

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 13 » 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2, 72		72			Зачёт
Итого	2, 72		72			Зачёт

Владимир 20 15

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы пространственного ориентирования» является следующее:

- формирование точных, детальных топографических представлений у студентов с глубокими нарушениями зрения;
- изучение маршрутов к социально значимым объектам;
- формирование мотивации к самостоятельному передвижению в условиях городской среды;
- развитие сенсорной сферы у студентов со зрительной депривацией;
- развитие умения определять собственное местоположение при помощи ориентиров различных типов;
- овладение навыками самостоятельного передвижения в условиях городской среды;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы пространственного ориентирования» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплины «Пространственная ориентировка».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- психологическая готовность к самостоятельному передвижению в открытом и закрытом пространстве;
- развитая сенсорная системы;
- навыки владения ориентационной тростью;
- общие представления о структуре городской среды;
- знание правил дорожного движения и норм поведения в условиях городской среды;
- умение соотносить реальное пространство с макетом;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Основы пространственного ориентирования» служат теоретической и практической основой для успешной адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в высшем учебном заведении, а

также способствуют освоению таких базовых дисциплин, как «Общая психология», «Специальная психология».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

*практическая деятельность:*

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

*организационно-управленческая деятельность:*

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**знать:**

- иметь точные, детальные топографические представления о пространстве учебных корпусов и прилегающей к ним территории (ОК-1; ПК-5; ПК-14);
- знать правила эксплуатации ориентационной трости (ОК-6; ПК-5; ПК-14);
- знать особенности восприятия окружающего пространства у людей со зрительной депривацией (ОК-8; ПК-5; ПК-14);
- знать системы мобильности для незрячих и слабовидящих людей (ОК-6; ПК-5; ПК-14);
- знать виды ориентиров и их роль в процессе ориентировки незрячих и слабовидящих людей (ОК-1; ПК-5; ПК-14);

– иметь представления об основных технических средствах, способствующих успешной ориентировке в пространстве незрячих и слабовидящих людей (ОК-8; ПК-5; ПК-14).

**уметь:**

– уметь использовать сохранные анализаторы и остаточное зрение в процессе ориентировки и передвижения (ОК-1; ПК-5; ПК-14);

– уметь правильно подбирать ориентационную трость с учётом индивидуальных особенностей человека (ОК-8; ПК-5; ПК-14);

– уметь выделять контрольные и направляющие ориентиры (ОК-6; ПК-5; ПК-14);

– уметь определять собственное местоположение с опорой на контрольные и направляющие ориентиры (ОК-8; ПК-5; ПК-14);

– уметь составлять макеты замкнутого и открытого пространств (ОК-8; ПК-5; ПК-14).

**владеть:**

– навыками ориентировки и передвижения в замкнутом и открытом пространстве (ОК-6; ПК-5; ПК-14);

– приёмами пользования ориентационной тростью в различных ситуациях (ОК-6; ПК-5; ПК-14);

– владеть навыками обследования открытого и замкнутого пространства (ОК-8; ПК-5; ПК-14);

– навыками самостоятельного передвижения в условиях городской среды (ОК-8; ПК-5; ПК-14).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения.	1	1		2					2/100%	
2.	Использование сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, вестибулярного аппарата) и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.	1	1		2					1/50%	
3.	Основные системы мобильности для людей с глубокими нарушениями зрения.	1	1-2		2					1/50%	
4.	Система передвижения с сопровождающим. Приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим.	1	3		2					1/50%	Рейтинг – контроль № 1.
5.	Система передвижения с тростью. Виды ориентационных тростей. Методы подбора трости с учетом индивидуальных особенностей человека.	1	3		2					2/100%	
6.	Правила эксплуатации и способы ремонта ориентационных тростей.	1	4		2					1/50%	
7.	Приёмы передвижения с тростью в условиях городской среды.	1	3		4					2/50%	
8.	Система передвижения с использованием технических средств реабилитации. Основные технические средства, способствующие успешной ориентировке в пространстве незрячих и слабовидящих людей.	1	6-7		4					4/100%	
9.	Основные приёмы и методы формирования топографических	1	8		4					2/50%	Рейтинг – контроль № 2

