

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

« 06 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является рассмотрение особенностей психики как общего феномена и выявление качественных особенностей частного проявления этого феномена на разных уровнях развития животных и человека.

Задачи:

- сравнительный анализ разных эволюционных уровней развития психики, стадий эволюционного развития, сравнительное изучение психики человека и животных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философии;</li> <li>- законы исторического развития;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</li> </ul>	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, зачет (ФОМ)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	<p>ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические феномены;</li> <li>- методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям,</li> </ul>	

лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. <b>Владеть:</b> - основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии.	1	1-2	4	4			4	
2	Проблема происхождения психики в психологии.	1	3-4	4	4			4	
3	Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики.	1	5-6	4	4			4	Рейтинг-контроль №1
4	Таксисы. Инстинктивное поведение животных.	1	7-8	4	4			4	
5	Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных.	1	9-10	4	4			4	
6	Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	1	11-12	4	4			4	Рейтинг-контроль №2
7	Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания.	1	13-14	4	4			4	

8	Сравнительное изучение психики животных и человека.	1	15-16	4	4			4	
9	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	1	17-18	4	4			4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр:		1	18	36	36			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1	18	36	36			36	Зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»

Содержание темы:

Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юкскюля, единство образа действий и образа восприятия. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Зоопсихология в 18-19 веках. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина. Развитие зоопсихологии в России.

Методы и значение зоопсихологии.

#### Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»

Содержание темы:

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.). Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.

История развития представлений о происхождении психики. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.

Раздражимость как физиологическое явление. Раздражимость как форма отражения. Возникновение первичных ощущений.

#### Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»

Содержание темы:

Эволюция психики: стадияльные и уровневые концепции развития. История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б.Ламарка, В.А.Вагнер, А.Н.Северцов) Стадияльная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень) Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень).

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

#### Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»

Содержание темы:

Понятие о таксисах.

Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.

Понятие инстинкта. История изучения инстинктов. Специфика инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения.

Инстинкт и научение. Биологический смысл инстинкта. Импринтинг.

**Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

Содержание темы:

Значение процесса научения. Понятие навыка. Методы выработки навыков. Дрессировка.

Роль познавательных процессов в выработке навыков. Научение и общение. Подражание у животных.

Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.

Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

**Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

Содержание темы:

Основные положения этологии. Направления этологических исследований. Основные понятия этологии и зоопсихологии.

Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.

Морфофункциональные особенности отдельных областей коры. Функции психики, структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Мозг и психика человека.

**Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

Содержание темы:

Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.

Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания. Структура и формы сознания. Творческая активность сознания.

Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

**Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

Содержание темы:

Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян

Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.

**Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

Содержание темы:

Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.

Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

#### Содержание практических занятий по дисциплине

#### **Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины.
2. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.
3. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения. Зоопсихология в 18-19 веках.
5. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.
6. Развитие зоопсихологии в России.
7. Методы и значение зоопсихологии.

#### **Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»**

1. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.).
2. Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.
3. История развития представлений о происхождении психики. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.
4. Раздражимость как физиологическое явление. Раздражимость как форма отражения.
5. Возникновение первичных ощущений.

#### **Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»**

1. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева.
2. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных.
3. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: (стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень)
4. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков (стадия перцептивной психики, низший уровень).
5. Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных, за исключением человекообразных обезьян (стадия перцептивной психики, высший уровень).
6. Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.

#### **Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»**

1. Понятие о таксисах.
2. Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки.
3. Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения.
4. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.
5. Специфика инстинктивного поведения.
6. Структура инстинктивного поведения.
7. Инстинкт и научение. Биологический смысл инстинкта.
8. Импринтинг.

**Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

1. Значение процесса научения. Понятие навыка. Методы выработки навыков. Дрессировка.
2. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
3. Научение и общение. Подражание у животных.
4. Классификация обучения. Привыкание.
5. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки.
6. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

**Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

1. Основные положения этологии. Направления этологических исследований.
2. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
3. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения.
4. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность.
5. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.
6. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры. Функции психики, структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Мозг и психика человека.

**Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.
2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.
3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.
4. Структура и формы сознания.
5. Творческая активность сознания.
6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

**Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

1. Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии.
2. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.
3. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян.
4. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
5. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.

**Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащенной и обедненной среде.
2. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции.
3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.

5. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.

6. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1**

##### **1. По мнению Р. Декарта:**

- а) все животные аналогичны человеку по своим чувствам и разуму;
- б) животные являются автоматами без чувств, разума и знания;
- в) животные превосходят лишь ненамного уступают человеку по своим чувствам и разуму.

