

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2/72	18	18		36	Зачет
Итого	2/72	18	18		36	Зачет

Владимир 20 15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Дифференциальная психофизиология являются:

- знание индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями их нейрофизиологического развития;
- знание методологии изучения физиологических основ высшей нервной деятельности человека, основных свойств нервной системы и индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психофизиология» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- представление о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- знание различных подходов к определению предмета психологии личности, различных экспериментальных моделей исследований в области психологии индивидуальных различий, классификации индивидуальных свойств человека, классических и современных теорий темперамента, классических и современных классификаций характера, классических и современных теорий интеллекта, конкретных результатов научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей;
- знание закономерностей влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении;
- умение анализировать психологические теории индивидуальных различий психики человека;
- умение анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований, грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач дифференциальной психологии;
- умение реализовывать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания

- умение применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач;
- владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- владение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- владение основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека, приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии;
- владение методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Дифференциальная психофизиология клиническую психологию, «Возрастно-психологический практикум».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Профессиональные:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- на уровне представлений: психофизиологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции индивидуально-типические различий (ПК-4).
- на уровне воспроизведения: основные понятия и категории в области дифференциальной психофизиологии (ПК-4).
- на уровне понимания: типологические психофизиологические особенности свойств нервной системы и темперамента, отражающие индивидуально-типические различия в деятельности регуляторных систем (ПК-4).

Уметь:

- теоретически: учитывать индивидуально-типологические особенности человека в трудовой, учебной деятельности (ПК-4).

- практически: применять методы исследования и анализа формально-динамической и содержательной индивидуальности человека (ПК-4).

Владеть:

- навыками самостоятельного освоения специальной научной и методической литературы, связанной с проблемами дифференциальной психофизиологии (ПК-4).

- навыками организации самостоятельной работы, применения специальной аппаратуры, компьютерной техники и информационных технологий (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии. Теоретические основы дифференциальной психофизиологии.	6	1-2	2	2				4	2/50%	
2.	Методы дифференциальной психофизиологии.	6	3-4	2	2				4	2/50%	
3.	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.	6	5-6	2	2				4	2/50%	Рейтинг – контроль № 1
4.	Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Характеристика отдельных свойств нервной системы.	6	7-8	2	2				4	2/50%	
5.	Психофизиологические основы способностей и одаренности.	6	9-10	2	2				4	2/50%	
6.	Особенности личности и деятельности как дифференциально-психофизиологическая проблема.	6	11-12	2	2				4	2/50%	Рейтинг – контроль № 2
7.	Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности.	6	13-14	2	2				4	2/50%	
8.	Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной и спортивной деятельности	6	15-16	2	2				4	2/50%	
9.	Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.	6	17-18	2	2				4	2/50%	Рейтинг – контроль № 3
ИТОГО:		6	18	18	18				36	18/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (3 – 8 разделы).
- c. Моделирование и case – study (3, 5, 7, 8 разделы).
- d. Проблемное обучение (3 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (3 – 5 раздел).
- f. Обучение на основе опыта (7 – 8 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- к. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3, 5, 7, 8 разделы).
- р. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Дифференциальная психофизиология» являются: рейтинг-контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;

- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Дифференциальная психофизиология» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии. Теоретические основы дифференциальной психофизиологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Индивидуальные различия у животных и человека как предмет дифференциальной психологии и психофизиологии.
2. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное.
3. Единство природного и социального в человеке: понятия «организм», «личность», «индивидуальность», их соотношение.
4. Структура индивидуальности и личности с точки зрения дифференциальной психологии и психофизиологии.
5. Подструктуры индивидуальности – мотивация, темперамент, способности, характер и связывающие их структурообразующие признаки: эмоциональность, активность, саморегуляция и побуждения.
6. Основные природные факторы, связанные с подструктурами индивидуальности.
7. Личность и индивидуальность как закрытые и открытые системы.
8. Направленность и ее виды.
9. Категории деятельности, жизнедеятельности, поведения.

