)

#### **Тема 9. Psychoanalysis**

1. Psychoanalysis as a theory and a therapy.
2. Sigmund Freud. Аннотирование и перевод текста публицистического характера.
3. Неличные формы глагола (The Infinitive Constructions)

#### **Тема 10. Behaviorism**

1. History of behaviorism.
2. Skinner and his experiment. Аннотирование и перевод текста публицистического характера.
3. Неличные формы глагола (The Participle)

#### **Тема 11. Cognitivism**

1. Cognitive movement in psychological thought of the 20<sup>th</sup> century.
2. Deja vu. Аннотирование и перевод текста публицистического характера.
3. Неличные формы глагола (The Participial Constructions)

#### **Тема 12. Humanistic Approach**

1. Humanistic approach and psychology of Carl Rogers
2. Maslow's hierarchy of needs. Аннотирование и перевод текста научного характера.
3. Неличные формы глагола (Gerund).

#### **Тема 13. Social Psychology**

1. Stereotypes and stereotyping.
2. Social pressure and perception. Аннотирование и перевод текста научного характера.
3. Неличные формы глагола (The Gerundial Constructions)

### **СЕМЕСТР 4**

#### **Тема 14. Clinical Psychology**

1. Classification of disorders.
2. Bipolar disorder.
3. Аннотирование и перевод текста научного характера.

#### **Тема 15. Educational Psychology**

1. Educational Psychology.
2. School psychologists.
3. Аннотирование и перевод текста научного характера.

#### **Тема 16. Pre- and Perinatal Psychology**

1. Study of the psychological implications of the earliest experiences of the individual..
2. Аннотирование и перевод текста научного характера.
3. Обсуждение.

### Тема 17. Stress. Psychotherapy

1. Stress at work. Stress management.
2. Art therapy. Dance therapy. Аннотирование и перевод текста научного характера.
3. Письменный перевод.

### Тема 18. Careers in Psychology

1. Careers in Psychology
2. What type of psychologist would you like to be? Составление резюме / CV. Подготовка к собеседованию
3. Письменный перевод

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема №1 – 18)
- Ролевые игры (тема №1 – 8)
- Тренинг (тема №1 – 18)
- Защита презентаций (тема №3 – 7)
- Контрольные работы (тема №1 – 13)

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Текущий контроль* успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины (зачёт, экзамен).

### СЕМЕСТР 1

**Рейтинг-контроль № 1.** 3. Simple Tenses in the Active Voice.

**Рейтинг-контроль №2.** 3. All tenses in the Active Voice. Выступление с презентацией «Famous Universities»

**Рейтинг-контроль №3.** 3. All tenses in the Passive Voice. Выступление с презентацией «My Native Town».



## Содержание зачёта

### Содержание зачёта

- 1. Задание письменной части включает:** лексико-грамматический тест; написание письма
- 2. Задание устной части включает:**
  - Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
  - Моделирование ситуации по одной, из пройденных тем (составление диалогического высказывания).
  - Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

### Примерные задания к зачету

#### 1. *Choose the appropriate form of the verb.*

- A beautiful cathedral (built/was built) in our town in the 11 century.
- Canals (link/are linked) many rivers in Great Britain.
- The book (consists/is consisted) of 4 parts.
- The students already (have given/have been given) the assignment by the lecturer.
- They (are constructing/are being constructed) a new bridge over the river now.
- William the Conqueror (defeated/was defeated) King of England and (built/was built) an abbey near the place of battle.
- The first Olympic games (held/were held) in Greece in 777 B.C.
- This laboratory (has attended/has been attended) always by the researchers.
- My favorite music (is playing/is being played) now.

#### 2. *Read the text and get ready to speak on it.*

If you study here, you will receive a great education - something which lasts a lifetime. Beyond that, the extraordinary range of opportunities allows you to choose your student life at Oxford - so it really can be what you want it to be. There is no typical student here and no single Oxford experience. At the end of their time here, we want our graduates to have the self-belief to be whoever they want to be and to feel confident and excited about their future.

