

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе


А.А. Панфилов
« 03 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекц ии, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3/108	18	36		54	Зачет
Итого	3/108	18	36		54	Зачет

Владимир 20 15.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Специальная психология являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс относится к базовой части дисциплин учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология». Для того чтобы успешно усвоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов: введение в специальность, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, общая психология, основы генетики, культурология, антропология, нейрофизиология.

Специальная психология является основой для овладения следующих дисциплин: диагностика, методы диагностики в норме и патологии, основы психотерапии и психокоррекции.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Слушатель должен обладать способностью и готовностью

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть указанных выше компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) знать:

Основные причины, виды и типы дизонтогенеза, отдельные виды дизотогений. Особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

Подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так, организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность социализацией.

Б) уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, морально-волевой и др. сфер личности и прогнозировать их динамику.

В) владеть методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья инвалидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях (ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-11).

В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии, ограничение возможностей, социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитации, дезонтогенез, дезонтогенез, гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация, реакция личности на дефект, коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать у студентов нравственное отношение к инвалидам, людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии	6	1-3	2	6			8		4/50%	
2.	Умственно отсталые дети	6	4-6	4	6			10		5/50%	Рейтинг контроль1
3	Дети с задержкой психического развития	6	7-9	4	6			10		5/50%	
4	Сурдопсихология, как раздел специальной психологии	6	10-12	2	6			8		4/50%	Рейтинг контроль2
5	Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	6	13-15	2	6			8		4/50%	
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи	6	16-18	4	6			10		5/50%	Рейтинг контроль3
ИТОГО:		6	18	18	36			54		27/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы). d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 6 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 6 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 разделы).

ж. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

к. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).

л. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 6 разделы).

м. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 разделы).

н. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).

о. Консультация, тьюторство: консультирование

р. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями

г. Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Специальная психология» являются: аттестации, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине «Психология семьи» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Вопросы для рейтинг-контроля

Рейтинг контроль 1

1. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
2. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
3. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
4. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
5. Каковы особенности мышления детей этой категории?
6. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
7. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
9. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
10. Каковы особенности личности этой категории детей?
11. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?

12. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Рейтинг контроль 2

1. Что составляет предмет сурдопсихологии?
2. Какие существуют варианты нарушений слуха?
3. Каковы причины нарушений слуха?
4. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
5. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
6. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
7. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха? Каковы особенности психического развития глухих детей в детстве?
8. Как развивается психика глухого ребенка в дошкольном и школьном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
10. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста?
11. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
12. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
13. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?
14. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
15. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
16. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
17. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
18. Как развивается словесная речь у глухих школьников?
19. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

20. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.
21. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте

Рейтинг контроль 3

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».
2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
7. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
10. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
11. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
12. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
13. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- 1 Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
- 2 Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
- 3 Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
- 4 В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
- 5 Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
- 6 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
- 7 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
- 8 Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.

- 9 Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 10 Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 11 Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
- 12 Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
13. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
- 14 В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
- 15 Возрастные аспекты формирования компенсации.

Темы самостоятельной работы студентов

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
2. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
4. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
6. Теория В.П. Кашенко.
7. Теория Л.С. Выготский.
8. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
9. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
10. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
11. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
12. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
13. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов обще-бразовательных школ.
14. Педагогическая коррекция в начальной школе.
15. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
16. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века.
17. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
18. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
19. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
20. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
21. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.

22. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
23. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
24. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
25. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – ISBN 978-5-9765-2315-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
2. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf: 82 с.). - М.: Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0205-9.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>
3. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

Дополнительная литература:

1. Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: 031500- Тифлопедагогика, 031600- Сурдопедагогика, 031700- Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия, 0319- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика и психология / И. Ю. Левченко.— Москва : Академия, 2010 .— 231 с.: ил. — (Высшееобразование).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-0553-2.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСИ", 2010. – 376 с. – ISBN 978-5-9765-0127-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
3. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

dvoirf.net Учебные пособия для студентов: Специальная психология. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.

tisbi.ru Демо-версия обучающей системы.

eqworld.ipmnet.ru Раздел специальная психология. Приведены статьи, даны ссылки на сайты, программы, электронные библиотеки и др. Огромное количество книг (формат pdf b djvu)/

vilenin.narod.ru Психологический факультет МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (Материалы 2008-2012гг)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Великова С.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП

(подпись, ФИО) Филатова О.В.

Актуализация рабочей программы дисциплины

Специальная психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература _____
(не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

б) дополнительная литература _____
(с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

в) периодические издания

г) интернет ресурсы