

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А. Панфилов
 « 03 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль/ программа подготовки
Уровень высшего образования Бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работы, час.	СРС час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	18	18		72	Зачет
Итого	3/108	18	18		72	Зачет

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология» являются ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории. В процессе изучения дисциплины формируются представления о структуре общества и его проблемах; понимание роли социологии в системе общественных наук и ее взаимодействия с естественными науками. Курс направлен на формирование у студентов умений и навыков анализа социальных процессов и явлений на основе научных данных. Овладение базовыми социологическими знаниями способствует не только развитию аналитических способностей, но и помогает ориентироваться в современном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социология» включена в базовую часть дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП). Она непосредственно связана с дисциплинами базовой части «История», «Философия» и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Студенты направления подготовки 37.03.01 Психология Гуманитарного института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» в процессе обучения получают знания в области гуманитарных дисциплин, направленные на формирование представлений о современном мире и роли человека в нем, которые способствуют формированию научного взгляда на актуальные проблемы современного общества, помогают сориентироваться в новых реалиях жизни, и потому необходимы для высшего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Социология» будет способствовать формированию следующих компетенций предусмотренных государственным образовательным стандартом:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основных представителей классического этапа развития социологической мысли (ОК-6);
- природу общества как целостной саморегулирующей системы (ОК-6);
- основные этапы культурно-исторического развития обществ (ОК-6);
- эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений (ОК-6).

2) Уметь:

- объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современных обществ (ОК-6);
- понимать роль и место личности в системе общественных отношений (ОК-6);
- анализировать основные проблемы стратификации современных обществ, определять статусные характеристики различных социальных групп (ОК-6);

3) Владеть:

- навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде (ОК-6);
- навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем (ОК-6).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации и (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Социология как наука об обществе	2	1-2	2	2			8	2/50	
2.	Социологическое исследование	2	3-4	2	2			8	2/50	
3.	Культура и общество	2	5-6	2	2			8	2/50	Рейтинг-контроль 1
4.	Социализация личности	2	7-8	2	2			8	2/50	
5.	Статус и социальные роли личности	2	9-10	2	2			8	2/50	
6.	Социальный контроль и социальные отклонения	2	11-12	2	2			8	2/50	Рейтинг-контроль 2
7.	Социальные институты и их функции в обществе	2	13-14	2	2			8	2/50	
8.	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	15-16	2	2			8	2/50	
9.	Социальные группы и их общественная роль	2	17-18	2	2			8	2/50	Рейтинг-контроль 3
Всего:				18	18			72	18/50	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках прохождения дисциплины «Социология» рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа, обсуждение докладов по актуальным вопросам функционирования и развития общества, социальных процессов и явлений.

При проведении занятий используются такие образовательные технологии, как различные методы групповой работы, дискуссии. В сочетании с внеаудиторной работой это будет способствовать формированию и развитию у студентов навыков анализа и творческого решения неоднозначных задач, приведет к приобретению способности аргументированного излагать свою позицию по различным вопросам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Рейтинг-контроль № 1

Вариант А.

- 1). Основоположником социологии считается
 1. Г.Спенсер
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 2). В социологии различаются следующие уровни знания:
 1. Эмпирический
 2. Теоретический
 3. Прикладной
- 3). Парадигма – это
 1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
 2. Это совокупность общественных отношений, интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.
- 4). Концепцию культурных универсалий разработал
 1. М.Вебер
 2. П.Бергер
 3. Дж.Мердок
- 5). Традиционные ценности это:
 1. привязанность к малой родине, семье, патриотизм, дисциплина и исполнительность

2. стремление к новым жизненным благам (возможным только в условиях городской жизни), предприимчивость, стремление найти приложение своих сил, быть равным среди равных

б). Миссионерская деятельность строится

1. На принципах этноцентризма
2. На принципах культурного релятивизма

Вариант Б

1). Его учение об обществе называют «понимающей социологией»

1. Э. Дюркгейм
2. М. Вебер
3. О. Конт

2). Теоретический уровень в социологии подразделяется на

1. Общетеоретический уровень
2. Уровень теорий среднего уровня
3. Уровень квази-теорий
4. Уровень специальных социологических теорий

3). Социальное - это

1. структура, включающая в себя различные по характеру и содержанию вариации представлений о предмете науки, ее основополагающей теории и специфических методах исследования.
2. Это совокупность общественных отношений, интегрированная в процессе совместной деятельности индивидами или группой индивидов в конкретных условиях места и времени.