The majority of our undergraduate Bachelor of Arts (known as BA) degrees last three years. This is not always the case, for example if you are doing a language degree which involves a year abroad, your course may be four years. Exceptionally, a language degree may be five years long.

Typically the early years of your course will involve more compulsory and core modules. As you progress, you are likely to be able increasingly to choose from a wide variety of options. This

may include options which are assessed by coursework or dissertation (an extended essay or thesis) rather than by timed examination.

Most of our degrees are assessed primarily by written examination and dissertation. These exams are typically divided between First (known as 'Prelims' or 'Mods') and Final University exams. At Oxford your results in your Finals determine your class of degree.

Colleges may also set their own examinations, known as 'collections', at the start of each term. These exams are to check that you are progressing satisfactorily through the course. They do not count towards your final degree.

One of the many myths about Oxford is that there is no time to have fun. Alongside your college community you will be able to develop your interests, old or new, through over 400 clubs and societies, many of them University-wide. Taking part in extra-curricular activities is not only lots of fun and great for your social life but will help you build skills which will stand you in good stead for the rest of your life and help with your career goals.

3. *Discuss your family issues / what your friends mean for you / what hobbies are good for a person / how foreign languages can help in your life / advantages of higher education / best attractions of the city you live and study in.*
4. *Listen and do the tasks.* <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-1/session-1>

### **Виды самостоятельной работы студентов**

#### **Темы 1 – 4**

Работа с учебно-методическим пособием English: учебное пособие по английскому языку и о развитию навыков устной речи и чтения / Л. Д. Ермолаева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ):

- подготовка к выполнению практических заданий;
- чтение и перевод текстов;
- составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия;
- лексико-грамматические упражнения;
- составление диалогов по теме;
- подготовка к контрольной работе/тестированию;
- подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания – 15-20 предложений);
- подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

Примерный перечень тем докладов, презентаций, проектов, творческих заданий:

- Биография выдающихся людей.
- Университеты городов-побратимов и партнерские университеты.
- Высшее образование в Англии, США.
- Путешествие по городам «Золотого Кольца» России.

## СЕМЕСТР 2

**Рейтинг-контроль № 1.** 3. Sequence of tenses. Выступление с презентацией «Russian Cities&Towns»

**Рейтинг-контроль №2.** 3. Modal verbs and their equivalents. Выступление с презентацией «English Speaking Countries».

**Рейтинг-контроль №3.** 3. Grammar Revision. Выступление с презентацией «Culture and Traditions of English Speaking Countries».

### Содержание зачёта

**1. Задание письменной части включает: лексико-грамматический тест**

**2. Задание устной части включает:**

- a. Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку 20 минут.
- b. Моделирование ситуации по одной, из пройденных тем (составление диалогического высказывания).
- c. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

### *Примерные задания к зачету*

**1. Rewrite the sentences using the verb in brackets.**

- It isn't necessary to buy a ticket (need).
- I advise him to be more carefully (ought).
- I think it is our manager's paper (ought).
- I'm not sure he is her brother (can't).
- He couldn't swim when he was five (to be able to).
- It's possible that he will win the race (might).
- You are not allowed to use this tool (mustn't).
- Do you want me to open the window (may)?
- I advise you to study better (should).
- I allow you to sit in my armchair (may).

2. *Read the text and get ready to speak on it.*

**Commonwealth**, also called **Commonwealth of Nations**, formerly (1931–49) **British Commonwealth of Nations**, a free association of sovereign states comprising the United Kingdom and a number of its former dependencies who have chosen to maintain ties of friendship and practical cooperation and who acknowledge the British monarch as symbolic head of their association. In 1965 the Commonwealth Secretariat was established in London to organize and coordinate Commonwealth activities.