Тема № 2: «Методы дифференциальной психофизиологии»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Значение достижений общей психофизиологии и дифференциальной психологии для становления научных методов психофизиологии индивидуальных различий.
2. «Типологический» и «измерительный» принципы. Виды статистического анализа.
3. Развитие электрофизиологических методов и их применение для измерения индивидуальных различий.
4. Спонтанная и вызванная ритмика.
5. Основные составляющие ЭЭГ, вызванные потенциалы и реакция навязывания ритма, их использование в анализе безусловнорефлекторной и условнорефлекторной деятельности мозга и поведения.
6. Положения резонансной теории.
7. Роль генотипа в параметрах спонтанной и вызванной ритмики.
8. Объединение физиологического, психологического и поведенческого уровней в комплексных исследованиях индивидуальных различий.

Тема № 3: «Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Возникновение учения о темпераменте.
2. Гуморальные теории типов темперамента
3. Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом.
4. Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта.
5. Конституциональные теории темперамента.
6. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
7. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента.
8. Психологические (факторные) теории темперамента.
9. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
10. Изучение типов темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.
11. Соотношение темперамента и характера.

Тема № 4: «Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Характеристика отдельных свойств нервной системы»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Соотношение понятий «свойство нервной системы» и «типологические особенности проявления свойств нервной системы».
2. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
3. Структура и классификация свойств нервной системы. Парциальные и общие свойства нервной системы.
4. Сила нервной системы. Подвижность-инертность и лабильность нервных процессов. Баланс нервных процессов.
5. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
6. Методические вопросы изучения свойств нервной системы.
7. «Произвольные» и «непроизвольные» методики изучения свойств нервной системы.
8. О методах наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы.
9. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Тема № 5: «Психофизиологические основы способностей и одаренности»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Краткий исторический обзор изучения проблемы способностей.
2. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей.
3. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
4. Способности и одаренность.
5. Об общих и специальных способностях и одаренности.
6. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
7. О соотношении понятий «способности» и «качества».
8. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

Тема № 6: «Особенности личности и деятельности как дифференциально-психофизиологическая проблема»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Особенности личности и свойства нервной системы.
2. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
3. Познавательные способности и типологические особенности.
4. Волевые качества и свойства нервной системы.
5. Устойчивость к неблагоприятным состояниям и типологические особенности.

Тема № 7: «Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента.
2. Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала.
3. Монотонная деятельность и типологические особенности.
4. Деятельность в экстремальных ситуациях и типологические особенности.
5. Операциональная напряженность и типологические особенности.
6. Деятельность, требующая концентрации и устойчивости внимания, и типологические особенности.
7. Стили производственной деятельности.
8. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.

Тема № 8: «Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной и спортивной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий.
2. Типологические особенности и учебная успеваемость.
3. Когнитивные стили.
4. Типологические особенности и стили учебной деятельности.
5. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания.
6. Стили педагогической деятельности.
7. Выраженность типологических особенностей свойств нервной системы у представителей разных видов спорта.
8. Стили спортивной деятельности.
9. Оптимальность условий деятельности для спортсменов с разными типологическими особенностями.

Тема № 9: «Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария.
2. Значение право- и леворукости.
3. Онтогенетические аспекты право- и леворукости.

4. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Дать определение центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и методов ее изучения у животных и человека.
2. Изложить суть типологической концепции И.П.Павлова.
3. Назовите методы, внедренные В.Д. Небылицыным в исследовании.
4. Перечислить классификацию общих (ориентировочно-исследовательских, познавательных и коммуникативных) и специальных (музыкальных, языковых, математических, педагогических, литературных и др.) способностей.

