

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



А.А. Панфилов

« 02 »

20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки: _____

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5/180	36	18		81	Экзамен (45 часов), КР
Итого	5/180	36	18		81	Экзамен (45 часов), КР

г. Владимир 20 15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

знания:

- на уровне представлений: иметь общее представление о семье как о системе, закономерностях жизненного цикла семьи, событийности внутри семейной системы, для того чтобы понимать «проблемное поле» в процессе оказания психологической помощи семье;

- на уровне воспроизведения: знать основные категории, термины и понятия психологии семьи, источники проблемных событий в семейной системе;

- на уровне понимания: знать основные методы, используемые в психологии семьи для оказания психологической помощи; события, провоцирующие проблемы внутри семьи.

умения:

- теоретические:

уметь находить причинно – следственные отношения в событиях внутри семейной системы; на основе выявленных фактов обеспечивать позитивную коннотацию событий;

- практические:

проводить диагностику проблем в семейной системе и осуществлять психотерапевтическое воздействие;

навыки:

- использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в процессе оказания психологической помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии;

- умение анализировать функциональные состояния и личностные особенности клиента;

- умение анализировать взаимосвязь дезадаптации индивида и психологической специфики семейной системы;

- владение классическими и альтернативными психотерапевтическими технологиями для психологического сопровождения проблем клиента.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Философия, социология, базовые теории и методы психотерапии, возрастная психология, психология личности, психофизиология и служит основой для освоения дисциплин: учение неврозах, психотерапия зависимостей, психология общения и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **компетенции**: понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, способствовать и быть готовым к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии (ОПК1); демонстрировать способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

1) Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК4); основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области семейной психотерапии (ПК12);

2) Уметь:

- выявлять специфику психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов иска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам

- проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-4; ПК-12)

3) Владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ОПК-1, ПК-1, ПК-3).

Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

на уровне представлений:

Место дисциплины «Психология семьи» в структуре психологии, социально – психологические причины страдания индивида в социуме, психологическое сопровождение «освобождения» от психосоциальной неуспешности и эмоциональной напряженности во взаимосвязи с правилами семейной системы.

на уровне воспроизведения:

Причины страдания индивида, психотерапевтические технологии совладания со страданием, внутриличностными конфликтами, эмоциональной напряженностью, внутренняя работа клиента, направленная на реабилитацию. на уровне понимания: Эмоциональная культура, психическая регуляция и саморегуляция, позитивное мышление как психологические ресурсы психологического благополучия.

умения:

Распознавание типа личности клиента: внутриличностный конфликт, выученные неадаптивные стратегии поведения (перенос) во взаимосвязи с правилами семейной системы, релевантные психотерапевтические технологии психотерапии и психологической коррекции.

навыки:

наблюдение, беседа, отслеживание психологических особенностей пациента, как носителя «страдания в социуме» (во взаимосвязи с правилами семейной системы) с целью выбора релевантных психотерапевтических технологий психотерапии и психологической коррекции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Тема 1 Психологическая готовность к браку	5	1-2	4	2			10		3/50%	
2.	Тема 2. Семья как система	5	3-4	4	2			10		3/50%	
3	Тема 3. Функции семейной системы	5	5-7	6	2			10		4/50%	Рейтинг контроль1
4	Тема 4 Удовлетворенность браком	5	8-9	4	2			10		3/50%	
5	Тема 5. Проблема супружеской совместимости	5	10-11	4	2			10		3/50%	
6	Тема 6. Конфликты в семейной системе	5	12-13	4	2			10		3/50%	Рейтинг контроль2
7	Тема 7. Психологические особенности семей с единственным ребенком	5	14-15	4	2			10		3/50%	
8	Тема 8. Взаимосвязь от ношений супругов к браку и психологический особенностей личности женщины в период адаптации к беременности	5	16-18	6	4			11		5/50%	Рейтинг контроль3
	ИТОГО:	5	18	36	18			81		27/50%	Экзамен, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы). d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- к. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- л. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 8 разделы).
- м. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- н. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- о. Консультация, тьюторство: консультирование

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психология семьи» являются: аттестации, экзамен, курсовая работа. Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ. Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий. Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине «Психология семьи» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Вопросы к рейтинг-контролю

Рейтинг – контроль 1

1. Проблема половых различий и семейные отношения (гендер; половые различия).

2. Половая социализация и подготовка к браку (психолог. механизмы половой социализации; половое воспитание; представление о семье и браке).

3. Выбор супруга и факторы риска при вступлении в брак (теории выбора брачного партнера; факторы, способствующие разводу; факторы, способствующие укреплению семейных отношений).

4. Проблемы любви и брака (виды любви; мотивация вступления в брак).