##### **2. Ламарк считал, что:**

а) самым простым психическим актом является раздражимость, более сложным - чувствительность и самым совершенным – сознательность;

б) наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить развитием или редукцией определенных органов;

в) что шимпанзе способны к решению некоторых проблемных ситуаций не методом проб и ошибок, а за счет механизма, который он назвал «инсайтом»;

г) разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве.

##### **3. Наиболее известными опытами Кювье являются:**

а) опыты с бобрами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе;

б) опыты с воронами в «проблемном ящике»;

в) опыты с шимпанзе в природной обстановке;

г) опыты с жирафами, искусственно выкормленными и воспитанными в неволе.

4. Результаты исследования Дарвином репертуара выразительных движений у человека и животных описаны в книге:

а) «Биографический очерк одного ребенка»;

б) «О выражении ощущений у животных и человека»;

в) «Происхождение человека и половой отбор»;

г) «Происхождение видов путем естественного отбора».

##### **5. «Канон Ллойда-Моргана» гласит:**

а) «кто или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале»;

б) «разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве»;

в) «Нет сомнения, что в животных нет никакого настоящего чувства, никакой настоящей страсти, как в нас, они только автоматы, хотя и несравненно совершеннее всякой машины, сделанной человеком»;

г) «Наличие у животных качеств, превосходящих человеческие, можно объяснить развитием или редукцией определенных органов».



6. Автором утверждения: «Разница между психикой человека и высших животных, как бы она ни была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве» является:

- а) К. Ллойд-Морган;
- б) Ч. Дарвин;**
- в) В. Келер;
- г) Н.Н. Ладыгина Котс.

7. Зоопсихология является одним из направлений:

- а) зоологии;
- б) экспериментальной психологии;**
- в) социобиологии;
- г) общей психологии.

8. Что такое «комплекс фиксированных действий»?

а) целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано;

б) внешние раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта;

в) многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей;

г) видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.

9. Социограмма это:

а) регистрация последовательности поведенческих актов и поз животного в течение суток;

**б) графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;**

в) воссоздание с наибольшей полнотой и точностью картины перемещений животных;

г) мечение животных радиоактивными изотопами.

10. Укажите, какой из данных терминов не имеет отношения к процессу экспериментальной выработки условных рефлексов:

- а) условный рефлекс;
- б) реакция следования;**
- в) торможение;
- г) слюноотделение.

### Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

1. Первым выделил три главных компонента инстинктивного поведения: влечение, или побуждение (drive); поисковое поведение (appetitive behavior); завершающее действие (consummately act):

- а) Ч. Дарвин;
- б) А.Н. Северцов;
- в) У. Крэг;**
- г) Л.В. Крушинский.

2. Теорию «психической целенаправленности» создал:

- а) У. Мак-Дугалл;**
- б) О. Хейнрот;
- в) Я. Юксюль;
- г) Ф.Я.И. Бейтендинк.

3. Кто является автором применяемой в зоопсихологии методики «инструментальное обучение»:

- а) Л.В. Крушинский;
- б) Б.Ф. Скиннер;**
- в) Э. Торндайк;

г) И.П. Павлов.

**4. Кто является автором учения о рассудочной деятельности:**

а) К. Лоренц;

**б) Л.В. Крушинский;**

в) Н. Тинберген;

г) А.Н. Леонтьев.

**5. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду:**

а) И. Павлов;

б) собака;

в) физиология ВНД;

**г) К. Ллойд-Морган.**

**6. Укажите, кто из исследователей поведения животных стал основателем гештальтпсихологии:**

а) Дж. Уотсон;

**б) В. Келер;**

в) К. Лоренц;

г) Б.Ф. Skinner.

**7. Сон представляет собой:**

а) условно-рефлекторную реакцию;

б) иррадиацию возбуждения;

в) концентрацию возбуждения;

**г) запредельное торможение.**

**8. Автором теории функциональных систем является:**

а) И.П. Павлов;

**б) П.К. Анохин;**

в) многоактное Л.Г. Воронин;

г) В.В. Шульговский.

**9. Внешнее торможение у подопытной собаки может возникнуть при:**

а) переполненном мочевом пузыре;

б) резким шумом за пределами экспериментальной камеры;

в) отсутствии подкрепления условнорефлекторной реакции;

**г) болях в животе.**

**10. Укажите, в какой среде чаще всего обитают животные, обладающие способностью к эхолокации:**

а) в темных пещерах;

б) в густом лесу;

в) в пустыне;

**г) в ледовых просторах Антарктиды.**

### Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

**1. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, не связано с остальными:**

а) этология;

б) зоопсихология;

в) лабораторные эксперименты;

г) белые крысы и голуби.