Рейтинг-контроль №2

1. Выделить психофизиологические факторы, определяющие эффективность профессиональной деятельности.
2. Описать психофизиологические механизмы стресса и дистресса.
3. Биоэлектрические (ЭЭГ) и небиелектрические (аппаратные) показатели свойств силы и лабильности.
4. Свойство активированности и его электрофизиологические показатели.

Рейтинг-контроль №3

1. Выраженность типологических особенностей свойств нервной системы у представителей разных видов спорта.
2. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Доминантность полушария и психические функции.
3. Функциональная асимметрия и темперамент.
4. Функциональная асимметрия и задатки и способности (по И.П. Павлову и др.).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дифференциальная психофизиология как наука, которая изучает индивидуальные и типические различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.
2. Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности
3. Типологическая концепция И.П.Павлова. Свойства нервной системы, общие у животных и человека. Сходство и различие типологии Гиппократов и Павлова.
4. Специально человеческие свойства нервной системы: «художники», «мыслители» и «средний тип». Исследования симметрии – асимметрии головного мозга.

5. Характеристики взаимодействия двух сигнальных систем. Соотношение основных и специально человеческих свойств нервной системы.
6. Б.М.Теплов – основатель отечественной школы дифференциальной психофизиологии.
7. Развитие павловской типологической концепции применительно к человеку. Значение исследований Б.М.Теплова по сенсорной психофизиологии для разработки типологической теории.
8. Вклад В.Д. Небылицына в теорию основных свойств нервной системы. Внедрение новых методов и направлений исследования.
9. Общие и частные свойства нервной системы. Изучение природных предпосылок активности и эмоциональности.
10. Темперамент. Определения. Эмоциональность и активность как черты темперамента.
11. Современные психофизиологические исследования активности и эмоциональности, активности и реактивности (Я. Стреляу, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов и др.).
12. Информационная теория эмоций П.В. Симонова и темперамент.
13. Концепция П.В. Симонова об участии 4-х структур мозга в формировании 4-х типов темперамента
14. Способности. Определения. Теория способностей Б.М.Теплова.
15. Классификация общих (ориентировочно-исследовательских, познавательных и коммуникативных) и специальных (музыкальных, языковых, математических, педагогических, литературных и др.) способностей.
16. Способности и индивидуально-типологические свойства по А.А. Голубевой.
17. Задатки – комбинации общих и специально человеческих типологических свойств нервной системы.
18. Соотношение способностей и склонностей, интересов (обусловленных мотивацией) с успешностью деятельности.
19. Талант. Гениальность. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности.
20. Дифференциальная психофизиология различных видов деятельности; Эффективность деятельности и типологические особенности нервной системы;
21. Функциональная асимметрия и ее изучение в дифференциальной психофизиологии;
22. Прикладное значение дифференциальной психофизиологии
23. Успешность профессиональной деятельности и свойства нервной системы и темперамента
24. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности
25. Типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий

26. Типологические особенности и учебная успеваемость. Когнитивные стили
27. Дифференциально-психофизиологические аспекты спортивной деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>
2. Психофизиологические особенности восприятия учебной видеoinформации / Р.В. Даутова, М.А. Салихова, А.Р. Шакурова и др. - Казань: Казан. ун-т, 2012. - 136 с. - ISBN 978-5-00019-004-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190043.html>
3. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С. Н. Шилов. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 143 с. - ISBN 978-5-691-01896-1.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018961.html>

Дополнительная литература

1. Валкина О. Н., Кирпичев В. И. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебно-методическое пособие. - М.: МПГУ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-4263-0064-4.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300644.html>
2. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / Под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 888 с. (Интеграция академической и университетской психологии) - ISBN 978-5-9270-0196-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001965.html>
3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник. - М.: ПЕР СЭ, 2008. - 624 с. - ил. - ISBN 978-5-9292-0179-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201790.html>

Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № _____ от _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП
_____ Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Дифференциальная психофизиология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература _____
(не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

б) дополнительная литература _____
(с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

в) периодические издания

г) интернет ресурсы