Historically, the Commonwealth was an evolutionary outgrowth of the British Empire. The traditional British policy of allowing considerable self-government in its colonies led to the existence by the 19th century of several dependent states that were populated to a significant degree by Europeans accustomed to forms of parliamentary rule and that possessed large measures of sovereignty. By 1931 they were recognized as having special status within the empire by the Statute of Westminster, which referred specifically to a "British Commonwealth of Nations." The rapid growth of nationalism in other parts of the empire from the 1920s produced a long series of grants of independence, beginning with that to India in 1947, and required a redefinition of the Commonwealth. In 1947 India and Pakistan became members of the Commonwealth, the first with chiefly non-European populations. In 1948 Burma (Myanmar) became independent and rejected membership. In 1949 India announced its intention to become a republic, which would have required its withdrawal from the Commonwealth under the existing rules, but at a meeting of Commonwealth heads of government in London in April 1949 it was agreed that India could continue its membership if it accepted the British crown as only "the symbol of the free association" of Commonwealth members. That declaration was the first to drop the adjective British, and thereafter the official name of the organization became the Commonwealth of Nations, or simply the Commonwealth. The Commonwealth membership grew dramatically in the second half of the 20th century as former dependencies attained sovereignty. Most of the dependent states granted independence chose Commonwealth membership, and the organization has even grown to include Mozambique (joined 1995), which was the first country granted entry that was never part of the British Empire or under the control of any member.

3. *Discuss main issues related to your mother country / English speaking countries.*

4. *Listen and do the tasks. Meet "Mr. Christmas". URL:*  
*<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-5/session-1>*

**Виды самостоятельной работы студентов**

**Темы 5-7**

Работа с учебно-методическим пособием English: учебное пособие по английскому языку и о развитию навыков устной речи и чтения / Л. Д. Ермолаева [и др.] ; Владимирский

государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ):

- подготовка к выполнению практических заданий;
- чтение и перевод текстов;
- составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия;
- лексико-грамматические упражнения;
- составление диалогов по теме;
- подготовка к контрольной работе/тестированию;
- подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания – 15-20 предложений);
- подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

Примерный перечень тем докладов, презентаций, проектов, творческих заданий:

- Русские традиции.
- Праздники и обряды в странах изучаемого языка.

### СЕМЕСТР 3

**Рейтинг-контроль 1.** Неличные формы глагола (The Infinitive and Infinitive Constructions).  
Аннотирование текста публицистического характера.

**Рейтинг-контроль 2.** Неличные формы глагола (The Participle and the Participial Constructions). Аннотирование текста публицистического характера.

**Рейтинг-контроль 3.** Неличные формы глагола (The Gerund and Gerundial Construction).  
Аннотирование текста научного характера.

### Содержание зачёта

1. *Задание письменной части включает: лексико-грамматический тест*
2. *Задание устной части включает:*
3. Краткое изложение (аннотирование) прочитанного текста. Время на подготовку 20 минут.
4. Моделирование ситуации по одной, из пройденных тем (составление диалогического высказывания).
5. Прослушивание текста. Время звучания 2 минуты (прослушивание 2 раза), с последующей передачей прослушанного текста, или выполнение теста по прослушанному тексту.

### Примерные задания к зачету

1. *Translate the sentences paying attention to the Participle forms.*

- The man delivering a lecture is a famous professor.
- People arriving in Vladimir visit different places of interest.
- Using a computer you will finish the experiment faster.
- The newly built houses look beautiful.
- The student asked by the teacher answered immediately.
- While studying languages you must learn many new words.
- Not knowing his address I couldn't write to him.
- Having finished my work I got a new task.
- The question being discussed by the Board of directors is very important.
- Having been translated into many languages the book became bestseller.
- Having received no answer I wrote to him again.
- You must do your test in written form.
- Unless discussed the method must not be used.
- The completed work deserved high praise.
- The device used in our work is quite new.

2. ***Read the text and get ready to summarize it.***

**Psychology**, scientific discipline that studies mental states and processes and behaviour in humans and other animals.

The discipline of psychology is broadly divisible into two parts: a large profession of practitioners and a smaller but growing science of mind, brain, and social behaviour. The two have distinctive goals, training, and practices, but some psychologists integrate the two.

