

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов
« 05 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	18	18		72	Зачет, КР
Итого	108/3	18	18		72	Зачет, КР

Владимир 20 15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом подготовки специалистов по специальности 37.03.01. «Психология». Дисциплина «Социальная психология» сохранила наиболее устоявшиеся темы и разделы, значение которых на протяжении ряда лет было подтверждено практикой преподавания в различных университетах. Курс «Социальная психология» составлен с учетом, как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем и данных, причем осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах. Например, эффективность деятельности менеджера во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в организации и обществе в целом, от умения управлять динамикой групповых процессов, от ориентировки в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива, от точности и объективности диагностики социально- психологического профиля работающих.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины:

- овладение за время обучения в системе гуманистических ценностей гуманистически ориентированными знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности, органичное вступление в фазу овладения самостоятельной профессиональной деятельностью (или ее совершенствования).

- знакомство студентов: с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

Образовательные задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления.

Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-техническое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач, ролевой, деловой игры и др.

Для эффективной, глубокой проработки тем и вопросов курса всем студентам (слушателям) рекомендуется активно участвовать в учебном процессе. Им предлагается дополнительно поразмышлять над самыми актуальными для них проблемами. Проведение практических занятий призвано закрепить, углубить лекционно-теоретический материал и преобразовать его в прикладной (экспериментальный или научно-исследовательский). Приступая к изучению курса, студенту (слушателю) следует, прежде всего, уяснить, что для полноценного усвоения материала недостаточно лекционных и практических занятий.

Главное – самостоятельная работа с учебными пособиями, монографиями, дополнительной литературой, журнальными (научными) статьями и рекомендуемой дополнительной литературой, справочными материалами, которые студент (слушатель) должен уметь сам отыскать по интересующей его тематике (проблематике).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология». Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения других дисциплин: «Психология социальной работы», «психология развития и возрастная психология», «Общая психология», и является основой для изучения «Основы коррекционной работы с детьми и подростками» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: Способствуют овладению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6). способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); оказание стандартных базовых процедур индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторике, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии (ОК-6);

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; - основные категории и понятия социальной психологии(ОК-6);

- основные социально-психологические факты и их интерпретацию; - методы изучения личности в различных социокультурных средах; - методы и приемы активного психолого-педагогического обучения(ОК-6);

- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту(ОК-6);

- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой(ОК-6);

Уметь анализировать профессиональные проблемные ситуации- организовывать профессиональное общение и взаимодействие (ПК-1; ПК-4);

- принимать более эффективные индивидуальные и совместные решения с опорой на знания психической природы человека и общества (ПК-1; ПК-4);

- рефлексировать и развивать профессиональную деятельность; развивать в себе потребность к самообразованию (ПК-1; ПК-4);

- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме (ПК-1; ПК-4);

- вести научную дискуссию (ПК-1; ПК-4);

- владеть основными способами взаимодействия личности и социума (ПК-1; ПК-4);

- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов (ПК-1; ПК-4);

- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений (ПК-1; ПК-4).

Владеть знаниями о личностных особенностях человека как фактора успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности (ПК-6; ПК-13);

- о системе знаний, закономерностях общения и способах управления индивидом и группой (ПК-6; ПК-13);

- о системе теоретических знаний по основным разделам социальной психологии (ПК-6; ПК-13).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Тема 1 Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики	7	1-2	2	2			8		2/50%	
2.	Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.	7	3-4	2	2			8		2/50%	
3	Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.	7	5-6	2	2			8		2/50%	Рейтинг контроль1.
4	Тема 4. Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально - психологический феномен.	7	7-8	2	2			8		2/50%	
5	Тема 5. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп	7	9-10	2	2			8		2/50%	
6	Тема 6. Психология малой группы	7	11-12	2	2			8		2/50%	Рейтинг контроль2
7	Тема 7. Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы.	7	13-14	2	2			8		2/50%	
8	Тема 8. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.	7	15-16	2	2			8		2/50%	
9	Тема 9. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.	7	17-18	2	2			8		2/50%	Рейтинг контроль3
	ИТОГО:	7	18	18	18			72		18/50%	Зачет, КР

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния. Современные представления

о предмете социальной психологии. Определение социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально- специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно - коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1)пространственный контакт, 2)психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4)взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно- индивидуальная, совместно- последовательная, совместное взаимодействие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне. Внутриличностные конфликты. Психоаналитические концепции. З. Фрейда, А. Адлера.

Концепции. Э. Фрома, К. Хорни, Э. Эриксона. Мотивационные основы конфликта: концепция К. Левина. Ролевые конфликты. Межличностные конфликты. Структурная модель межличностного конфликта. Социально - психологический уровень. Групповые конфликты. Внутригрупповая напряженность как условие возникновения внутригруппового конфликта. Динамика внутригруппового конфликта. Мотивационные и ситуационные подходы к анализу внутригруппового конфликта. Функции внутригруппового конфликта. Реалистическая теория конфликта Д. Кэмпбела. Источники и условия внутригрупповых конфликтов. Влияние структуры внутригрупповых взаимосвязей на динамику конфликта

Тема 4. Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально - психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Тема 5. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 6. Психология малой группы. История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К. Левина в США в 1941 -45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Тема 7. Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия

развития коллектива в теории А.В.Петровского. Понятие «социально психологическая атмосфера и «социально - психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 8. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена. Историко - культурные и общественно - политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия.

Тема 9. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально- психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструкторов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Социальная психология» являются: аттестации, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики). Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.

3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы наблюдения и эксперимента.
7. Консультационная беседа.
8. Метод фокус-групп.
9. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе.
10. Метод тестирования.
11. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
12. Экспериментальные направления в социальной психологии.
13. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
14. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
15. Социально-психологическая структура личности. 16. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
17. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
18. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
19. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
20. Основные этапы социализации личности.

