

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

« 06 » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является ознакомление с закономерностями функционирования семейной системы.

Задачи:

- Информирование о психологических особенностях феномена семейной системы.
- Обучение психотерапевтическим практикам работы с семьей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	<p>ОПК-2.1. Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками диагностики, анализа и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных социально-психологических исследований; - методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование. <p>Владеть:</p>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

	интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей	- навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: - социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Уметь: - анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеть: - основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из	Знать: - способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Уметь: - обосновывать психологическую значимость

	<p>психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам 	
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; - этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; - определять профессиональную деятельность с учётом норм 	

	<p>профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). ОПК-7.3. Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p>	<p>профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; - использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). Владеть: - навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	Тема 1 Предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»	7	1-2	4	4			1	
2	Тема 2. Проблема психологической готовности молодежи к браку	7	3-4	4	4			1	
3	Тема 3. Проблема удовлетворенности браком	7	5-6	4	4			1	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4 Детско – родительские отношения	7	7-8	4	4			1	
5	Тема 5. Психотерапия супружеских отношений	7	9-10	5	5			1	
6	Тема 6. Конфликты в семейной системе	7	11-12	5	5			1	Рейтинг-контроль №2
7	Тема 7. Семья как источник психосоматических проблем	7	13-15	5	5			1	

8	Тема 8. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семейной системы	7	16-18	5	5			2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	36	36			9	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18	36	36			9	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»

Содержание темы: Семья как система, закономерности жизненного цикла семьи, событийности внутри семейной системы, «проблемном поле» психологии семьи задачи дисциплины.

Основные категории, термины и понятия, касающиеся психологии семьи, закономерности проблемных событий в семейной системе. Основные методы, используемые в исследованиях психологии семьи, при оказании психологической помощи семье. Пичинно – следственные взаимосвязи в событиях внутри семейной системы. Социльно – психолоическая статистика в исследовании социальной ценности семьи.

Тема 2. Проблема психологической готовности молодежи к браку

Содержание темы: Психология гендерных различий как фактор психологической готовности к семейным отношениям. Ролевые позиции и ожидания в супружеских отношениях. Концепции феномена «Любовь» в психологии семьи. Рефлексия отношений в психологии семьи. Осознанные и неосознанные паттерны в отношениях.

Тема 3. Проблема удовлетворенности браком

Содержание темы: Исследование психологических факторов удовлетворенности браком. Взаимосвязь психосоматических паттернов прародительской семьи и удовлетворенности браком в собственной семье. Психотерапия удовлетворенности браком.

Тема 4 Детско – родительские отношения

Содержание темы: Взаимосвязь стилей детско – родительских отношений и эмоциональных нарушений ребенка. Типология эмоциональных нарушений ребенка: детская тревожность, страхи, агрессия, СДВГ Синдром «Трудного ребенка». Психологическая диагностика эмоциональных нарушений ребенка и коррекционная работа.

Тема 5. Психотерапия супружеских отношений

Содержание темы: Когнитивно – поведенческие психотерапевтические технологии в практике психотерапии супружеских отношений (Селтр, Вольпе, Лазарус, А.Бек, А. Эллис). Циркуляторное интервью в практике работы с семейной системой. Деревлексия, парадоксальная интенция.

Тема 6. Конфликты в семейной системе

Содержание темы: Причины конфликтов в семейной системе. Типология и статистика конфликтов в семейной системе. Модели разрешения конфликтов. Анализ генограммы семьи как способ понимания межпоколенной передачи конфликтов. Рефлексия конструктивных моделей взаимодействия в семейной системк.

Тема 7. Семья как источник психосоматических проблем

Содержание темы: Основы психосоматики как области научных знаний. Психосоматические паттерны сердечно – сосудистых заболеваний. нарушений пищевого поведения в семейной системе. Возможности психологической модели психотерапии психосоматических проблем семейной системы.

Тема 8. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семейной системы

Содержание темы: Понятие трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности. Основы психологии совладающего поведения. Формирование модели совладающего поведения в семейной системе на примере переживаний событий в период ожидания ребенка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»

1. Семья как система, «проблемном поле» психологии семьи задачи дисциплины.
2. Основные методы, используемые в исследованиях психологии семьи, при оказании психологической помощи семье.
3. Причинно – следственные взаимосвязи в событиях внутри семейной системы.
4. Социально – психологическая статистика в исследовании социальной ценности семьи.