	представлений у людей с глубокими нарушениями зрения.										
10	Приёмы ориентировки и передвижения в микропространстве. Обследование и макетирование пространства учебной аудитории.	1	9	4						2/50%	
11	Приёмы ориентировки и передвижения в мезопространстве. Обследование и макетирование пространства учебных корпусов.	1	10-11	8						4/50%	
12	Приёмы ориентировки и передвижения в макропространстве. Обследование и макетирование пространства университетского городка.	1	11-13	10						5/50%	
13	Изучение маршрутов до социально значимых объектов.	1	13-18	26						13/50%	Рейтинг – контроль № 3.
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>18</b>	<b>72</b>						<b>36/50%</b>	<b>Зачёт</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (10 – 13 разделы).
- c. Case – study (1 – 13 разделы).
- d. Ролевая игра (1-13 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 13 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 13 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 13 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 13 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 13 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 13 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 13 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 13 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 13 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов (1 – 13 разделы).
- o. Консультация, тьюторство (1 – 13 разделы).

- p. Case-study (1 – 13 разделы).  
q. Работа в команде (раздел 1-13).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема № 1: «Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения»**

**Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Каковы особенности остаточного зрения у незрячих и слабовидящих людей?
2. Какой анализатор играет ведущую роль в акте восприятия окружающего пространства у людей с глубокими нарушениями зрения?
3. Охарактеризуйте механизм замены работы одного анализатора другим.
4. Что такое «чувство препятствия»? Какова его природа?

**Тема № 2: «Использование сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, вестибулярного аппарата) и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения»**

**Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Каковы особенности слухового восприятия?
2. Охарактеризуйте роль слухового восприятия в процессе ориентировки в пространстве незрячих и слабовидящих людей.
3. Назовите особенности тактильного восприятия.
4. Что такое «инструментальное осязание»?
5. Какова роль осязания в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения?
6. Перечислите особенности обоняния.
7. Определите роль обоняния в процессе ориентировки в пространстве незрячих и слабовидящих людей.
8. В чем заключаются особенности вестибулярного аппарата?
9. Какова роль вестибулярного аппарата в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения?
10. Какова роль остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве людей со зрительной депривацией?

**Тема № 3: «Основные системы мобильности для людей с глубокими нарушениями зрения»**

**Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Дайте определение понятию «пространственное ориентирование».
2. Какие умения и навыки необходимы для успешной ориентировки в пространстве?
3. Охарактеризуйте понятие «мобильность».
4. Дайте определение понятию «система мобильности».
5. Перечислите основные системы мобильности для незрячих и слабовидящих людей.
6. Охарактеризуйте особенности каждой из них.

**Тема № 4: «Система передвижения с сопровождающим. Приёмы передвижения с опытным и случайным сопровождающим»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. В чем заключаются особенности передвижения незрячих с сопровождающим?
2. Охарактеризуйте понятие «этикет сопровождения».
3. Опишите приемы взаимодействия незрячего и сопровождающего при передвижении по улице.
4. Охарактеризуйте приемы передвижения в узких проходах и дверных проемах.
5. Каковы особенности взаимодействия незрячего и сопровождающего при подъеме и спуске по лестнице?
6. Перечислите правила посадки и высадки из транспорта.

#### **Тема № 5: «Система передвижения с тростью. Виды ориентационных тростей. Методы подбора трости с учетом индивидуальных особенностей человека»**

##### **Контрольные вопросы и задания по теме № 5:**

1. Расскажите об особенностях и строении ориентационной трости.
2. Каковы функции ориентационной трости?
3. Приведите классификацию ориентационных тростей.
4. Опишите основные методики подбора трости с учетом роста человека.
5. Вычислите оптимальную длину трости, соответствующую вашему росту.

#### **Тема № 6: «Правила эксплуатации и способы ремонта ориентационных тростей»**

##### **Контрольные вопросы и задания по теме № 6:**

1. 1. Каковы правила эксплуатации ориентационных тростей?
2. 2. Перечислите наиболее распространенные повреждения ориентационных тростей.
3. 3. Осуществите замену наконечника ориентационной трости.
4. 4. Осуществите замену эластичного соединительного шнура складной ориентационной трости.
5. Осуществите замену звена складной ориентационной трости.