4). К универсальным ценностям относятся:

1. Смысложизненные
2. Витальные
3. Демократические
4. Общественного признания и личного развития
5. Межличностного общения

5). Развитие субкультуры

1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества

б). Язык как знаково-символическая система культуры обладает следующими качествами:

1. Разговорность
2. Точность
3. Гибкость
4. Способность создавать обобщенные образы

Вариант В.

1). Автором социально-экономического детерминизма в социологии считается

1. К. Маркс

2. М.Вебер
3. О.Конт
- 2). Выделяют следующие стадии развития парадигм:
 1. Нормальная
 2. Парадоксальная
 3. Аномальная
 4. Кризисная
 5. Революционная
- 3). Исследованию самоубийства посвятил целый труд
 1. Э. Дюкгейм
 2. М.Вебер
 3. О.Конт
- 4). Ведущую роль в развитии культуры любого общества играют
 1. Материальные объекты
 2. Идеальные объекты
- 5). Развитие контркультуры
 1. Базируется на нормах и ценностях доминирующей культуры общества
 2. Строится на противопоставлении норм и ценностей доминирующей культуры общества
- 6). Иерархическую теорию потребностей разработал
 1. Ч.Кули
 2. А. Маслоу
 3. М.Шериф

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант А.

- 1). Теория зеркальных интеракций принадлежит
 1. Н.Смелзеру
 2. Ч.Кули
 3. Э.Эриксону
- 2). Эффект «госпитализма» связан
 1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
 2. С вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 3) Успех социализации обеспечивают
 1. Внешние коммуникации
 2. Внутренние коммуникации
- 4). Достижимый статус
 1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
 2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите основные способы выхода личности из ролевого конфликта

Вариант Б.

- 1). Концепция эпигенетической социализации принадлежит
 4. Н.Смелзеру

5. Ч.Кули
 6. Э.Эриксону
- 2). Социализация – это
 1. Процесс овладения знаниями, навыками необходимыми человеку для жизни в социуме
 2. Процесс овладения новыми знаниями, навыками взамен старых утративших свою значимость и необходимыми человеку для жизни в социуме
 - 3). Каждый человек обладает
 1. Только одним статусом
 2. Целым статусным набором
 - 4). Социализация начинается:
 1. С рождения
 2. В 2 года
 3. В школе
 4. В день совершеннолетия
 5. У всех по-разному
 - 5). Перечислите основных агентов социализации личности и их роль в современном обществе в порядке их значимости

Вариант В.

- 1). Феномен депривации связан
 1. С отсутствием родительской опеки над ребенком
 2. Вредным влиянием казенной обстановки на ребенка
- 2). Обучение студента в вузе относится
 1. К первичной социализации
 2. К вторичной социализации
- 3). Социализация это:
 1. Процесс усвоения индивидом норм и ценностей, принятых в обществе
 2. Процесс усвоения индивидом знаний необходимых для трудовой деятельности
 3. Процесс обучения
 4. Процесс воспитания
- 4). Предписанный статус
 1. Человек получает в результате приложения собственных усилий, победы в конкуренции с другими лицами
 2. Дается ему от рождения
- 5). Опишите и раскройте суть основных характеристик социальных ролей личности

Рейтинг –контроль № 3.

Вариант А.

- 1). Социальная стратификация это:
 1. Совокупность субкультур в рамках конкретного общества
 2. Иерархическое деление общества по заданному критерию
 3. Деление общества на бедных и богатых

4. Совокупность социальных институтов
- 2). Горизонтальная мобильность возможна лишь путем прикладывания усилий со стороны субъекта общественных отношений
 1. Да
 2. Нет
 3. Не всегда
- 3). В основе социальной мобильности иногда лежат естественные причины
 1. Да, такое бывает
 2. Нет, это невозможно
- 4). Социальный контроль в обществе осуществляется посредством
 1. Предварительной договоренности лиц
 2. Группового давления
 3. Принуждения
 4. Социализации личности
- 5). К каналам социальной мобильности можно отнести
 1. Семью
 2. Профессионально-трудовой коллектив
 3. Теневой бизнес
 4. Особые склонности личности

Вариант Б.

