

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

А.А. Панфилов

2015 г.

« 03 » 02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	4	6		107	Экзамен (27 часов)
Итого	4/144	4	6		107	Экзамен (27 часов)

Владимир 2015

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящего курса является ознакомление учащихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии с акцентом на работу с личностью и группой. Программа предусматривает анализ в первую очередь развития европейской (в том числе и русской) и североамериканской психологии. Психологические идеи, сформировавшиеся в русле восточных традиций, а также эзотерических учений, рассматриваются в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России, Западной Европы и США.

При изучении дисциплины «История психологии» студенты знакомятся с основными этапами становления предмета «История психологии», анализируют кризисные периоды в развитии психологии как науки и практики, рассматривают становление (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии, знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся психологов. А также учатся соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

– знание основных этапов развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их основных трудов;

– умение анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями

– владение основными подходах к развитию науки в целом, об основных принципах современной истории и психологии, и методах историко-психологического анализа.

Содержание дисциплины является логической основой для освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Этика и психология делового общения» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

профессиональных:

педагогическая деятельность:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными тенденциями в развитии психологии (ОК-2; ПК-12);
- на уровне воспроизведения: знать основные этапы и периоды развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- на уровне понимания: осознавать особенности развития психологии в зависимости от исторического периода (ОК-2; ПК-12).

уметь:

- формулировать основные законы и закономерности развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- соотносить тенденции развития психологии с кросскультурными особенностями формирования науки (ОК-2; ПК-12).

владеть:

- основными подходами развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- владение методами историко-психологического анализа (ОК-2; ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра						
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки	1	0,1	0,5			8	0,3/50%	
2.	Развитие психологии в период античности	1	0,1	0,5			9	0,3/50%	
3.	Психологические теории средневековья и эпохи возрождения	1	0,1	0,5			9	0,3/50%	
4.	Развитие психологии в новое время	1	0,1	0,5			9	0,3/50%	
5.	Развитие психологии в XVIII веке	1	0,1	0,5			9	0,3/50%	
6.	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	1	0,5	0,5			9	0,5/50%	
7.	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	1	0,5	0,5			9	0,5/50%	
8.	Развитие отраслей психологии	1	0,5	0,5			9	0,5/50%	
9.	Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	1	0,5	0,5			9	0,5/50%	
10.	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке	1	0,5	0,5			9	0,5/50%	
11.	Появление новых направлений во второй половине XX века	1	0,5	0,5			9	0,5/50%	
12.	Развитие отечественной психологии	1	0,5	0,5			9	0,5/50%	
ИТОГО:		1	4	6			107	5/50%	Экзамен (27ч)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «История психологии» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 12 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 12 разделы).
- c. Case – study (5 – 12 разделы).
- d. Ролевая игра (10 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 –12 разделы).

- f. Контекстное обучение (1 – 12 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 12 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 12 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 12 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 12 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 12 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 12 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 12 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 12 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 12 разделы).
- p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 12 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9 – 10).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки.

Цель, задачи, предмет, объект истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Методологические принципы истории психологии на отрасли психологии.

Тема 2. Развитие психологии в период античности

Сравнительный анализ идей Демокрита, Платона и Аристотеля. Развитие психологических идей в философии послеаристотелевского периода.

Тема 3. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения.

Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Б.Спинозы. Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Д.Локка.

Тема 4. Развитие психологии в новое время.

Немецкая классическая философия и ее влияние на психологию. Ассоцианизм и основные варианты его развития.

Тема 5. Развитие психологии в XVIII веке

В. Вундт и программа развития психологии как самостоятельной науки. У. Джеймс и его роль в становлении мировой психологии.

Тема 6. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.

Классический психоанализ и основные этапы его становления. Основные тенденции развития неопрейдизма.

Тема 7. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков.

Аналитическая психологии в сопоставлении с классическим психоанализом. А. Адлер и влияние его идей на мировую психологию

Тема 8. Развитие отраслей психологии

Основные представления о научении и его закономерностях. Б.Ф. Скиннер и влияние его идей на различные направления психологии.

Тема 9. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке.

Классический бихевиоризм и его истоки. Представления о «промежуточных переменных» в необихевиоризме.

Тема 10. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке

Вклад гештальтпсихологии в психологию познавательных процессов. «Теория поля» К. Левина и ее влияние на мировую психологию. Основные психологические идеи Э. Дюркгейма.