#### **Тема № 7: «Приёмы передвижения с тростью в условиях городской среды»**

##### **Контрольные вопросы и задания по теме № 7:**

1. Расскажите об особенностях техники диагонали.
2. Опишите особенности техники маятника.
3. Охарактеризуйте основные способы обхвата трости (хватка «охват», хватка «карандаш»).
4. Опишите основные приемы слежения за ориентирами (прием скольжения, прием касания, прием учащенного касания).



5. В каких ситуациях рекомендуется использовать те или иные техники и приемы?
6. Опишите приемы перехода через дорогу посредством ориентационной трости.
6. 7. Перечислите основные приемы, используемые при подъеме и спуске по лестнице.
7. Охарактеризуйте приемы, применяемые при посадке и высадке из транспорта.
8. Продемонстрируйте приемы владения ориентационной тростью.

**Тема № 8: «Система передвижения с использованием технических средств реабилитации. Основные технические средства, способствующие успешной ориентировке в пространстве незрячих и слабовидящих людей»**

**Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Расскажите об оптических средствах реабилитации и их роли в ориентировке слабовидящих людей.
2. Охарактеризуйте принцип действия ультразвуковых устройств и их роль в ориентировке незрячих людей.
3. Опишите особенности системы «Говорящий город».
4. В чем заключаются особенности системы «Парус»?
5. Охарактеризуйте особенности навигационного приложения «OsmAnd Access».
6. Каков принцип действия навигационного приложения «Be My Eyes»?

**Тема № 9: «Основные приёмы и методы формирования топографических представлений у людей с глубокими нарушениями зрения»**

**Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Дайте определение понятию «топографические представления».
2. Охарактеризуйте основные виды топографических представлений.
3. В чем заключаются особенности топографических представлений у незрячих и слабовидящих людей?
4. Опишите основные этапы формирования топографических представлений у людей с нарушениями зрения.
5. Перечислите основные приемы и методы формирования топографических представлений у людей со зрительной депривацией.
6. Назовите основные виды ориентиров. Определите их роль в процессе ориентировки в пространстве незрячих людей.

**Тема № 10: «Приёмы ориентировки и передвижения в микропространстве. Обследование и макетирование пространства учебной аудитории»**

**Контрольные вопросы и задания по теме № 10:**

1. Дайте определение понятию «микропространство».

2. Опишите порядок и приемы обследования микропространства.
3. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет данной учебной аудитории.

**Тема № 11: «Приёмы ориентировки и передвижения в мезопространстве. Обследование и макетирование пространства учебных корпусов»**

**Контрольные вопросы и задания по теме № 11:**

1. Дайте определение понятию «мезопространство».
2. Опишите порядок и приемы обследования мезопространства.
3. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет крыльца учебного корпуса № 1, 2, 3.
4. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет вестибюля учебного корпуса № 1, 2, 3.
5. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет этажа учебного корпуса № 1, 2, 3.

**Тема № 12: «Приёмы ориентировки и передвижения в макропространстве. Обследование и макетирование пространства университетского городка.»**

**Контрольные вопросы и задания по теме № 12:**

1. Дайте определение понятию «макропространство».
2. Опишите порядок и приемы обследования макропространства.
3. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет учебного корпуса № 1 и прилегающей к нему территории.
4. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет учебного корпуса № 2 и прилегающей к нему территории.
5. При помощи тифлоприбора «Ориентир» постройте макет учебного корпуса № 3 и прилегающей к нему территории.

**Тема № 13: «Изучение маршрутов до социально значимых объектов»**

**Контрольные вопросы и задания по теме № 13:**

1. На основе собственных наблюдений составьте отчёт о пройденном вами маршруте.
2. Перечислите все контрольные и направляющие ориентиры, имеющиеся на пройденном вами маршруте.
3. При помощи тифлоприбора «Ориентир» смоделируйте пройденный вами маршрут.
4. Составьте подробное словесное описание какого-либо маршрута. Изложите его однокурснику таким образом, чтобы он смог определить конечную точку этого маршрута, исходя из вашего описания.

## ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг – контроль знаний студентов по дисциплине «Основы пространственного ориентирования» осуществляется посредством выполнения практических заданий, а также письменных ответов на теоретические вопросы.