In Western culture, contributors to the development of psychology came from many areas, beginning with philosophers such as Plato and Aristotle. Hippocrates philosophized about basic human temperaments (e.g., choleric, sanguine, melancholic) and their associated traits. Informed by the biology of his time, he speculated that physical qualities, such as yellow bile or too much blood, might underlie differences in temperament (*see also* humour). Aristotle postulated the brain to be the seat of the rational human mind, and in the 17th century René Descartes argued that the mind gives people the capacities for thought and consciousness: the mind “decides” and the body carries out the decision—a dualistic mind-body split that modern psychological science is still working to overcome. Two figures who helped to found psychology as a formal discipline and science in the 19th century were Wilhelm Wundt in Germany and William James in the United States. James’s *The Principles of Psychology* (1890) defined psychology as the science of mental life and provided insightful discussions of topics and challenges that anticipated much of the field’s research agenda a century later.

During the first half of the 20th century, however, behaviourism dominated most of American academic psychology. In 1913 John B. Watson, one of the influential founders of behaviourism, urged reliance on only objectively measurable actions and conditions, effectively removing the study of consciousness from psychology. He argued that psychology as a science must deal exclusively with directly observable behaviour in lower animals as well as humans, emphasized the importance of rewarding only desired behaviours in child rearing, and drew on principles of learning through classical conditioning (based on studies with dogs by the Russian physiologist Ivan Pavlov and thus known as Pavlovian conditioning). In the United States most university psychology departments became devoted to turning psychology away from philosophy and into a rigorous empirical science.

3. *Discuss main issues related to different fields of psychology.*

4. *Listen and do the tasks. Introduction to psychology. URL: <https://yandex.ru/video/preview?filmId=8876263954281016025&text=Psychology>*

### **Виды самостоятельной работы студентов**

#### **Темы 8 – 13**

Работа с учебно-методическим пособием Агабекян И.П., Коавленко П.И., Кудряшовой Ю.А.  
Английский язык для психологов: учеб. Пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006:

- подготовка к выполнению практических заданий;
- чтение и перевод текстов;
- составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия;
- лексико-грамматические упражнения;
- составление аннотаций по теме;
- подготовка к контрольной работе/тестированию;
- подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания – 15-20 предложений);
- подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

Примерный перечень тем докладов, презентаций, проектов, творческих заданий:

- Известные психологи.
- Основные направления в психологии.
- Актуальные проблемы психологии.
- Особенности профессии психолога.

## СЕМЕСТР 4

**Рейтинг-контроль 1.** Аннотирование и перевод текста научного характера по специальности объемом 800 печ. зн.

**Рейтинг-контроль 2.** Беседа и монологическое высказывание по специальности

**Рейтинг-контроль 3.** Письменный перевод текста по специальности объемом 1200 печ. зн.

### Вопросы к экзамену

- a. Письменный перевод текста по специальности (объем 1200 печ. зн.)
- b. Аннотирование текста по специальности (объем 800 печ. зн.)
- c. Беседа по теме (My Family and Me, The University I Study at, The City I Live and Study in, My Motherland, Countries of the origin of English, My Future Career)

### Виды самостоятельной работы студентов

#### Темы 13 – 18

Работа с учебно-методическим пособием Агабекян И.П., Коавленко П.И., Кудряшовой Ю.А. Английский язык для психологов: учеб. Пособие. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006:

- подготовка к выполнению практических заданий;
- чтение и перевод текстов;
- составление глоссария по учебным и индивидуальным текстам, по теме занятия;
- лексико-грамматические упражнения;
- составление аннотаций по теме;
- подготовка к контрольной работе/тестированию;
- подготовка устного монологического высказывания по теме занятия (объем высказывания – 15-20 предложений);
- подготовка презентации по теме занятий; внеаудиторное чтение адаптированных текстов на иностранном языке.

Примерный перечень тем докладов, презентаций, проектов, творческих заданий:

- Известные психологи.
- Основные направления в психологии.
- Актуальные проблемы психологии.
- Особенности профессии психолога.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.



