

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор  
 по учебно-методической работе

А.А.Панфилов  
 « 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в клиническую психологию**  
 (наименование дисциплины)

**Направление подготовки – 37.03.01 – Психология**

**Профиль подготовки**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3/108	2	4		75	Экзамен (27 часов)
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>75</b>	<b>Экзамен (27 часов)</b>

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является важной в системе обучения, обеспечивая комплекс профессиональных знаний и выработку на их основе определенных умений и навыков будущего специалиста данной сферы. Основными целями курса являются передача студенту необходимого объема знаний в области методологии и теории клинической психологии, структуры науки, организации деятельности клинических психологов в различных отраслях медицины (психиатрии, неврологии, клинике внутренних болезней) и ориентировка в современных направлениях и проектах в данной области.

Для успешного усвоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» студентам необходимо иметь базовую подготовку в области общей и экспериментальной психологии в объеме, предусмотренном учебным процессом на 1-3 курсах специальности «Психология». При изучении данной дисциплины студенты знакомятся с принципами организации и деятельности системы работы психологической службы в различных медицинских учреждениях, что определяет преемственность целей, задач, методов, принципов построения и этапов проведения диагностико-коррекционных процедур. Клиническая психология характеризуется тесной связью развития ее фундаментальных теоретических основ с их прикладным внедрением и активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Среди других областей психологии клиническая психология является наиболее внедренной в решение разнообразных задач народного здравоохранения, что отражается в разных аспектах развития этой области научно-теоретическом, прикладном, методическом, организационном, кадровом и др.

В лекционном курсе по данной дисциплине раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности. Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и с соответствующими приемами психокоррекционной работы. Должна быть показана плодотворность взаимосвязи развития теории и практики отечественной клинической психологии, так же как и прикладная значимость ее в решении практических вопросов здравоохранения.



Особое внимание уделяется ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Освоение курса является базовым для овладения знаниями по дисциплине «Тренинг развития профессионального самосознания».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*- Общая психология*

Умения: изучать психические процессы и личностные особенности, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

*- Дифференциальная психология*

Знания: индивидуальные особенности психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики; закономерности формирования совладающего поведения.

Умения: понимать проявления индивидуальных особенностей человека; сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;

Навыки: описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

*- Психология развития и возрастная психология*

Знания: стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения, владение методом обучающего эксперимента.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: психические процессы, свойства и состояния; личность.

Уметь: различать стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Владеть: навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом (ПК-3; ПК-4; ПК-5).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	История зарождения и становления клинической психологии	9		0,25	0,25			8		0,25/50	
2.	Методологические проблемы клинической психологии	9		0,25	0,25			8		0,25/50	
3.	Этические проблемы клинической психологии	9		0,1	0,5			8		0,3/50	
4.	Категория психического здоровья. Понятие «нормы»	9		0,1	0,5			8		0,3/50	
5.	Задачи, решаемые клиническими психологами	9		0,1	0,5			8		0,3/50	
6.	Патопсихология	9		0,1	0,5			8		0,3/50	
7.	Нейропсихология	9		0,1	0,5			8		0,3/50	
8.	Психосоматика	9		0,5	0,5			8		0,5/50	
9.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	9		0,5	0,5			11		0,5/50	
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>		<b>2</b>	<b>4</b>			<b>75</b>		<b>3/50</b>	<b>Экзамен (27ч)</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case-study (2 – 9 разделы).
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (2 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (2-9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер-класс (1 – 39 разделы).

- k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 3 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case-study: анализ практических ситуаций (2 – 9 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии.**

##### *История зарождения и становления клинической психологии*

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Шаманы и экстрасенсы. «Психологические» традиции отечественной медицины. Появление термина «медицинская психология». Психология для медиков. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России, открытая Бехтеревым (1885 г.) – лаборатория медицинской психологии.

Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии.

*Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии.*

Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

##### *Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии*

Первый аспект выражает социальную значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии:

Клиническая психология - область профессиональной деятельности психологов, направленная на охрану и укрепление здоровья населения. Психологические знания,



навыки и методы используются в целях профилактики заболеваний, преодоления болезней, восстановления здоровья и социально-трудовой адаптации больных.