Рейтинг-контроль №2

21. Институты социализации личности.
22. Психологические механизмы социализации личности.
23. Понятие установки в общей и социальной психологии.
24. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
25. Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.
26. Методы измерения социальных установок.
27. Структура общения, его функции и виды.
28. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
29. Характеристики коммуникативной стороны общения.
30. Модели речевой коммуникации.
31. Невербальная коммуникация.
32. Слухи как особый канал коммуникации.

33. Общение как взаимодействие (интеракция).
34. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
35. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
36. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия. 37. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
38. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
39. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
40. Межличностная аттракция.

Рейтинг-контроль №3

41. Социальная общность как социально-психологический феномен.
42. Классификация социально-психологических общностей.
43. Понятие социальной группы.
44. Основные характеристики социальных групп. 45. Классификация социальных групп.
46. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
47. Типология малых групп. 48. Социально-психологические теории коллектива.
49. Основные направления прикладных исследований малых групп.
50. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
51. Лидерство и руководство в малых группах.
52. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
53. Процесс принятия групповых решений.
54. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
55. Особенности психологии классов и этносов.
56. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
57. Социальные движения как форма коллективного поведения.
58. Мода как социально-психологическое явление.
59. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия.
60. Виды социально-психологических конфликтов.
61. Структура социально-психологических конфликтов.
62. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.

3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Стили общения.
9. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
10. Совместная деятельность как условие общения людей.
11. Социально-психологические механизмы общения.
12. Характеристика личности как субъекта общения.
13. Психотехнологии общения личности.
14. Психограмма личности как субъекта общения.
15. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).
16. Классификация функций человека как субъекта общения.
17. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
18. Источники формирования коммуникативной компетентности.
19. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж. Морено.
20. Понятие социодраммы.
21. Технические приемы психодраммы.
22. Сущность и содержание понятия «малая группа».
23. Классификация малых групп.
24. Структура межличностных процессов в малой группе.
25. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
26. Факторы и механизмы групповой динамики.
27. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.
28. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.
29. Три стороны общения в массовой коммуникации.
30. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Темы курсовых работ

1. Особенности межличностных отношений студентов-психологов.
2. Влечение успеваемости старшеклассников на выбор профессии.
3. Взаимосвязь успеваемости с акцентуацией характера.
4. Личностные качества подростков с различными музыкальными предпочтениями.
5. Инфантилизм как социальное явление в студенческой среде.
6. Адаптация школьников к среднему звену.

7. Адаптация первокурсников к УВП ВУЗа.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы личности школьника, увлекающихся онлайн играми.
9. Взаимосвязь интеллекта и уровня конфликтности.
10. 10Социальная психология террора.
11. Психологические механизмы субъективной реконструкции социального мира.
12. Социальные представления белорусов о национальном характере.
13. Психология свободы.
14. Социализация и индивидуализация как социально-психологическая проблема.
15. Социально-психологические механизмы религиозных верований.
16. Социально-психологическая зрелость.
17. Слухи как социально-психологический феномен.
18. Социальная психология моды.
19. Здоровье как социально-психологическая проблема.
20. Бренд как социально-психологический феномен.
21. Социальная перцепция в интернете.
22. Устойчивость к социально-психологическому воздействию и её механизмы.
23. Социальная идентичность как предмет современных социально-психологических исследований.
24. Психология межэтнической напряжённости.
25. Стереотипы и предрассудки.
26. Насилие и эротика на телеэкране
27. Групповые психологические защиты.
28. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях.
29. Коммуникативные барьеры.
30. Феноменология и концептуализация конфликта.
31. Средства массовой информации и агрессия.
32. Гендерные особенности просоциального поведения.
33. Психологическая защита у детей.
34. Застенчивость как межгрупповой феномен.
35. Гендерные роли в семье.
36. Современные когнитивные модели убеждающей коммуникации.
37. Психология массового стихийного поведения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы самостоятельной работы

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности.
2. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией.
3. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.).
4. Глобализация информационных процессов.
5. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.
6. Активные методы социально-психологического воздействия.
7. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.
8. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>
2. Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-7567-0629-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>
3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие Л.В. Лебедева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 229 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516434.html>

Б) Дополнительная литература

1. Социальная психология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др. ; Под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704310.html>
2. Классическая социальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / [И. Г. Антипов и др.] ; общ. ред. Е.И. Рогова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,

2011. - 414 с. - (Учебное пособие для студентов вузов). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-691-01543-4.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html>

3. Чернышева, Наталья Степановна. Практикум по психологии интервью [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 824 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 127 с. : ил., табл., портр. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр

<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3616/1/01345.pdf>

В) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychologos.ru>

2. Актуальные проблемы альтернативной и социальной педагогики, клинической психологии и психиатрии: традиции и перспективы междисциплинарного взаимодействия [Электронный ресурс] : материалы I международного научно-практического методологического семинара, 12-13 октября 2012 г., г. Владимир / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; отв. ред. О. В. Филатова .— Владимир, 2013 .— ISBN 978-5-9984-0371-2.

3. Чернышева, Наталья Степановна. Практикум по психологии интервью [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 824 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 127 с. : ил., табл., портр. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр. в тексте .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0491-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3616/1/01345.pdf>>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Великова С.А. _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № _____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Социальная психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология
Профиль/программа подготовки
Уровень высшего образования – бакалавриат
Форма обучения – очная

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература _____
ВлГУ) (не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки)

б) дополнительная литература _____
ВлГУ) (с указанием литературы из библиотеки)

в) периодические издания

г) интернет ресурсы