

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4,144	8	8	-	101	экзамен 27, курсовая работа
<b>Итого</b>	<b>4 (144ч.)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>101</b>	<b>экзамен 27, курсовая работа</b>

Владимир 2015

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Общая психология**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 37.03.01 *ПСИХОЛОГИЯ*

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4,144	8	8	-	101	экзамен 27, курсовая работа
<b>Итого</b>	<b>4 (144ч.)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>101</b>	<b>экзамен 27, курсовая работа</b>

**Владимир 2015**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### Цели освоения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

**Задачи освоения содержания курса** – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» включена в базовую часть учебного плана ОПОП (Б1.Б.7) подготовки студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин история психологии, психодиагностика, общепсихологический практикум, социальная психология, психология личности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции*:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- 1) психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов (ПК-7, ПК-9);
- 2) методологические основы изучения психологии человека, основные методы психологических исследований (ПК-7),
- 3) закономерности развития психики в эволюции животных и человека (ОПК-1),

**Уметь:**

- 1) анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции (ОК-7, ОПК-1);
- 2) обозначать основы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-9);
- 3) использовать основные методы психологии в эмпирическом исследовании (ПК-6, ПК-7),
- 4) на основе данных и результатов диагностики формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов, состояний и свойств личности, интерпретировать полученные результаты (ПК-7, ПК-9).

**Владеть:**

- 1) основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-9);
- 2) критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий (ПК-9);
- 3) применением доступного диагностического инструментария для диагностики познавательных процессов и личности человека (ПК-7, ПК-9),
- 4) обработкой данных и интерпретацией результатов, полученных в ходе практических работ (ПК-6, ПК-7),
- 5) приемами самостоятельной работы с учебными пособиями (ОК-7),
- 6) навыками психолого-педагогического мышления (ОК-7),
- 7) навыками психологического анализа и самоанализа (ОК-7).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
	Тема 1. Предмет, задачи и место психологии в системе науки. Состояние, структура и методы современной психологии.	2	2					8	1/50%	
	Тема 2. Закономерности развития психики в эволюции животных и человека.	2	2					8	1/50%	
	Тема 3. Закономерности развития сознания человека.	2						8		
	Тема 4. Неосознаваемые процессы психики.	2		2				10	1/50%	
	Тема 5. Деятельность	2	2					10	1/50%	
	Тема 6. Внимание	2		2				6	1/50%	
	Тема 7. Ощущение и восприятие	2						8		
	Тема 8. Память	2		2				8	1/50%	
	Тема 9. Мышление	2	2					12	1/50%	
	Тема 10. Воображение	2						10		
	Тема 11. Речь	2		2				13	1/50%	

<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>101</b>		<b>8/50%</b>	<b>экзамен 27</b>
---------------------------	--	----------	----------	--	------------	--	--------------	-------------------

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Общая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Понятие предмета и объекта науки», «Возникновение и развитие психики в филогенезе», «Возникновение и развитие сознания», «Психология сознания и бессознательного», «Психология познавательных процессов», «Эмоции и воля. Психические состояния», «Психология личности и деятельности».

В связи с этим изучение курса «Общая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Общая психология»**

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквэйна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты, методы контроля (контрольно-измерительные материалы), включены в состав УМКД.

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Предмет психологии как науки.
2. Психология на современном этапе и ее связь с другими науками.
3. Принципы, задачи и структура современной психологии.
4. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики. Отражательная и регуляторная функция психики. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, опережающий характер психического отражения).
5. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека. Отличие сознания человека от психики животных. Сознание как высшая ступень психического отражения. Структура сознания.
6. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы). Явления неосознаваемой установки. (Узнадзе). Неосознаваемые побудители сознательных действий (Фрейд). Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты). Надсознательные процессы.
7. Классификация методов в психологии. (Системная классификация методов Б.Г.Ананьева)
8. Метод наблюдения и его разновидности.
9. Метод эксперимента и его разновидности. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
10. Краткая характеристика вспомогательных методов: анкетирования, тестирования, биографического, близнецового, изучения продуктов деятельности, беседы.
11. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
12. Освоение деятельности.
13. Основные виды деятельности.
14. Ощущение как элементарный познавательный процесс, его физиологический механизм и свойства.
15. Многообразие модальностей ощущений как отражение множества значимых для человека свойств среды обитания (зрительная, слуховая, обонятельная и др. модальности).
16. Отличие восприятия от ощущений, основные свойства образа восприятия: предметность, константность и др.
17. Анализ теорий восприятия.