5. Проблемы молодой семьи (идеализация партнера; адаптация; роли в семье; механизмы интеграции семьи).

6. Распределение ролей в семье (на основе анализа российской ментальности: сказки, былины).

7. Психоаналитические технологии работы с семьей.

8. Браки терапия для пар.

9. Психотерапия развода.

10. Психология феномена бесплодия.

11. Цели и задачи центра планирования семьи.

12. Модели семейных отношений

Рейтинг – контроль 2

1. Семья и брак (основные понятия).

2. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.

3. Супружеские конфликты (виды и причины супружеских конфликтов; нарушения в семейной коммуникации; тактики разрешения супружеских конфликтов).

4. Ревность и супружеские измены (ревность; типы ревности; супружеские измены).

5. Тайное значение денег в семейных отношениях.

6. Социально- демографические проблемы семьи (типы воспроизводства населения; последствия падения рождаемости; проблема детности; статус сиплинга и проблемы демографии).

7. Проблема разводов и повторных браков (причины роста разводов; причины разводов; периодизация послеразводного процесса; правила в бинуклеарной семье; последствия развода для мужчин, женщин и детей; влияние развода родителей на детей; повторные браки).

8. Семья, как фактор психологической травмы.

9. Системная коммуникативная семейная психотерапия.

10. Семейная терапия в психотерапии шизофрении.

Рейтинг – контроль 3

1. Семья и социализация личности.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Виды неправильного воспитания (типичные ошибки семейного воспитания детей).
4. Феномен тревожности и детства.
5. Стили родительского поведения.
6. Социализация в семье и творческий потенциал личности.
7. Основы психологии телесности как фактор психологического благополучия (в контексте семьи)
8. Взаимосвязь «Семейного наследия» и становления

Вопросы к экзамену

1. Психологическая готовность к браку у современной молодежи.
2. Представления о браке современной молодежи.
3. Психологическая характеристика предбрачного периода.
4. Молодая семья в современной России (общая характеристика).
5. Семья как система
6. Параметры семейной системы.
7. Техника генограммы в исследованиях проблемы семьи.
8. Функции семейной системы.
9. Стадии жизненного цикла семейной системы.
10. Удовлетворенность браком
11. Проблема удовлетворенности браком в семейных отношениях.
12. Основные подходы к изучению удовлетворенности семейно – брачных отношений.
13. Понятие о психологической совместимости.
14. Структурный подход.
15. Функциональный подход.
16. Адаптивный подход
17. Конфликты в семейной системе
18. Специфика конфликтов в семейной системе.
19. Гендерные различия в ситуациях
20. Конфликты в семейной системе
21. Специфика конфликтов в семейной системе.
22. Гендерные различия в ситуациях конфликтов.
23. Психологические особенности устойчивости семейной системы в условиях ненормативных кризисов.

24. Психологические причины семейных кризисов.
25. Типология семейных кризисов.
26. Понятие ненормативных кризисов.
27. Психологические особенности личности женщины в период адаптации к беременности личности.

Темы курсовых работ

1. Взаимосвязь психологической дистанции и удовлетворенности браком
2. Межличностные отношения в дисфункциональной семье
3. Влияние самооценки материн тревожность ребенка дошкольного возраста
4. Адаптация молодых супругов к совместной жизни
5. Супружеские отношения и личностный рост
6. Самооценка женщин, состоящих в официальном и неофициальном браках
7. Уровень удовлетворенности семейными отношениями лиц, проживающих в официальном и неофициальном браках
8. Психологические особенности поведения в семье людей в пожилом возрасте
9. Влияние интеллекта на готовность семейной жизни.
10. Отношения к браку у современной молодежи.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы СРС

1. Основные закономерности функционирования семьи (гомеостаз и развитие).
2. Общие характеристики функциональных и дисфункциональных семей.
3. История становления семейной психотерапии.
4. Психоанализ в семейной психотерапии (З.Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К.Хорни, А. Кардинер и др.).
5. Бихевиоризм в семейной психотерапии (рационализм; оперантное научение (И.П. Павлов, Б. Скиннер).
6. Условно – рефлексорная терапия (Сэлтр, Вольпе, Лазарус).
7. Когнитивная психотерапия (А. Бек).
8. Рациональная психотерапия (рационально – эмотивная психотерапия; когнитивно – аналитическая психотерапия).
9. Гуманизм семейной психотерапии: Мюррей Боуэн, Джей Хейли, Вирджиния Сатир, Карл Витакер, Сальвадор Минухин.
10. Теория семейных систем М. Боуэна.
11. Генограммы семьи.
12. Понятие «триангуляции» в семейной системе.

