

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Е.М. Петровичева

« 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 - Психология**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является понимание закономерностей разработки и внедрения психодиагностического инструментария в практические сферы психологии.

Задачи:

- обучить студентов практике выбора метода воздействия на личность с помощью психодиагностики;
- обучить студентов практике оценки качества выбора метода воздействия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения	<b>Знать:</b> - основные источники и методы поиска научной информации; - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения <b>Уметь:</b> - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированное задание, рейтинг-контроль, экзамен (ФОМ)

	<p>основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</li> </ul>	
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления современных социально-психологических исследований;</li> <li>- методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач;</li> <li>- стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики;</li> </ul>	

<p>организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>	<p>- применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. <b>Владеть:</b> - навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; - навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>	
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие, структуру, основные этапы психологической работы; - психофизические и возрастные особенности личности. <b>Уметь:</b> - применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; - применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. <b>Владеть:</b> - навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; - основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью</p>	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической		
1	Психодиагностика как отрасль психологической науки.	4	1	3	3			6	
2	История становления психодиагностики как отрасли психологии.	4	2	3	3			6	
3	Методы психодиагностики.	4	3	3	3			6	

4	Теоретические основы психодиагностики.	4	4	3	3			7	
5	Психометрические требования к построению и проверке методик.	4	5-7	3	3			7	Рейтинг-контроль №1
6	Психологическая диагностика интеллектуальной сферы личности.	4	8-9	3	3			7	
7	Психологическая диагностика способностей	4	10	3	3			7	
8	Психологическая диагностика креативности	4	10	3	3			7	
9	Психологическая диагностика личностных особенностей	4	11-13	3	3			7	Рейтинг-контроль №2
10	Психосемантические методы диагностики	4	14	3	3			7	
11	Психологическая диагностика психических состояний	4	15	3	3			7	
12	Психологическая диагностика семейной системы	4	16-18	3	3			7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	36	36			81	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	36	36			81	Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки.

Содержание темы: Предмет психодиагностики как отрасли психологической науки. Интерпретация термина «Психодиагностика» в отечественной и зарубежной психологии. Виды психодиагностики: общая и частная психодиагностика. Психометрика как область психодиагностики: общая и дифференциальная. Задачи психодиагностики. Практические сферы применения психодиагностики.

#### Тема 2. История становления психодиагностики как отрасли психологии.

Содержание темы: Предистория психодиагностики. Экспериментальная психология, дифференциальная психология как прародительские дисциплины психодиагностики. Особенности развития зарубежной психодиагностики. Особенности развития отечественной психодиагностики.

#### Тема 3. Методы психодиагностики.

Содержание темы: Формализованные методы: тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методы. Неформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Методы математической статистики в психодиагностике.

#### Тема 4. Теоретические основы психодиагностики

Содержание темы: Идеи психоанализа в психодиагностике: идентификация, проекция. Идеи бихевиоризма в психодиагностике: ситуационизм, интеракционизм, личностные диспозиции.

#### Тема 5. Психометрические требования к построению и проверке методик.

Содержание темы: Определение процедуры стандартизации психологических тестов. Понятие нормы психологического теста. Виды норм психологического теста. Выборка испытуемых. Правила формирования выборки испытуемых. Этапы работы над тестом. Процесс разработки нормы теста. Надежность психологических тестов. Определение надежности как характеристики теста. Надежность результата теста. Надежность теста. Надежность психолога. Валидность психологических тестов: критериальная (текущая и прогностическая), конструктивная, содержательная и др. Требования к внешнему критерию валидности теста.

### **Тема 6. Психологическая диагностика интеллектуальной сферы личности.**

Содержание темы: Представления об интеллекте. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта в отечественной и зарубежной психодиагностике. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

### **Тема 7. Психологическая диагностика способностей.**

Содержание темы: Возможности тестов в диагностике способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Специальные способности и тесты специальных способностей. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии.

### **Тема 8. Психологическая диагностика креативности.**

Содержание темы: Представления о креативности. Тесты креативности. Е.Торренса, Дж.Гилфорда. Исследования природы креативных способностей Д.Б.Богоявленской. Тесты достижений: сущность, типы. Нормоориентированные и критериально-ориентированные.

### **Тема 9. Психологическая диагностика личностных особенностей.**

Содержание темы: Опросники личностные. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники мотивации. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок.

### **Тема 10. Психосемантические методы диагностики.**

Содержание темы: Общие представления о психосемантической диагностике. Контрольный список прилагательных (Г. Гоух). Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Репертуарные личностные методики (Дж. Келли).

### **Тема 11. Психологическая диагностика психических состояний.**

Содержание темы: Методологические проблемы диагностики психических состояний. Основы психосоматики как методология диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.