18. Восприятие пространства, движения и времени. Иллюзии зрительного восприятия.
19. Определение и основные психологические свойства внимания.
20. Психологические теории внимания. Виды и функции внимания.
21. Внимание и продуктивность деятельности.
22. Память и ее основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
23. Виды памяти и их особенности.
24. Анализ психологических теорий памяти.
25. Индивидуальные особенности памяти человека, приемы и средства ее улучшения.
26. Понятие о мышлении и его видах.
27. Мыслительные операции и основные процессы мышления.
28. Мышление и интеллект.
29. Особенности творческого мышления, факторы, способствующие его развитию.
30. Определение, виды и функции воображения.

### **Темы курсовых работ**

1. Теории развития психики в эволюции животного мира.
2. Проблема сознания в психологии.
3. Неосознаваемые психические процессы.
4. Активность человека в зарубежной психологии.
5. Активность человека в отечественной психологии.
6. Психологические теории деятельности.
7. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
8. Психическая регуляция активности человека.
9. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
10. Эмоции в структуре психической регуляции активности человека.
11. Воля в структуре психической регуляции активности человека.
12. Сравнительный анализ ощущений и восприятия как форм чувственного познания.
13. Основные свойства ощущений.
14. Восприятие как перцептивная деятельность.
15. Психологические теории восприятия.
16. Восприятие пространства.
17. Восприятие времени.
18. Восприятие движения.
19. Иллюзии восприятия.
20. Актуальные проблемы исследования восприятия в современной психологии.
21. Различия ощущений и восприятия, обусловленные полом.
22. Внимание как феномен психики человека.
23. Психологические теории внимания.
24. История изучения памяти в психологии.
25. Резервы улучшения памяти человека.
26. Процессы памяти: гендерный и профессиональный аспекты.
27. Подходы к изучению процессов мышления в психологии.
28. Сравнительный анализ видов мышления.
29. Психология творческого мышления.
30. Характеристика воображения как психического процесса.



31. Воображение и индивидуальное творчество художника.
32. Воображение и индивидуальное творчество писателя.
33. Воображение и индивидуальное творчество композитора.
34. Речь как средство общения.
35. Знак в речи и мышлении.
36. Наркотики: стимуляторы творческого воображения или стимулы деградации личности.
37. Влияние употребления алкоголя на познавательную сферу и волю человека.
38. Психологические теории эмоций.
39. Актуальные проблемы исследования эмоций в современной психологии.
40. Эмоциональные состояния.
41. Индикаторы эмоциональных явлений.
42. Теории воли в отечественной и зарубежной психологии.
43. Волевые качества личности.
44. История развития учений о психических состояниях в психологии.
45. Понятие о психических состояниях и их видах.
46. Функциональные психические состояния.
47. Неравновесные психические состояния.
48. Измененные состояния сознания.
49. Трудные психические состояния.
50. Критические психические состояния.
51. Состояние фрустрации.
52. Психические состояния, возникающие в трудовой деятельности.
53. Регуляция психических состояний.
54. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человек-знания.
55. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
56. Культура и гендерные различия.
57. Ценностные ориентации личности.
58. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
59. Самооценка и уровень притязаний.
60. Психологические защиты и факторы их осознания.
61. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
62. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
63. Типологические модели социальных характеров.
64. Типологические модели индивидуальных характеров.
65. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
66. Психодинамические типологические модели характера.
67. Акцентуированные типы характеров.
68. Роль задатков в развитии способностей.
69. Уровни развития способностей.
70. Развитие творческих способностей.
71. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
72. Общие и специальные способности.
73. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
74. Активность человека в зарубежной психологии.
75. Активность человека в отечественной психологии.

76. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
77. Психическая регуляция активности человека.
78. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
79. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человеко-знания.
80. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
81. Культура и гендерные различия.
82. Ценностные ориентации личности.
83. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
84. Самооценка и уровень притязаний.
85. Психологические защиты и факторы их осознания.
86. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
87. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
88. Типологические модели социальных характеров.
89. Типологические модели индивидуальных характеров.
90. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
91. Психоаналитические типологические модели характера.
92. Акцентуированные типы характеров.
93. Роль задатков в развитии способностей.
94. Уровни развития способностей.
95. Развитие творческих способностей.
96. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
97. Общие и специальные способности.
98. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии.
2. Отличие житейского понятия психического от научного понятия.
3. Задачи психологии как науки.
4. Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками.
5. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
6. Отражательная и регуляторная функции психики.
7. Качественное отличие психики от других форм отражения (активность, избирательность, субъективность, перманентность, кумулятивность, опережающий характер психического отражения).
8. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции.
9. Инстинкт и его структура.
10. Структура навыка.
11. Интеллект и его структура.
12. Биологические предпосылки возникновения и развития сознания человека.
13. Совместная трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания человека.
14. Отличие сознания человека от психики животных.
15. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
16. Структурный анализ сознания.
17. Неосознаваемые автоматизмы (навыки и др. автоматизмы).

18. Явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе).
19. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).
20. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты).
21. Надсознательные психические процессы.
22. Классификация методов в психологии.
23. Метод наблюдения и его разновидности.
24. Метод эксперимента и его разновидности.
25. Сравнительная характеристика методов наблюдения и эксперимента.
26. Характеристика вспомогательных методов психологии: анкетирования, тестирования, биографического метода, близнецового метода, метода изучения продуктов деятельности, беседы.
27. Роль деятельности в развитии психики.
28. Психологические основы саморегуляции деятельности.
29. Соотношение индивидуальной и совместной деятельности.
30. Индивидуальный стиль деятельности.
31. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя структуры деятельности.
32. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
33. Действия и цели, эмоции в структуре деятельности.
34. Операции в структуре деятельности.
35. Общее представление о познавательных процессах. Чувственное и рациональное познание.
36. Понятие об ощущении.
37. Классификация ощущений.
38. Физиологический механизм ощущений.
39. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений.
40. Чувствительность и пороги ощущений.
41. Адаптация и взаимодействие ощущений.
42. Понятие о восприятии.
43. Свойства восприятия; целостность и структурность.
44. Свойства восприятия: константность и предметность.
45. Осмысленность восприятия. Апперцепция.
46. Восприятие пространства. Механизмы зрительного восприятия.
47. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.
48. Теории восприятия.
49. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
50. Физиологические основы внимания.
51. Виды внимания.
52. Свойства внимания. Методики изучения свойств внимания.
53. Развитие внимания в онтогенезе.
54. Теории внимания.
55. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.
56. Физиологические основы памяти.
57. Виды памяти.
58. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
59. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.

60. Мышление и решение задач.
61. Операции мышления.
62. Формы мышления.
63. Виды мышления.
64. Способы активизации мышления.
65. Общая характеристика речи.
66. Физиологические основы речи.
67. Основные виды речи.
68. Развитие речи у ребенка.
69. Понятие о воображении.
70. Физиологические основы воображения.
71. Способы создания образов воображения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. **Кулыгина Л. С.** Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие / Л. С. Кулыгина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика** : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Башаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Общая психология.** Тексты: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)

### **б) дополнительная литература**

1. **Общая психология: учебное пособие** / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html> (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Общая психология:** Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

### **Учебники.**

1. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: [http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)
2. Лекции и практикум по психологии URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology>
3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/02.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php)
4. Он-лайн библиотека по психологии URL: [http://www.plam.ru/psiholog/obshaja\\_psihologija/p2.php](http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php)
5. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
6. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
7. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL: [http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova - Obshchaya\\_psihologiya\\_konspekt\\_lekcii.html](http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekcii.html)
8. Щербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>
9. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки.  
URL: <http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

#### **Периодические издания.**

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

#### **Психологические словари.**

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

#### **Психологические сайты.**

URL: <http://www.psyhodic.ru/>

URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии

URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь  
Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными проектами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены также в виде раздаточного материала.

По дисциплине «Общая психология» на кафедре имеются следующие учебные видеофильмы:

1. «Разум человека» в 3-х частях: Познание окружающего мира, Развитие личности, Общение (BBC)

3. «Различие полов» (BBC)

2. «Индивидуальность человека» (из цикла Теория невероятности)

3. Слайд-шоу «Иллюзии восприятия»

3. Аудио и видеозаписи лекций Л.А. Петровской, Ф. Зимбардо, К. Маслак.

За кафедрой OiПП закреплены **шесть учебных аудиторий:**

- ауд. 120-3 – 70,2 м<sup>2</sup> на 42 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 121-3 – 35 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 401-3 – 71,6 м<sup>2</sup> на 56 посадочных мест, оборудованная мультимедийным проектором Panasonic PT-L735E и интерактивной доской;
- ауд. 402-б-3 – 32,4 м<sup>2</sup> на 22 посадочных места, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 513-3 – 54,1 м<sup>2</sup> на 50 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор);
- ауд. 526-3 – 36,2 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест за компьютерами и 16 аудиторных посадочных мест. Оборудована компьютерами на базе процессора Athlon X2 4000+ и широкоформатным телевизором Samsung 40" для демонстрации видео- и электронных пособий, учебных фильмов и иных наглядных материалов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Абрамян Н.Г.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор \_\_\_\_\_ Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

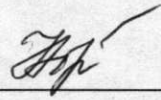
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

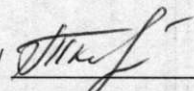


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)


Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Абрамян Н.Г.  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Клинический психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. /   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

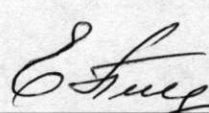
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент  Морозова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор  Петровичева Е.М.  
(ФИО, подпись)