- 1). В социологии малые группы подразделяют на:
 1. Референтные
 2. Первичные
 3. Вторичные
 4. Третичные
 5. Номинальные
- 2). На стратификационные процессы в обществе оказывают влияние биоприродные и антропологические факторы
 1. Да, безусловно
 2. Нет, это исключено
- 3). С точки зрения К. Маркса в классовых обществах можно выделить два следующих класса:
 1. Рабочие и крестьяне
 2. Помещики и торговцы
 3. Рабы и свободные люди
 4. Эксплуататоры и эксплуатируемые
 5. Дворяне и простолюдины
- 4). Теорию социальной мобильности разработал
 1. Р.Мертон
 2. М.Вебер
 3. П.Сорокин
- 5). Концепция первичных и вторичных отклонений личности была разработана
 1. Н.Смелзером
 2. Х.Беккером

3. Р. Мертоном

Вариант В.

- 1). В обществе исторически сложились следующие виды социальной мобильности
 1. Сословная
 2. Групповая
 3. Вертикальная
 4. Горизонтальная
- 2). К историческим типам социальной стратификации не относят:
 1. Рабство
 2. Сословия
 3. Государство
 4. Касты
 5. Социальные институты
 6. Классы
- 3). Самый высокий масштаб социальной мобильности наблюдается
 1. В эволюционных условиях развития
 2. В условиях индустриализации общества
- 4). Понятие инструментального лидера в группе в научный оборот ввел
 1. М.Шериф
 2. Р.Белз
 3. П.Сорокин
- 5). Рациональные целеориентированные действия возможны только
 1. В первичных группах
 2. Во вторичных группах
 3. В больших группах
 4. В малых группах

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и функции социологии.
2. Основные факторы жизнедеятельности общества
3. Язык как знаково-символическая система культуры.
4. Вклад Огюста Конта в развитие социологии
5. Учение К.Маркса о общественно-экономических формациях.
6. Характеристика основных институциональных признаков .
7. Роль ценностей как элемента культуры общества и их классификация.
8. Теория социального действия Макса Вебера.
9. Культура и ее функции в обществе.
10. Социологический аппарат изучения социальных явлений на примере классификации самоубийств Эмиля Дюркгейма.
11. Культурный релятивизм и его социальная роль.
12. Сущность и основные понятия социальной стратификации общества

13. Явление этноцентризма и его социальная роль.
14. Типология социальных отклонений .
15. Социальные институты и их роль в обществе.
16. Общественно одобряемые отклонения и факторы их определяющие.
17. Социальный статус личности: основные характеристики.
18. Понятие субкультуры и контркультуры и их современные проявления
19. Соотношение биологического и социального факторов в формировании личности. Феномен сознания человека.
20. Понятие социализации: границы и назначение.
21. Процесс обучения социальным ролям в традиционном и современном обществах.
22. Основные характеристики социальных ролей .
23. Основные этапы процесса институализации.
24. Понятие ролевого напряжения и ролевого конфликта.
25. Основные функции социальных институтов в современном обществе. Понятие дисфункции.
26. Основные критерии отнесения материальных и идеальных объектов к культуре. Понятие «мертвая культура».
27. Каналы и механизмы социальной мобильности.
28. .Социальный контроль и его формы.
29. Религиозные институты и их характеристика.
30. Институт семьи и его социальные функции.
31. Отличия в социализации взрослого и ребенка.
32. Характеристика квази-групп.
33. Характеристика групп по принадлежности к ним индивидов.
34. Типология групп по характеру взаимодействия индивидов.
35. Теория зеркальной социализации Чарльза Х. Кули.
36. .Институт образования и его социальные функции .
37. .Джордж Г. Мид о основных стадиях в социализации ребенка .
38. Эрик Эриксон об основных этапах социализации личности.
39. Характеристики экономических институтов общества.
40. Понятие ресоциализации и ее роль в современном обществе .

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Подготовка к практическим занятиям

Тема практического занятия № 1:

Социология как наука об обществе.

1. Общественные изменения, которые породили практическую необходимость в науке, раскрывающей поведение ассоциированных индивидов.
2. Вклад О.Конта в социологию. Почему О.Конта называют позитивистом? Обоснуйте свой ответ
3. Суть учения Э. Дюркгейма о социальном факте и его социологизм.
4. Рационализм и теория социального действия М.Вебера.
5. Опишите объект и предмет социологии как науки об обществе.

6. Сформулируйте суть Закона больших чисел. Какова его роль в развитии социологического знания?
7. Уровни социологического знания.
8. Функции социологии в обществе.