Значение научно-теоретических, базисных оснований, и исследовательских разработок в области клинической психологии отражено в следующем определении:

Клиническая психология – область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности нарушений и восстановления психологической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

Указание на роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем содержится в третьем определении:

Клиническая психология – область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, исследуя ситуации измененной, нарушенной психической деятельности.

#### ***Методологические проблемы медицинской психологии***

Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии.

#### ***Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии. Этические проблемы клинической психологии***

Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

«Не навреди!» - заповедь медицины и клинической психологии. Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия.

Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.

#### ***Ведущие разделы (области) клинической психологии***

Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник.

Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

### ***Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы».***

Определение болезни. Симптом – синдром- нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.

Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризуемого не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения)

Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности.

Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

## **Раздел 2. Практические задачи и функции клинических психологов.**

### ***Психопрофилактика и задачи здравоохранения***

Двухединная задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Отставание медицины в решении второй задачи.

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.

Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья.

Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

### ***Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.***



Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.

Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.

Клинико-нозологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике.

Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.)

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

### ***Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами***

Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе.

Учет нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

### ***Психологическая коррекция***

Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия»

Психоанализ, гуманистическая терапия, психодрама, поведенческая терапия, гештальттерапия, психосинтез. Для значения понятия «психотерапия»: медицинское – излечение болезненных состояний и психологическое – облегчение, снятие «психологической боли».

Психологическая коррекция – специальные методы исправления черт личности, относимых к психологическим факторам риска заболеваемости, с целью профилактики нервно-психических расстройств и психосоматических недугов.

Медицинская психотерапия – прерогатива врача, психологическая коррекция – клинического психолога.

Методы коррекционной работы.

***Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановлении нарушенных высших психических функций.***

Реабилитация социально-трудового статуса больного – система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера.

Психологические аспекты реабилитации больных. Роль клинических психологов на разных этапах реабилитации больного. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, предотвращение или уменьшение стойких последствий заболеваний, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса больного.

Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.

Значение установок и системы ценностей личности.

### **Раздел 3. Состояние и перспективы развития основных отраслей клинической психологии.**

***Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.***

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии. Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

Патопсихологический эксперимент.



Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

Линии, связи психологии с психиатрией.

Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

### ***Нейропсихология: проблемы и методы исследования.***

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

Направления нейропсихологии: клиническое экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое.

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

### ***Проблема локализации высших психических функций.***

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о мозговом строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций.

### ***Психосоматическая проблема.***

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

Типы отношения к болезни.

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

### ***Психологические проблемы аномального онтогенеза.***

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

### **Вопросы к экзамену**

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Многогранность понятия «клиническая психология». Области клинической психологии
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками



4. Методологические принципы клинической психологии
5. Этика в клинической психологии
6. Категория психического здоровья
7. Понятие психической «нормы»
8. Понятие о психопрофилактики
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач
10. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
11. Психологическая коррекция и психологическая «терапия»
12. Психологическая помощь в условиях чрезвычайной ситуации
13. Реабилитация, ее этапы, принципы
14. Предмет патопсихологии, теоретические основы, актуальные проблемы
15. Патопсихологический эксперимент, классификация методов патопсихологии
16. Связь патопсихологии с психиатрией. Понятие о патопсихологическом синдроме.
17. Нейропсихология: проблемы, направления, методы исследования.
18. Теория системной динамической локализации высших психических функций
19. Основные концепции психосоматики
20. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.
21. Понятие дизонтогенеза, этиология и патогенез, классификация
22. Недоразвитие, задержанное и поврежденное развитие
23. Дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 216 с. – ISBN 978-5-00019-296-2.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
2. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
3. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Дополнительная литература**

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. – 880 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-1407-1.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-3404-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>
3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

**Интернет-ресурсы:** <http://www.psychologos.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E)  
3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for



Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил: старший преподаватель Шаманин Н.В. Шаманин

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. Петровичева