Тема 2. Проблема психологической готовности молодежи к браку

1. Психология гендерных различий как фактор психологической готовности к семейным отношениям.
2. Рольевые позиции и ожидания в супружеских отношениях. К
3. Концепции феномена «Любовь» в психологии семьи.
4. Рефлексия отношений в психологии семьи. Осознанные и неосознанные паттерны в отношениях.

Тема 3. Проблема удовлетворенности браком

1. Исследование психологических факторов удовлетворенности браком.
2. Взаимосвязь психосоматических паттернов прародительской семьи и удовлетворенности браком в собственной семье.
3. Психотерапия удовлетворенности браком.

Тема 4 Детско – родительские отношения

1. Взаимосвязь стилей детско – родительских отношений и эмоциональных нарушений ребенка.
2. Типология эмоциональных нарушений ребенка: детская тревожность, страхи, агрессия, СДВГ Синдром «Трудного ребенка».
3. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений ребенка и коррекционная работа.

Тема 5. Психотерапия супружеских отношений

1. Когнитивно – поведенческие психотерапевтические технологии в практике психотерапии супружеских отношений (Селтр, Вольпе, Лазарус, А.Бек, А. Эллис).
2. Циркулярное интервью в практике работы с семейной системой.
3. Деревфлексия, парадоксальная интенция.

Тема 6. Конфликты в семейной системе

1. Причины конфликтов в семейной системе. Типология и статистика конфликтов в семейной системе.
2. Модели разрешения конфликтов.
3. Анализ генограммы семьи как способ понимания межпоколенной передачи конфликтов.
4. Рефлексия конструктивных моделей взаимодействия в семейной системе

Тема 7. Семья как источник психосоматических проблем

1. Основы психосоматики как области научных знаний.
2. Психосоматические паттерны сердечно – сосудистых заболеваний.
3. Психосоматические паттерны нарушений пищевого поведения в семейной системе.
4. Возможности психологической модели психотерапии психосоматических проблем семейной системы.

Тема 8. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семейной системы

1. Понятие трудных событий и ситуаций в жизнедеятельности.
2. Основы психологии совладающего поведения.
3. Формирование модели совладающего поведения в семейной системе на примере переживаний событий в период ожидания ребенка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг – контроль 1

1. Проблема гендерных различий и семейные отношения.
2. Гендерная социализация и подготовка к браку.
3. Теории выбора брачного партнера
4. Проблемы любви и брака (виды любви; мотивация вступления в брак).
5. Проблемы молодой семьи (идеализация партнера; адаптация; роли в семье; механизмы интеграции семьи).
6. Распределение ролей в семье.
7. Модели семейных отношений

Тест

1. **Конкретная семья как группа и объект исследования**
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.**
2. **Семья – это ...**
 - а) малый коллектив;
 - б) малая группа;**
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.
3. **С течением времени функции семьи**
 - а) изменяются;**
 - б) остаются ригидными;
 - в) стабилизируются;
 - г) упрощаются.
4. **Отличительными признаками патриархальной семьи являются:**
 - а) патрилокальность;**
 - б) покорность;
 - в) патрилинейность;**
 - г) партнерство.
5. **Эгалитарная семья предполагает:**
 - а) полное равноправие мужа и жены;**
 - б) совместное лидерство мужа и жены;
 - в) бесспорное лидерство мужчины;
 - г) персональное главенство женщины.
6. **Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре**
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;**
 - в) реальная.
7. **Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена**
 - а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.**
8. **Патриархальная семья**
 - а) структура власти в семье;**
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
9. **Большинство семей в России это:**
 - а) семьи с обоими родителями;

- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

10. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

11. Семья как система это...