Тема 11. Появление новых направлений во второй половине XX века

Анализ исследований «первобытного мышления» Л.Леви-Брюлем. Соотношение экзистенциальной психологии и психоанализа. Американская гуманистическая психология в соотношении с бихевиоризмом и психоанализом

Тема 12. Развитие отечественной психологии

Анализ работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева в ее историческом развитии. Развитие идей Л.С. Выготского его учениками и последователями. Основания принципа субъектности в работах С.Л. Рубинштейна и их развитие в работах К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского. Методологические проблемы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна. Соотношение идей И.П. Павлова и бихевиористов. «Павловская сессия» и ее влияние на отечественную психологию. Проблемы человекознания в трудах Б.Г. Ананьева и их значение для современной психологии. Православная антропология как возможное основание построения психологической теории. Представления о творчестве в работах Н.А. Бердяева, Б.С. Вышеславцева в сопоставлении с разработкой аналогичной проблематики в психодинамической традиции

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Развитие психологической мысли в период античности.
2. Краткий анализ становления психологии в Средние века.
3. Развитие психологических знаний на средневековом Востоке.
4. У. Оккам и представления о знаковых системах.
5. Ф. Бэкон и его влияние на развитие психологической мысли.
6. Р. Декарт и его роль в становлении психологии как науки.
7. Дуализм души и тела в работах Р. Декарта.
8. Пантеизм Б. Спинозы.
9. Монадология Г.В. Лейбница. Влияние Лейбница на развитие психологии.
10. Роль Д. Локка в развитии психологии.

11. Субъективный идеализм Д. Беркли.
12. Предпосылки становления ассоциативной психологии.
13. Французский материализм XVIII в. и объективный подход к душе.
14. И.Ф. Гербарт и концепция порога сознания.
15. Г. Спенсер и «социальный дарвинизм».
16. Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии.
17. Влияние физиологии на становление психологии как науки.
18. В.Вундт и становление психологии как науки.
19. Г.Эббингауз, Г.Мюллер и изучение памяти.
20. Ф.Бrentано, К.Штумпф и психология акта.
21. «Понимающая психология» У.Дильтея и Э.Шпрангера.
22. Общая характеристика Вюрцбургской школы психологии.
23. Формирование основных отраслей психологии на рубеже XIX – XX веков.
24. Вклад Ф.Гальтона в развитие психологии.
25. Основные подходы к изучению психических явлений в конце XIX – начале XX века.
26. Предпосылки возникновения и общая характеристика бихевиоризма.
27. Э. Торндайк и коннекционизм.
28. Д. Уотсон и представление о задачах психологии.
29. Э. Толмен и «целенаправленный бихевиоризм».
30. Объективный бихевиоризм К. Халла, Д. Долларда и Н. Миллера.
31. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
32. Теория социального научения А. Бандуры.
33. Особенности бихевиоральной психотерапии.
34. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
35. Защитные механизмы и их роль в развитии личности.
36. Психоанализ как метод лечения.
37. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха.
38. Детский психоанализ А. Фрейд и М. Кляйн.
39. Аналитическая психология К. Юнга.
40. А. Адлер и индивидуальная психология.
41. К. Хорни и понятие базальной тревожности. Невротические потребности.
42. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
43. Транзактный анализ Э. Берна.
44. Межличностная теория Г. Салливана.

45. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.
46. М. Вертгеймер и фи-феномен. Принципы гештальт-психологии.
47. В. Келер и принципы организации восприятия. Понятие инсайта. Изоморфизм.
48. Гештальт-терапия Ф.Перлза.
49. Теория поля К. Левина.
50. Генетическая психология Ж. Пиаже.
51. Общая характеристика когнитивной психологии. Д. Миллер и У. Найссер.
52. Представление о когнитивном диссонансе Л.Фестингера.
53. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия А.Бека.
54. Логотерапия В. Франкла.
55. Теория мотивации А. Маслоу.
56. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
57. Центрированная на клиенте терапия К. Роджерса.
58. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
59. Развитие отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв.
60. Б.Г. Ананьев и онтопсихология.
61. Психология отношений В.Н. Мясищева.
62. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.
63. Развитие теории деятельности в отечественной психологии.
64. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
65. Ведущая деятельность как основа периодизации психического развития (Д.Б.Эльконин).
66. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
67. Д.Н. Узнадзе и исследование установки.
68. Особенности современной психологии (90-е – 2000-е)

7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. История психологии : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>
2. Психология: Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2015. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>

3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>

Дополнительная литература

1. История отечественной и мировой психологической мысли: ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее: Материалы международной конференции по истории психологии "V Московские встречи", 30 июня - 03 июля 2009 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 782 с. (Материалы конференции) - ISBN 978-5-9270-0186-6.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html>

2. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 378 с. - ISBN 978-5-9270-0171-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html>

3. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. 