### **Тема 12. Психологическая диагностика семейной системы.**

Содержание темы: Понятие о структуре и проблемах семейной системы. Диагностика детско – родительских отношений, супружеских, генограмма семьи.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки.**

1. Предмет психодиагностики как отрасли психологической науки.
2. Виды психодиагностики: общая и частная психодиагностика.
3. Задачи психодиагностики.
4. Практические сферы применения психодиагностики.

### **Тема 2. История становления психодиагностики как отрасли психологии.**

1. Предистория психодиагностики.
2. Экспериментальная психология, дифференциальная психология как прародительские дисциплины психодиагностики.
3. Особенности развития зарубежной психодиагностики.
4. Особенности развития отечественной психодиагностики.

### **Тема 3. Методы психодиагностики.**

1. Формализованные методы: тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методы.
2. Неформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
3. Методы математической статистики в психодиагностике.

### **Тема 4. Теоретические основы психодиагностики.**

1. Идеи психоанализа в психодиагностике: идентификация, проекция.

2. Идеи бихевиоризма в психодиагностике: ситуационизм, интеракционизм, личностные диспозиции.

#### **Тема 5. Психометрические требования к построению и проверке методик.**

1. Определение процедуры стандартизации психологических тестов. Понятие нормы психологического теста. Виды норм психологического теста.

2. Правила формирования выборки испытуемых. Этапы работы над тестом. Процесс разработки нормы теста.

3. Надежность психологических тестов. Определение надежности как характеристики теста.

4. Надежность результата теста. Надежность теста. Надежность психолога.

5. Валидность психологических тестов: критериальная (текущая и прогностическая), конструктивная, содержательная и др. Требования к внешнему критерию валидности теста.

#### **Тема 6. Психологическая диагностика интеллектуальной сферы личности.**

1. Представления об интеллекте.

2. Представления о структуре интеллекта.

3. Тесты интеллекта в отечественной и зарубежной психодиагностике.

4. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

#### **Тема 7. Психологическая диагностика способностей.**

1. Возможности тестов в диагностике способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии.

2. Специальные способности и тесты специальных способностей.

3. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии.

#### **Тема 8. Психологическая диагностика креативности.**

1. Представления о креативности. Тесты креативности. Е. Торренса, Дж. Гилфорда.

2. Исследования природы креативных способностей Д.Б. Богоявленской.

3. Тесты достижений: сущность, типы. Нормоориентированные и критериально - ориентированные.

#### **Тема 9. Психологическая диагностика личностных особенностей.**

1. Опросники личностные.

2. Типологические опросники личности.

3. Опросники черт личности.

4. Личностные опросники мотивации.

5. Личностные опросники мотивации.

6. Опросники личностных ценностей.

7. Личностные опросники установок.

#### **Тема 10. Психосемантические методы диагностики.**

1. Общие представления о психосемантической диагностике.

2. Контрольный список прилагательных (Г. Гоух).

3. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд).

4. Репертуарные личностные методики (Дж. Келли).

#### **Тема 11. Психологическая диагностика психических состояний.**

1. Методологические проблемы диагностики психических состояний.

2. Основы психосоматики как методология диагностики психических состояний.

3. Опросники психических состояний.

#### **Тема 12. Психологическая диагностика семейной системы.**

1. Понятие о структуре и проблемах семейной системы.
2. Диагностика детско – родительских отношений, супружеских, генограмма семьи.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
4. Неформализованные методы психодиагностики.
5. История развития психодиагностики.
6. Этапы работы над тестом.
7. Стандартизация психологических тестов.
8. Теории личности в психодиагностике.
9. Методы мат. статистики в психодиагностике.
10. Психометрические параметры теста.
11. Надежность теста.
12. Валидность теста.
13. Коэффициент трудности заданий теста.
14. Коэффициент дискриминативности заданий теста.
15. Корреляционный анализ в психологических исследованиях.

#### **Тест**

**1.Родственными дисциплинами для психодиагностики являются:**

- а Социальная психология
- б Дифференциальная психология
- в Экспериментальная психология

**2.В отечественной психологической науке психодиагностика понимается как:**

- А Психологическое тестирование
- Б Методология научно –практических исследований
- В Все ответы верны

**3.Психодиагностика подразделяется на:**

- А Общую и частную
- Б Экспериментальную и частную
- В. Все ответы верны

**4.Психометрия это:**

- А Теория психических измерений
- Б Предмет исследований в общей психодиагностике
- в Все ответы верны

**5.Надежность это:**

- А Качественная характеристика теста, указывающая на погрешность его результата.
- Б Все ответы верны
- в Качественная характеристика теста, указывающая на очевидность его результата.