12. Основные характеристики семейной системы:

13. Уровни функционирования семейной системы:

14. Социально – адаптивные характеристики структуры семейной системы:

15. К методологическим основам психологии семьи относятся:

16. Автор системного подхода в исследовании семейных отношений:

17. Название периодизации развития семейной системы:

18. Кризисы семейной системы подразделяются на:

19. К ненормативным кризисам семейной системы не относится:

20. Базовая причина супружеских конфликтов:

Рейтинг – контроль 2

1. Семья и брак (основные понятия).
2. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
3. Супружеские конфликты (виды и причины супружеских конфликтов; нарушения в семейной коммуникации; тактики разрешения супружеских конфликтов).
4. Ревность и супружеские измены (ревность; типы ревности; супружеские измены).
5. Семья, как фактор психологической травмы.
6. Системная семейная психотерапия.

Тест

1. Система действий и отношений, ведущих к заключению брака, — это:

- брачный выбор
- Любовь
- Наследство
- Беременность.

2. Согласно В. Таману, старший брат, у которого была младшая сестра, создает устойчивый союз с женщиной, у которой был:

- старший брат
- Единственная в семье
- Младший брат
- Сирота

3. Семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений — прародителей, родителей и детей (внуков), — это:

- расширенная семья
- Традиционной
- Партнерской
- Эгалитарной.

4. Семья, где человек рождается и где происходит его развитие независимо от него, называется:

- родительской
- Традиционной
- Партнерской

Эгалитарной

5. Семья, в которой воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху-вниз, называется:

- традиционной
- Партнерской
- Эгалитарной
- Родительской.

6. Семья, в которой нет четко выраженного главы семейства и преобладает ситуативное распределение власти между мужем и женой, называется:

- эгалитарной
- Родительской
- Традиционной
- Партнерской.

7. Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется:

- партнерской
- эгалитарной
- Родительской
- Традиционной.

8. Родительские роли — роли

- отца, матери
- Дед, баба
- Дочь, сын
- Внук, внучка.

9. Резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, относят к _____ отношениям.

- антагонистическим
- Дружескими
- Приятельскими
- Семейными.

10. По мнению М. Мид, «нормальной» семьей следует считать семью, где ответственность:

- несет отец
- Мать
- Сын
- Дочь.

11. Основные закономерности, лежащие в основе функционирования семейной системы:

- а);
- б) дуальность и ответственность;
- в) все ответы верны.

12. Универсальная детерминация событий, происходящих в семейной системе:

а);

13. Сдерживание параметра семейной системы – стабилизатор:

14. Что такое генограмма семьи:

15. Объясните смысл параметра «Межпоколенная передача»:

16. Назовите автора теории сдбоанализа:

17. Объясните смысл параметра «Границы семейной системы»:

18. Как называется параметр семейной системы, характеризующий проблемные детско –родительские отношения:

19. Как называется параметр семейной системы, характеризующий стереотипное представление ее членов об отношениях в ней;

20. Отличительный критерий традиционных семейных ценностей:**Рейтинг – контроль 3**

1. Семья и социализация личности.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Виды неправильного воспитания (типичные ошибки семейного воспитания детей).
4. Феномен тревожности и детства.
5. Стили родительского поведения.
6. Взаимосвязь «Семейного воспитания» и становления личности.

Тест

1. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

- А. общество;
- Б. детский сад/ школа;

В. семья.

2. На чем основано семейное воспитание:

А. эмоции;

Б. чувство;

В. авторитет.

3. Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки

и идеи: 3

А. общение в социальных сетях;

Б. общение с друзьями;

В. общение в семье.

4. Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами:

А. компромисс;

Б. соперничество;

В. избегание;

Г. сотрудничество.

5. Силье воспитания при котором прежде всего учитываются интересы ребенка:

А. демократический;

Б. авторитарный;

В. попустительский.

6. Какое из нижеперечисленных утверждений- «семейный миф»:

А. счастливые супруги тоже спорят, но стараются решать проблемы вместе и сообща;

Б. пространственная близость не так необходима для сплоченной семьи. По разным причинам супруги могут жить отдельно, оставаясь семьей;

В. в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу.

7. Сколько стадий конфликта в семейных отношениях выделяют:

А. 3

Б. 5

В. 4

8. В каких формах проявляется конфликтное поведение:

А. скрытая;

Б. сложная;

В. открытая;

Г. простая.

9. С чего начинается устранение конфликта:

А. с выяснения и осознания причины;

Б. с критики;

В. с высказывания претензий.