13. Распределение границ внутри семьи.
14. Эмоциональная ядерная система. Эмоциональные разрывы. Межпоколенная передача. Социумная регрессия.
15. Боуэновские техники семейной интервенции.
16. Теория выбора брачного партнера.
17. Инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса.
18. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
19. Теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейна.
20. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
21. «Куговая теория любви» А. Рейса.
22. Методологические принципы системной семейной психотерапии.
23. Предписания семейной системы (прямые и парадоксальные) (Варга, Столин).
24. Этапы психотерапевтического воздействия: положительная переформулировка ситуации, собственно предписания.
25. Общая схема работы с семьей.

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. И. Ляшенко, В. Е. Иноземцева, Д. В. Ушаков. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. -341 с. (Фундаментальная психология - практике) – ISBN 978-5-9270-0238-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>
2. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2316-6., <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
3. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html>

Дополнительная литература

1. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013, <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785222204429-SCN0002.html>
2. Семья: Психология, педагогика, социальная работа.- М.: АСТ, 2010 - 576с.- ISBN 978-5-17-066264-7.
3. Некрасов А. Поиск половинок. Брак умер...Да здравствует семья! От слов к делу.- СПб.: Питер, 2010.- 224с.- ISBN 978-5-227-02128-1.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

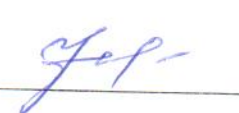
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Великова С.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Психология семьи
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

- а) основная литература
- б) дополнительная литература _____
(с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)
- в) периодические издания
- г) интернет ресурсы

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

знания:

- на уровне представлений: иметь общее представление о семье как о системе, закономерностях жизненного цикла семьи, событийности внутри семейной системы, для того чтобы понимать «проблемное поле» в процессе оказания психологической помощи семье;
- на уровне воспроизведения: знать основные категории, термины и понятия психологии семьи, источники проблемных событий в семейной системе;
- на уровне понимания: знать основные методы, используемые в психологии семьи для оказания психологической помощи; события, провоцирующие проблемы внутри семьи.

умения:

- теоретические:

уметь находить причинно – следственные отношения в событиях внутри семейной системы; на основе выявленных фактов обеспечивать позитивную коннотацию событий;

- практические:

проводить диагностику проблем в семейной системе и осуществлять психотерапевтическое воздействие;

навыки:

- использовать в профессиональной деятельности базовые знания и умения в процессе оказания психологической помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание базовых основ психологии;
- умение анализировать функциональные состояния и личностные особенности клиента;
- умение анализировать взаимосвязь дезадаптации индивида и психологической специфики семейной системы;
- владение классическими и альтернативными психотерапевтическими технологиями для психологического сопровождения проблем клиента.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: Философия, социология, базовые теории и методы психотерапии, возрастная психология, психология личности, психофизиология и служит основой для освоения дисциплин: учение невротиков, психотерапия зависимостей, психология общения и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **компетенции**: понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, способствовать и быть готовым к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы, демократии (ОПК1); демонстрировать способность и готовность к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

1) **знать** стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК4); основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области семейной психотерапии (ПК12);

2) Уметь:

- выявлять специфику психического функционирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов иска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим группам
- проводить психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-12)

3) Владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ОПК-1, ПК-1, ПК-3).

Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

на уровне представлений:

Место дисциплины «Психология семьи» в структуре психологии, социально – психологические причины страдания индивида в социуме, психологическое сопровождение «освобождения» от психосоциальной неуспешности и эмоциональной напряженности во взаимосвязи с правилами семейной системы.

на уровне воспроизведения:

Причины страдания индивида, психотерапевтические технологии совладания со страданием, внутрличностными конфликтами, эмоциональной напряженностью, внутренняя работа клиента, направленная на реабилитацию. на уровне понимания: Эмоциональная культура, психическая регуляция и саморегуляция, позитивное мышление как психологические ресурсы психологического благополучия.

умения:

Распознавание типа личности клиента: внутрличностный конфликт, выученные неадаптивные стратегии поведения (перенос) во взаимосвязи с правилами семейной системы, релевантные психотерапевтические технологии психотерапии и психологической коррекции.

навыки:

наблюдение, беседа, отслеживание психологических особенностей пациента, как носителя «страдания в социуме» (во взаимосвязи с правилами семейной системы) с целью выбора релевантных психотерапевтических технологий психотерапии и психологической коррекции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая готовность к браку. Семья как система. Функции семейной системы. Удовлетворенность браком. Проблема супружеской совместимости. Конфликты в семейной системе. Психологические особенности семей с единственным ребенком. Взаимосвязь от ношений супругов к браку и психологический особенностей личности женщины в период адаптации к беременности.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (45 ч.), курсовая работа.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц.

Составитель: _____ к.пс.н., доцент Великова С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 03.02.15г.

М.П.