### Рейтинг-контроль №1

1. Охарактеризуйте роль каждого из анализаторов в процессе ориентировки в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.
2. Опишите все существующие системы мобильности, применяемые незрячими и слабовидящими людьми.
3. Назовите основные виды ориентиров и выделите их особенности.

### Рейтинг-контроль № 2

#### Вариант 1

1. По какому принципу осуществляется нумерация аудиторий в учебных корпусах №2 и 3?
2. Постройте модель этажа учебного корпуса №3 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 220-2 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 401-3.

#### Вариант 2

1. По какому принципу построены лестницы в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель вестибюля учебного корпуса №2 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 120-3 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 518-2.

#### Вариант 3

1. По какому принципу построены коридоры в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель этажа учебного корпуса №2 при помощи тифлоприбора «Ориентир».

3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 209а-3 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 2166-2.

#### **Вариант 4**

1. Что является точкой отсчета при нумерации аудиторий в учебных корпусах № 2 и 3?
2. Постройте модель вестибюля учебного корпуса №3 при помощи тифлоприбора «Ориентир».
3. Составьте подробное описание маршрута от двери учебного корпуса до аудитории № 4026-3 и продемонстрируйте его на макете.
4. Осуществите самостоятельное передвижение от двери учебного корпуса до аудитории 517-2.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

1. При помощи тифлоприбора «Ориентир» смоделируйте маршрут от учебного корпуса № 3 до общежития № 12.
2. Составьте подробное словесное описание этого маршрута с указанием контрольных и направляющих ориентиров.
3. Осуществите самостоятельное передвижение по данному маршруту.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

##### **Теоретические вопросы**

1. Особенности восприятия окружающего пространства у людей с нарушениями зрения.
2. Роль сохранных анализаторов и остаточного зрения в процессе ориентировки в пространстве незрячих и слабовидящих людей.
3. Системы мобильности для людей с нарушениями зрения.
4. Система передвижения с сопровождающим.
5. Система передвижения с ориентационной тростью.
6. Виды ориентационных тростей.
7. Методы подбора ориентационных тростей с учетом индивидуальных особенностей человека.
8. Приемы передвижения с ориентационной тростью в условиях городской среды.
9. Технические средства реабилитации, способствующие успешной ориентировке в пространстве людей с глубокими нарушениями зрения.
10. Особенности топографических представлений у людей со зрительной депривацией.

11. Приемы и методы формирования топографических представлений у незрячих и слабовидящих людей.

12. Понятие «ориентир». Виды ориентиров. Роль для успешного передвижения незрячих в условиях городской среды.

### **Практические задания**

1. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса №3 до студенческой поликлиники. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
2. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса №2 до ближайшего отделения почтовой связи. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
3. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 3 до железнодорожного вокзала. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
4. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 2 до Областной научной библиотеки. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
5. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 3 до Областного дома культуры. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
6. Составить подробное описание маршрута от учебного корпуса № 2 до Отдела социальной защиты населения. Осуществить самостоятельное передвижение по нему.
7. Построить модель учебного корпуса № 1 и прилегающей к нему территории.
8. Построить модель учебного корпуса № 2 и прилегающей к нему территории.
9. Построить модель учебного корпуса № 3 и прилегающей к нему территории.
10. Построить модель общежития № 12 и прилегающей к нему территории.
11. Построить модель студенческой поликлиники и прилегающей к ней территории.
12. Построить модель железнодорожного вокзала и прилегающей к нему территории.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайт [и др.]. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 199 с.). -М. : Теревинф, 2015. ISBN 978-5-4212-0239-4. (Библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html>

2. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайт [и др.] - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 170 с.). - М. : Теревинф, 2015 - ISBN 978-5-4212-0240-0. (Библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html> (Библиотека ВлГУ)

#### Дополнительная литература

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0560-7.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.znaniium.com>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
– Психология.

Рабочую программу составил к.ф.н., старший преподаватель Мещерякова А.В. Мещерякова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической  
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. Петровичева



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой ПЛиСП  
\_\_\_\_\_ Филатова О.В.  
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

Основы пространственного ориентирования  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература \_\_\_\_\_  
(не более 5 книг, с указанием литературы из библиотеки ВлГУ)

б) дополнительная литература

в) периодические издания

г) интернет ресурсы