10. В какой форме коммуникации употребляются слова: разумные, объясняющие, оправдывающие:

А. обвиняющая, требовательная;

- Б. интеллектуализирующая;
- В. отклоняющая, избегающая;
- Г. угодливая.

11. В какой из форм коммуникации голос : тихий, плаксивый, подавленный и осторожный.

12. Характеристика личности отклоняющей (избегающей) формы коммуникации:

13. Что такое удовлетворенность браком?

14. Базовые психологические факторы, влияющие на удовлетворенность браком:

15. Необходимый стаж брака для формирования удовлетворенность браком:

16. Назовите автора теории психологии смысла, используемой в сопровождении семьи:

17. Основные последствия психолого – педагогических ошибок детско – родительских отношений в дошкольном возрасте:

18. Основные принципы системно ориентированной психотерапии семьи:

19. Эффективный метод психотерапии при сопровождении эмоциональных проблем младшего школьника:

20. Основные практики системной психотерапии семьи:

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «психология семьи».
2. Проблема психологическая готовности к браку современной молодежи.
3. Представления о браке современной молодежи.
4. Психологическая характеристика предбрачного периода.
5. Проблемы молодой семьи в современной России (общая характеристика).
6. Семья как система
7. Параметры семейной системы.
8. Техника генограммы в исследованиях проблемы семьи.
9. Стадии жизненного цикла семейной системы.
10. Проблема удовлетворенности браком
11. Понятие о психологической совместимости: структурный подход, функциональный подход, адаптивный подход
12. Конфликты в семейной системе
13. Психологические особенности устойчивости семейной системы в условиях ненормативных кризисов.
14. Психологические причины семейных кризисов.
15. Типология семейных кризисов.
16. Основные положения теории семейных систем М. Боуэна.
17. Детско – родительские отношения и формирование личности.
18. Детско – родительские отношения и психосоматическая проблема.
19. Системная семейная психотерапия.
20. Психотерапевтические технологии в сопровождении семьи.
21. Трудные ситуации и события в жизнедеятельности семьи.
22. Эмоциональные состояния ребенка и стили детско – родительских отношений.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Основные закономерности функционирования семьи.
2. Общие характеристики функциональных и дисфункциональных семей.
3. История становления семейной психотерапии.
4. Психоанализ в семейной психотерапии (З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К.Хорни, А. Кардинер и др.).
5. Бихевиоризм в семейной психотерапии (рационализм; оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер).
6. Условно – рефлексорная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус).
7. Когнитивная психотерапия (А. Бек).
8. Рациональная психотерапия (рационально – эмотивная психотерапия; когнитивно – аналитическая психотерапия).
9. Гуманизм в семейной психотерапии: МюррейБоуэн, ДжейХейли, Вирджиния Сатир, Карл Витакер, Сальвадор Минухин.
10. Теория семейных систем М. Боуэна.
11. Генограммы семьи.
12. Понятие «триангуляции» в семейной системе.
13. Распределение границ внутри семьи.
14. Эмоциональная ядерная система. Эмоциональные разрывы. Межпоколенная передача. Социумная регрессия.
15. Боуэновские техники семейной интервенции.
16. Теория выбора брачного партнера.
17. Инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса.
18. Методологические принципы системной семейной психотерапии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	DCC64C78-C074-49F1-9062-CA8BB3419BC3.pdf (urait.ru)
Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека [Текст] : монография / Н. Ю. Литвинова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Владимирский гос. ун-т им. А. Г. И Н. Г. Столетовых". - Владимир : Изд-во ВлГУ	2015	https://search.rsl.ru/ru/record/01008014925
Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник,	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=46097

В.А. Бобров; Под общ.ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М		
Дополнительная литература		
Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	https://urait.ru/bcode/425250
Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д: Феникс	2013	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222204429-SCN0002.html
Андреева Т. В. Психология семьи. Учебное пособие / Т. В. Андреева — «Питер», 2014 — (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения (Питер)) ISBN 978-5-496-00237-0	2014	https://bookz.ru/authors/t-andreeva/psiholog_352.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент Литвинова Н.Ю.



(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова



(ФИО, подпись)