Тема практического занятия № 2:

Социологическое исследование

1. Перечислите основные виды стратегии проведения социологического исследования и дайте их характеристику.
2. Теоретико-прикладные и прикладные социологические исследования: общее и особенное.
3. Дайте характеристику основных этапов проведения социологического исследования.
4. Программа социологического исследования как основной документ социолога: общая характеристика.
5. Структура методологического раздела социологического исследования.
6. Структура процедурного раздела социологического исследования.
7. Перечислите и дайте общую характеристику основным методам сбора информации, используемых в социологии.

Тема практического занятия № 3:

Культура и общество.

1. Понятие культуры.
2. Диалектика взаимоотношения между материальной и нематериальной культурой
3. Опишите основные факторы соотношения материальных и идеальных объектов к культуре
4. Язык как знаково-символическая система культуры
5. Ценности как элемент культуры
6. Как ценностные установки связаны с мотивами и целями человеческой деятельности
7. Дайте временную характеристику целей
8. Соотношение конечной цели с идеалом
9. Что такое социальная норма
10. В чем заключается сила привычки?
11. Проведите разницу между понятиями «обычай», «традиция»
12. Проведите разницу между понятиями «нравственная норма» и «закон»
13. Понятия «субкультура» и «контркультура»
14. Явление этноцентризма и его культурная роль
15. Культурный релятивизм и его общественное значение
16. Основные функции культуры в обществе.

Тема практического занятия № 4:

Социализация личности

1. Раскройте содержание понятий «индивид» и «личность».
2. В чем проявляется соотношение биологического и социального факторов в формировании личности?

3. Критика позиций социобиологов и сторонников социологизма Э.Дюркгейма на социальное развитие человека.
4. Структура личности. З.Фрейд о сознательном и бессознательном в структуре личности.
5. Перечислите адаптивные возможности сознания человека .
6. Что такое социализация. Дайте общую характеристику. Структура процесса социализации.
7. Теория зеркальных интеракций Ч.Кули.
8. Перечислите основные стадии социализации детей по Дж. Миду.
9. В чем заключается суть теории социализации Э.Эриксона?
10. Что такое ресоциализации, и в чем она проявляется?

Тема практического занятия № 5:

Социальный статус и социальные роли личности.

1. Понятие социального статуса и статусного набора личности
2. Типология социальных статусов личности.
3. Связь социальных статусов с культурой общества.
4. Главный статус личности.
5. Понятие социальной роли и ее связь с социальным статусом личности.
6. Основные характеристики социальной роли
7. Обучение социальным ролям в современном и традиционном обществах: общее и отличное
8. Ролевое поведение личности и набор прав и обязанностей конкретных ролей: общее и отличное.
9. Факторы ролевого напряжения. Понятие ролевого конфликта.
- 10.Рационализация ролей как способ выхода из ролевого конфликта.
11. Разделение ролей как способ выхода из ролевого конфликта.
12. Регулирование ролей как способ выхода из ролевого конфликта.

Тема практического занятия № 6:

Социальный контроль и социальные отклонения

1. Назначение и роль социального контроля в обществе.
2. Основные способы социального контроля в обществе и социальной группе.
3. Дайте характеристику основным формам социальных отклонений в обществе.
4. Характеристика первичного и вторичного отклонений и их последствий для личности
5. Понятие « культурно одобряемые отклонения» и формы их проявлений в обществе.
6. Личностные качества , способы поведения, социальные обстоятельства, способствующие культурно одобряемым отклонениям в обществе
7. Понятие « аномия». Типология Р. Мертонна поведения человека по отношению к целям и средствам их достижения в условиях аномии.
8. Понятие « нормы-оправдания» и их роль в укоренении отклоняющегося поведения в обществе.

Тема практического занятия № 7:

Социальные институты и их роль в обществе

1. Понятие социального института
2. Основные этапы образования социальных институтов
3. Перечень институциональных признаков и их характеристика
4. Понятие явных и латентных функций социальных институтов
5. Основные функции социальных институтов
6. В чем проявляется взаимосвязь социальных институтов
7. Характеристика экономических институтов общества и их роль в установлении социального порядка
8. Роль государственных институтов в обществе
9. Роль религиозных институтов в обществе
10. Почему институт семьи является базовым во всех обществах
11. Основные функции семьи в обществе
12. Основные формы семьи
13. Исторически формы брака в обществе

Тема практического занятия № 8: «Социальная стратификация и социальная мобильность».