**6.Трудность задания теста:**



А. Коэффициент «решаемости» заданий теста.

Б Разновидность мотивации испытуемого.

В Все ответы верны

**7. Дискриминативность задания теста:**

А Разновидность коэффициента корреляции.

Б Измерительная «способность» задания теста.

В Все ответы верны

**8. Валидность теста:**

А Качественная характеристика теста, указывающая на его пригодность в процессе измерений.

Б Качественная характеристика теста, указывающая на достоверность его результата.

В Все ответы верны.

**9. Количество основных задач психодиагностики:**

А 3

Б 10

В Все ответы верны.

**10. Дифференциальная психометрия изучает:**

А Индивидуально – психологические различия.

Б Измерения по типу S-R.

В Все ответы верны.

**11. Количество основных практических сфер психодиагностики.....**

**12. Дата создания первого психологического теста.....**

**13. Отличия теста 1905 г. от теста 1916.:.....**

**14. Методологические основы отечественной психодиагностики.....**

**15. Классификация методов психодиагностики:**

**16. Количество линейных шкал, используемых для сравнения индивидуального результата с условным эталоном....**

**17. Термин «Психодиагностика» в психологию ввел...**

**18. Единицу измерения интеллекта ввел....**

**19. Первые групповые тесты интеллекта:...**

**20. Синоним интеллекта в отечественной психодиагностике-...**

### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Психологическая диагностика интеллектуальной сферы личности.
2. Психологическая диагностика креативности личности.
3. Психологическая диагностика особенностей личности.

### Тест

**1. Теории личности, лежащие в основе разработки психологических тестов:**

А Психоанализ

Б Бихевиоризм

В Гуманизм

Г Все ответы верны

**2. Психодиагностический конструкт:**

А Измеряемый психический признак или психологическое свойство.

Б Теоретическая основа психологического теста.

В Все ответы верны

**3. Психодиагностическая цель теста:**

А Измерение уровня сформированности психического признака или психологического свойства.

Б Построение гипотезы о причинах поведения человека.

В Все ответы верны

**4. Критерии классификации психологических тестов:**

- А Стимульный материал.
- Б Форма работы с испытуемыми.
- В Психодиагностический конструкт.
- Г Все ответы верны

**5. Тест Д. Векслера разработан в:**

- А 1939г.
- Б 1941г.
- В 1934 г.

**6. Стандартизация психологических тестов:**

- А Процедура разработки единства предъявления и проведения инструмента.
- Б Комплектация выборки испытуемых.
- В Валидизация инструмента.

**7. Генеральная совокупность испытуемых:**

- А. Потенциальное количество испытуемых, могущих принять участие в исследовании.
- Б Реальное количество испытуемых, могущих принять участие в исследовании
- В Все ответы верны

**8. Норма психологического теста:**

А Условный эталон, относительно которого осуществляется оценка индивидуального результата.

Б Среднестатистический результат по шкалам теста.

В Все ответы верны

**9. Количество видов норм психологического теста:**

- А 3
- Б 10
- В 5

**10. Психологические факторы, снижающие надежность измерений;**

- А Нарушение правил комплектования выборки.
- Б Проявление независимых переменных.
- В Неправильный подбор внешнего критерия.

**11. Принцип случайности при комплектования выборки :**

12. Среднее квадратическое отклонение указывает на:

13. Наиболее часто в психологических инструментах встречается вид психологической нормы:

14. Количество этапов работы над тестом:

15. Количество операций математической статистики, используемые в процессе психологического исследования

16. В течение 20 века были сформированы подходы к рассмотрению природы интеллекта.

17 Креативность в психодиагностике понимается:

18. Психосемантические методы отличаются от других стандартизированных методик:

19. Тип личности:

А Комбинации доминирующих индивидуально – психологических

20. Интерпретация результатов психологической диагностики семейных отношений опирается:

**Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Психологическая диагностика психических состояний.

2. Психологическая диагностика способностей.
3. Психологическая диагностика семейных отношений.

### Тест

#### 1 Надежность психологического теста;

А Психометрическая характеристика теста, отражающая степень погрешности его результата.

Б Качественная характеристика теста, отражающая правильность его результата.

В Качественная характеристика теста, отражающая практичность его применения.

#### 2. В психодиагностике выделяют:

А Три вида надежности.

Б Пять видов надежности.

В Два вида надежности

#### 3. Надежность теста:

А. Разновидность коэффициента корреляции.

Б Процедура математической статистики.

В Процедура стандартизации теста

#### 4. Надежность результата теста указывает на:

А Стабильность результата.

Б Практическую ценность результата.

В Очевидную валидность результата.

#### 5. Надежность инструмента рассчитывается:

А По методике сопоставления «частей теста»

Б По методике рандомизации.