**2. Укажите, кто из этих ученых исследовал поведение человекообразных обезьян:**

а) Э. Торндайк;

б) О. Келер;

**в) Р Йеркс;**

г) Л.В. Крушинский.

**3. Концепцию физиолого-генетических основ рассудочной деятельности животных сформулировал:**

- а) Э.Торндайк;
- б) В. Келер;
- в) **Л.В. Крушинский;**
- г) К.Э. Фабри.

**4. Отметьте слово или словосочетание, которое, на Ваш взгляд, является «лишним» в данном ряду:**

- а) ключевой раздражитель;
- б) этология;
- в) инстинкт;
- г) **метод проблемных клеток.**

**5. Зоопсихология является одним из направлений:**

- а) зоологии;
- б) **экспериментальной психологии;**
- в) социобиологии;
- г) социологии.

**6. Что такое «комплекс фиксированных действий»**

а) целостный акт поведения, формирующийся в результате интеграции условных и безусловных рефлексов, соотношение которых нестрого фиксировано;

б) внешние раздражители, составляющие в своей совокупности 'пусковую ситуацию' для осуществления инстинкта;

в) многоактное поведение, построенное из отдельных унитарных реакций, связанное с обеспечением основных биологических потребностей;

г) **видоспецифические, врожденные, шаблонные двигательные акты.**

**7. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты:**

а) способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения;

б) способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды;

в) **способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды;**

г) способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

**8. Укажите, что означает понятие «опосредованное научение»:**

а) индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида, независимо от частных условий жизни особи;

б) все формы сугубо индивидуального приспособления к особенностям тех конкретных условий, в которых живет данная особь;

в) мгновенная фиксация в памяти объектов инстинктивных поведенческих актов, осуществляемая в строго определенных критических периоды онтогенеза;

г) **обучение методом подражания.**

**9. Какая из характеристик свойственна исключительно такому феномену, как «импринтинг»?:**

а) происходит на раннем этапе онтогенеза;

б) обуславливает последующий выбор полового партнера;

в) обеспечивает контакт с матерью;

г) **возможно только в течение «чувствительного периода».**

**10. Животных с высоким уровнем интеллекта характеризует:**

а) высокая плодовитость;

б) **большая пластичность поведения;**

в) развитая акустическая коммуникация;

г) древесный образ жизни.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет

### Примерные вопросы к зачету

1. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия.
2. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. История становления науки о поведении животных.
4. Отечественные исследователи психики животных.
5. Зарубежные исследователи психики животных.
6. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.
7. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.
8. Биологическое значение инстинкта и научения.
9. Импринтинг.
10. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
11. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
12. Мировоззренческое значение проблемы коммуникации животных.
13. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
14. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
15. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
16. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
17. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.
18. Использование орудий.
19. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.
20. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
21. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
22. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
23. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

### Темы докладов

**Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.
2. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения.
3. Зоопсихология в 18-19 веках.
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.
5. Развитие зоопсихологии в России.

6. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии.

7. Заполнение таблицы: «Хронологическая характеристика развития зоопсихологии с указанием авторов и краткой характеристикой концепций».

**Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»**

1. История развития представлений о происхождении психики.
2. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.
3. Раздражимость как физиологическое явление.
4. Раздражимость как форма отражения.
5. Возникновение первичных ощущений.
6. Составьте схему на основные точки зрения о возникновении психики.

**Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»**

1. Параметры анализа разных форм психического отражения в животном мире.
2. Стадия элементарной сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
5. Проработайте теоретический материал и составьте план-конспект сравнительного анализа стадий развития психики по литературным источникам.

**Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»**

1. Понятие о таксисах.
2. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.
3. Специфика инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.
5. Инстинкт и научение.
6. Биологический смысл инстинкта.
7. Импринтинг.

**Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

1. Значение процесса научения.
2. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
3. Дрессировка.
4. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
5. Научение и общение. Подражание у животных.
6. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

**Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

1. Основные положения этологии.
2. Направления этологических исследований.
3. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
4. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры.
6. Функции психики, структура психики.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Мозг и психика человека.

**Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.
2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.

3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.
4. Структура и формы сознания.
5. Творческая активность сознания.
6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

**Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

1. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
2. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.
3. Заполнение таблицы с целью выделения сходств и различий в психики животных и человека.

**Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

1. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
2. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.
5. Обосновать прикладные направления зоопсихологии в психологической и психотерапевтической практике.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература*</b>		
Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html</a>
Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html</a>
Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
Справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. -Ростов н/Д : Феникс	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html</a>
Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html</a>
Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН"	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Акинина Е.Б.

  
(ФИО, подпись)

Рецензент


(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»

(место работы, должность, ФИО, подпись) 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года


Заведующий кафедрой О.В. Филатова

  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.