1. Понятие социальная стратификация и ее основы.
2. Содержание понятия «Социальный класс». Различия марксистского и структурно-функционалистского подходов к теории классов.
3. Понятие «социальный слой». Дифференцирующие признаки слоя.
4. Основы многомерного подхода к анализу расслоения.
5. Социальный статус и его роль в процессах социального расслоения.
6. Роль временного фактора в процессах стратификации.
7. Роль процессов урбанизации в процессах стратификации.
8. Роль социальных кризисов в процессах стратификации.
9. Природа социальной мобильности, ее назначение, характер и границы проявления.
10. Восходящая и нисходящая мобильность. Различия между вертикальной и горизонтальной мобильностью.
11. Каналы и механизмы социальной мобильности.
12. Мобильность в условиях индустриализации.
13. Мобильность в условиях социального кризиса и революций.
14. Мобильность в условиях социальной стабильности.
15. Понятие «социальная маргинальность». Маргинальность и ее связь со структурной мобильностью.

Тема практического занятия № 9:

«Социальная группа»

1. Понятие «социальная группа» и ее признаки
2. Квази-группы и их типология.
3. Толпа как разновидность квази-группы: виды и характеристики.
4. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов
5. Стереотипы и их роль в социальных отношениях.
6. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений

7. Групповая динамика и роль социометрии в ее измерении.
8. Понятие «групповое давление» и его значения для социальных практик.

Примерные темы рефератов

1. Плюрализм современной социологической мысли.
2. Значение и роль социологии в современном обществе.
3. Позитивизм О.Конта
4. «Понимающая социология» М.Вебера.
5. Социально-экономический детерминизм К.Маркса.
6. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
7. Органицизм Г.Спенсера
8. Роль культуры в регуляции социальной жизни.
9. Социологический анализ массовой культуры.
10. Фрейдистская концепция личности.
11. Типология социальных статусов и статусный набор личности.
12. Характеристики социальной роли и ролевой набор личности.
13. Ценности как элемент культуры
14. Сущность, агенты и институты социализации.
15. Место религии в системе культуры общества.
16. Социальные институты: сущность, признаки, типология.
17. Семья как базовый институт общества
18. Социализации личности и ее этапы.
19. Эпигенетическая концепция социализации личности Э.Эриксона.
20. Исторически типы стратификации.
21. Социальное неравенство и его измерение.
22. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
23. Понятие среднего класса и его ценности.
24. Понятие и типология лидерства в социальной группе.
25. Социальный статус и социальная роль руководителя.
26. Люмпенизация и маргинализация в динамике социальной мобильности.
27. Теория социальных потребностей А.Маслоу.
28. Характеристика основных методов сбора первичной социальной информации в социологии.
29. Основные этапы организации социологического исследования.
30. Характеристика и типология социальных групп общества.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс] / Волков Ю. Е. - М. : Дашков и К, 2014. - ISBN9785394017933. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017933.html>
2. Социология [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115266.html>

3. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Немировский. - М. : Проспект, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html>

Дополнительная литература

1. Социология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2011. - ISBN9785394006036. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006036.html>
 2. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494716.html>
 3. Общая социология [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Фролов. - М. : Проспект, 2011. - ISBN9785392017690. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017690.html>
- *-так отмечена литература, имеющаяся в электронной библиотеке ВлГУ

Интернет-ресурсы

Периодические издания в сети:

Социологические исследования – <http://www.socis.isras.ru>

Социологический журнал - <http://www.isras.ru>

Социологическое обозрение – <http://www.sociologica.net/Journal>

Журнал социологии и социальной антропологии – <http://www.soc.pu.ru/jssa>

Вестник общественного мнения – <http://levada.ru/zhurnal>

Регион: экономика и социология – <http://region.socionet.ru>

Политические исследования – <http://www.politstudies.ru>

Социальная реальность – <http://socreal.fom.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специализированные аудитории 516-2 (проектор) и 517-2 (интерактивная доска и проектор).

Рабочая программа составлена согласно ФГОС ВО направления 37.03.01. «Психология»

Рабочую программу составил доцент Орлик Е.Н. Е.Н. Орлик

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАНХиГС
(Владимирский филиал) к.ф.н. Петросян Д.И. Д.И. Петросян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии
протокол № 6 от 3.02 2015 года.

Заведующий кафедрой Баранова Л.М. Л.М. Баранова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01. «Психология»

протокол № 59 от 3.02 2015 года.

Председатель комиссии Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____