

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4/144	4	10		130	Зачет
Итого	4/144	4	10		130	Зачет

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» являются:

- рассмотрение особенностей психики как общего феномена и выявление качественных особенностей частного проявления этого феномена на разных уровнях развития животных и человека;
- сравнительный анализ разных эволюционных уровней развития психики, стадий эволюционного развития, сравнительное изучение психики человека и животных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание психических процессов, свойств и состояний; направлений в психологии; соотношения научной и житейской психологии;
- знание индивидуальных особенностей психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики;
- знание закономерностей формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения;
- знание стадий онтогенеза человека и особенностей психической деятельности человека на каждой из стадий;
- умение вести дискуссию, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;
- умения понимать проявления индивидуальных особенностей человека;
- умение сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;
- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения;
- владение навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий;

- владение навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом;
- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются логическим продолжением дисциплин: «История психологии», «Психодиагностика», а также служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию» и др.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Профессиональные:**

1. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- на уровне представлений: информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации (ПК-6);

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования (ПК-6);

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ (ПК-6).

#### **Уметь:**

- теоретически: использовать нормативно-правовые и этических знания при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-6);

- практически: участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-6).

#### **Владеть:**

- формированием установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром (ПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы			СРС	КП, КР
1.	Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии.	3		0,25	0,75			12		0,5/50%	
2.	Проблема происхождения психики в психологии.	3		0,25	0,75			13		0,5/50%	
3.	Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики.	3		0,5	0,5			15		0,5/50%	
4.	Таксисы. Инстинктивное поведение животных.	3		0,5	0,5			15		0,5/50%	
5.	Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных.	3		0,5	0,5			15		0,5/50%	
6.	Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	3		0,5	0,5			15		0,5/50%	
7.	Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания.	3		0,5	1,5			15		1/50%	
8.	Сравнительное изучение психики животных и человека.	3		0,5	2,5			15		1,5/50%	
9.	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	3		0,5	2,5			15		1,5/50%	
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	<b>10</b>			<b>130</b>		<b>7/50%</b>	<b>Зачет</b>

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
- Моделирование и case – study (3, 5, 6, 9 разделы).
- Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
- Контекстное обучение (3 раздел).
- Обучение на основе опыта (2 – 3 разделы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).

- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).  
Формы организации учебного процесса:
  - j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
  - k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
  - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
  - m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
  - o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3, 5, 6, 9 разделы).
  - p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

**Тема № 1: «Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасли психологической науки.
2. Зоопсихология с античных времен до создания первого эволюционного учения.
3. Зоопсихология в 18-19 веках.
4. Развитие зоопсихологии и эволюционное учение Дарвина.
5. Развитие зоопсихологии в России.
6. Предмет, задачи, методы и значение зоопсихологии.
7. Заполнение таблицы: «Хронологическая характеристика развития зоопсихологии с указанием авторов и краткой характеристикой концепций».

**Тема № 2: «Проблема происхождения психики в психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. История развития представлений о происхождении психики.
2. Подход А.Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики.
3. Раздражимость как физиологическое явление.
4. Раздражимость как форма отражения.
5. Возникновение первичных ощущений.
6. Составьте схему на основные точки зрения о возникновении психики.

**Тема № 3: «Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Параметры анализа разных форм психического отражения в животном мире.
2. Стадия элементарной сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
5. Проработайте теоретический материал и составьте план-конспект сравнительного анализа стадий развития психики по литературным источникам.

#### **Тема № 4: «Таксисы. Инстинктивное поведение животных»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Понятие о таксисах.
2. Понятие инстинкта. История изучения инстинктов.
3. Специфика инстинктивного поведения.
4. Структура инстинктивного поведения.
5. Инстинкт и научение.
6. Биологический смысл инстинкта.
7. Импринтинг.

#### **Тема № 5: «Навыки и проблема научения животных. Проблема интеллекта животных»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. Значение процесса научения.
2. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
3. Дрессировка.
4. Роль познавательных процессов в выработке навыков.
5. Научение и общение. Подражание у животных.
6. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
7. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.

#### **Тема № 6: «Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Основные положения этологии.
2. Направления этологических исследований.
3. Основные понятия этологии и зоопсихологии.
4. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе.
5. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры.
6. Функции психики, структура психики.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Мозг и психика человека.

#### **Тема № 7: «Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания»**

##### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Биосоциальная природа человека и процесс антропогенеза.

2. Генетическая программа и программа социального наследования в развитии современного человека.

3. Проблема происхождения сознания. Общественная природа сознания.

4. Структура и формы сознания.

5. Творческая активность сознания.

6. Современное понимание психологических аспектов антропогенеза.

### **Тема № 8: «Сравнительное изучение психики животных и человека»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.

2. Сравнительная характеристика коммуникативного поведения животных и общения людей.

3. Заполнение таблицы с целью выделения сходств и различий в психике животных и человека.

### **Тема № 9: «Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.

2. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.

3. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.

4. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

5. Обосновать прикладные направления зоопсихологии в психологической и психотерапевтической практике.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия.

2. Практическое значение зоопсихологии и сравнительной психологии.

3. История становления науки о поведении животных.

4. Отечественные исследователи психики животных.

5. Зарубежные исследователи психики животных.

6. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.

7. Филогенетический, онтогенетический и функциональный методы изучения поведения и психики животных.
8. Биологическое значение инстинкта и научения.
9. Импринтинг.
10. Эволюция. Роль поведения в видообразовании. Поведение как таксономический признак.
11. Таксисы. Рефлексы. Инстинкт. Научение. Способность к умозаключениям.
12. Мирозренческое значение проблемы коммуникации животных.
13. Каналы коммуникации животных и человека. Межвидовая коммуникация.
14. Обучение обезьян использованию человеческой системы коммуникации.
15. Знаковые стимулы. Сверхнормальные стимулы.
16. Классификация обучения. Привыкание. Условные рефлексы первого рода. Пробы и ошибки. Латентное обучение. Инсайт-обучение.
17. Интеллектуальная деятельность животных в сравнительном аспекте. Способность к экстраполяции.
18. Использование орудий.
19. Самосознание у животных. Эмоции. Сознание и ощущение страдания.
20. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области социальной психологии.
21. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологии образования.
22. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области психологического консультирования.
23. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии в подготовке специалистов в области специальной психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518421.html>
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>



3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>

#### Дополнительная литература

1. Самойленко Е. С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0179-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001798.html>
2. Справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. -Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 380 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html>
3. Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие/ З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 320с. – ISBN 978-5-7567-0588-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705881.html>

#### Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. 