В По методике «ращепления теста».

#### 6. Надежность условий проведения исследования зависит:

А От ответственности психолога.

Б От дисциплины психолога.

В От мотивации испытуемых.

#### 7. Регестовая надежность это:

А Надежность параллельных форм.

Б Надежность результата теста.

В Надежность стабильности результата.

#### 8. Временной промежуток между первым и повторным исследованиями:

А 3 месяца

Б 6 месяцев

В 12 месяцев

#### 9. Валидность теста это:

А Психометрическая характеристика теста, отражающая достоверность его результата.

Б Психометрическая характеристика теста, отражающая его пригодность для контекста исследования.

В Все ответы верны

#### 10. В психодиагностике выделяют :

А Не менее двух видов валидности.

Б Не менее десяти видов валидности

В Все ответы верны

#### 11. Внешний объективный критерий:

12. В психодиагностике выделяют ..... вида внешних объективных критериев.

13. Существует ..... требования к выбору внешних объективных критериев.

14. Валидность это:

15. Психометрическая характеристика теста это:  
 16. Коэффициент валидности теста Торренса оценивается:  
 17. На основе анализа интеллектуального профиля психолог предлагает клиенту:  
 18. Психометрический парадокс:  
 19. Классификация тестов способностей:  
 20. Тест Р. Амтхауэра разработан в .....г.

**5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен**  
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Неформализованные методы психодиагностики.
3. История развития психодиагностики как науки.
4. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
5. Общая характеристика шкал теста Векслера.
6. Проблема структуры интеллекта.
7. Основные современные подходы к рассмотрению проблемы «Интеллект»
8. История создания теста ММРІ. Общие принципы интерпретации результатов ММРІ.
9. Морально – этические требования к работе психолога.
10. Теории личности в психодиагностике.
11. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
12. Западные тесты интеллекта (общая характеристика).
13. Общая характеристика опросников ценностей, интересов, установок.
14. Психометрические требования к тесту.
15. Общая характеристика тестов способностей.
16. Психосемантический метод диагностики личности.
17. Проективный метод диагностики личности.
18. Диагностика личности в трудных ситуациях жизнедеятельности.
19. Теория психологических типов и тесты, производные от них.
20. Теория черт личности и тесты, производные от них.
21. Стандартизация тестов.
22. Надежность теста.
23. Валидность теста.
24. Практические сферы психодиагностики.
25. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
26. Психосемантические методы диагностики.
27. Психодиагностика способностей
28. Психодиагностика семейных отношений.
29. Теоретические основы психодиагностики.
30. Психометрические требования к тесту.
31. Тесты достижений: сущность и типы.
32. Психометрический парадокс (общая характеристика)

**5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Темы докладов

1. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
2. Международные и национальные стандарты в психодиагностике.
3. Требования к психометрической подготовке специалистов.
4. Основные принципы тестологии.
5. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.
6. Корреляционный подход к измерению надежности.
7. Соотношение валидности и надежности.
8. Критериально – ориентированное тестирование: концепции, критерии, разработка, применение.
9. Использование компьютерных программ в психодиагностике.
10. Построение программы наблюдений в психологическом исследовании.
11. Интерпретация результатов интервью в психологическом исследовании.
12. Контент – анализ в психологических исследованиях.
13. Современное состояние проблемы интеллекта.
14. Алгоритм консультирования клиента по результатам диагностики интеллекта, способностей, креативности.
15. Сравнительный анализ исследований интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
16. Общая характеристика отечественных тестов интеллекта.
17. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании.
18. Современное состояние проблемы «Способности» в психологической науке.
19. Психологический инструментарий диагностики креативности (Гилфорд, Торренс).
20. История создания теста ММРІ. Общие принципы интерпретации результатов ММРІ.
21. Морально – этические требования к работе психолога.
22. Психологическая диагностика особенностей нервной системы.
23. Психологическая диагностика межличностных отношений.
24. Общая характеристика тестов достижений.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К.	2019	<a href="https://urait.ru/index.php/bcode/438101">https://urait.ru/index.php/bcode/438101</a>

Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт		
Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	<a href="https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-453296">https://urait.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-453296</a>
Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	<a href="https://urait.ru/bcode/431829">https://urait.ru/bcode/431829</a>
Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2019	<a href="https://urait.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-470554">https://urait.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-470554</a>
Дополнительная литература		
Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека/ Литвинова Н.Ю.- Монография - Владимир, ВлГУ	2015	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01008014925">https://search.rsl.ru/ru/record/01008014925</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вопросы психологии. М.: ПИ РАО
2. Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12\\_i3/html/6r.htm](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);


527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.


529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.н., доцент Литвинова Н.Ю.

  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова   
\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова   
\_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)