**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
English: учебное пособие по английскому языку по развитию навыков устной речи и чтения / Л. Д. Ермолаева [и др.]; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — 167 с.: ил., табл. — Имеется электронная версия. — Библиогр.: с. 146-147.	2017	203	
<b>Агабекян, Игорь Петрович.</b> Английский язык для психологов: учебное пособие для вузов по лингвистическим специальностям / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. — Москва: Проспект, — 270 с. — ISBN 5-482-00391-4.	2006	71	
<b>Коваленко, Петр Игоревич.</b> Английский язык для психологов / П. И. Коваленко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. — 351 с.: табл. — (Учебники и учебные пособия). — ISBN 5-222-01510-6.	2000	46	
<b>Макарова, Елена Александровна.</b> Английский язык для психологов = Human Psychology Readings : учебное пособие для вузов / Е. А. Макарова .— Москва : Дашков и К, .— 301 с. : ил. — Библиогр.: с. 299 .— ISBN 5-94798-979-4.	2006	11	
<b>Матяр, Татьяна Ивановна.</b> Грамматика - правила и упражнения = Grammar in Rules & Exercises: учебное пособие по английскому языку / Т. И. Матяр, Л. В. Новикова, Л. В. Удалова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). —	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5605/1/01602.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5605/1/01602.pdf</a> >

Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), — 167 с.: табл. — (Иностранный язык в вузе). — Имеется электронная версия. — Библиограф. с. 164-165.			
<b>Дополнительная литература</b>			
<b>Зенкевич, Е. Б.</b> Сборник тестов к учебному пособию "English for psychology students" / Е. Б. Зенкевич. — Москва: Психология, — 37 с. — ISBN 5-93692-060-7.	2004	4	
<b>Семина, Раиса Александровна.</b> Методическая разработка на английском языке "Будущая специальность". Психология / сост. Р. А. Семина; Владимирский государственный университет (ВлГУ), Кафедра иностранных языков. — Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2004. — 31 с.	2004	50	
<b>Kulikova, Nina Vladimirovna.</b> English for psychology students = [Английский язык для студентов психологов] / N. V. Kulikova, L. A. Mel'nik, E. B. Zenkevich ; Ed. by L.A. Melnik, E.B. Zenkevich. — Москва : Психология, 2002. — 252, [3] с. : ил. ; 21 см. — В вып. дан.: Учебное пособие по английскому языку для студентов-психологов / Куликова Нина Владимировна, Мельник Людмила Александровна, Зенкевич Елена Борисовна. — ISBN 5-93692-032-1.		5	
<b>Койкова, Татьяна Ивановна.</b> Public Speech (Presentation) [Электронный ресурс] = Публичная речь (презентация) : учебное пособие по английскому языку / Т. И. Койкова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). — Электронные текстовые данные (1 файл: 409 Кб). — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), .	2018		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7587/1/01783.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/7587/1/01783.pdf</a> >.
<b>Шевелева, Светлана Александровна.</b> Английский для гуманитариев = English on Culture and Humanities : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — Москва : Юнити-Дана, . — 528 с. : ил. — Библиогр.: с. 527-528. — ISBN 5-238-00153-3.	2005		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390185">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390185</a>

«Texts on Psychology» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА,	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502048.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502048.html</a>
--	------	--	---

### 7.2 Периодические издания.

1. English. Журнал Издательского дома «Первое сентября». URL: <https://eng.1sept.ru/>
2. Hot English Magazine URL: <https://learnhotenglish.com/>

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. British Council Learn English. URL: <https://www.britishcouncil.org/english>
2. British Council Learn English. URL: <https://www.youtube.com/user/BritishCouncilLE>
3. BBC Learning English. URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
4. TED Talks. URL: <https://www.ted.com/talks?sort=newest&topics%5B%5D=psychology>
5. Full-Text Psychology Journals - Free Index. URL: <https://www.verywellmind.com/full-text-psychology-journals-2795200>
6. Psychology and English. URL: <https://vk.com/club108862298>
7. ЭБС «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
9. ЭБС «Znanium». URL: <http://www.znanium.com/>
10. ЭБС «БиблиоРоссика». URL: <http://www.bibliorossica.com/>
11. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в учебных аудиториях в соответствии с материально-техническим обеспечением кафедры ИЯПК, выпускающей кафедры и расписанием занятий.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 28.05.2020 года

Заведующий кафедрой  к.пед. наук Пронина Е.в.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_