

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » декабря 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	2/72	2	4		66	Зачет
Итого	2/72	2	4		66	Зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» является направлением нейропсихологии, изучающим закономерности и условия формирования мозговой организации психических процессов при локальных поражениях мозга, методы диагностики нейропсихологических синдромов и симптомов, а также нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.

Программа опирается на подготовку студентов по предметам психологического цикла: «Общая психология», «Психофизиология», «Клиническая психология»; «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология» и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания о строении и функциях организма человека как единой целостной системы, физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности;
- представления о биологической природе и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы, основах анатомии и физиологии анализаторов; основных видах, симптомах и мерах профилактики заболеваний анализаторов;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии ЦНС методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Нейропсихология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: «Специальная психология», «Специальная педагогика», и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые понятия и методологические основы синдромного анализа, специфику синдромного анализа применительно к популяции лиц старшего и пожилого возрастов, динамическую локализацию высших психических функций, основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость; (ПК-1; ПК-4);

- методы определения физического развития и физической работоспособности школьников, методы изучения умственной работоспособности школьников, (ПК-1; ПК-4).

Уметь:

- проводить нейропсихологическое исследование психических функций; (ПК-1; ПК-4);

- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе (ПК-1; ПК-4);

- определять физическую и умственную работоспособность, проводить диагностику наступающего утомления (ПК-1; ПК-4);

- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности (ПК-1; ПК-4).

Владеть:

- техникой обращения с необходимым лабораторным оборудованием (ПК-1; ПК-

4);

– методами проведения исследований физической и умственной работоспособности (ПК-1; ПК-4);

– техникой формирования принципов здорового образа жизни у детей, взрослых и подростков (ПК-1; ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии	6		0,5				7	0,25/50%		
2.	Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга.	6		0,5				7	0,25/50%		
3.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.	6		0,5				7	0,25/50%		
4.	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	6		0,5				7	0,25/50%		
5.	Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.	6			1			7	0,5/50%		
6.	Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме	6			0,5			7	0,25/50%		
7.	Нейропсихологические синдромы при старении	6			0,5			8	0,25/50%		
8.	Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.	6			1			8	0,5/50%		
9.	Комплексная диагностика нейропсихологических симптомов. Нейропсихологическая диагностика.	6			1			8	0,5/50%		
ИТОГО:		6		2	4			66	3/50%	Зачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).

- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Ролевая игра (3, 8, 9 раздел).
- d. Моделирование и case – study (4 – 7 разделы)
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» являются: зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Основы нейропсихологии» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема № 1: Теоретические и практические основания нейропсихологии

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте современное состояние клинической нейропсихологии. Обоснуйте необходимость выделения клинической нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Охарактеризуйте вклад Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) школы в становление клинической нейропсихологии как научной отрасли теории и практики.
3. Конспектирование статьи: Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 750–761.

Тема № 2: Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте сенсорные и гностические расстройства (агнозии).
2. Охарактеризуйте нарушения произвольных движений и действий (апраксии).
3. Конспектирование статьи: Хомская Е.Д. Нейропсихологический - фактор: уровни анализа // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 153–160.

Тема № 3: Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте сравнительный анализ нарушений памяти при артериальных аневризмах.
2. Охарактеризуйте нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга.
3. Конспектирование статьи: Корсакова Н.К., Постнов В.Г. и др. Роль подкорковых структур мозга в формировании симптомов нарушения психических функций при сосудистой деменции // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 845–851.

Тема № 4: Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте нарушения речи при локальных поражениях головного мозга (афазии).
2. Конспектирование статьи: Селко Д. Стареющий мозг // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 837–841.

Тема № 5: Нейропсихологические синдромы при старении

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга.
2. Конспектирование статьи: Синьоре Ж. Нейропсихологический анализ болезни Альцгеймера // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е.Д.Хомская. – М.: Институт общегуманитарных исследований: Московский психолого-социальный институт, 2004. – С. 875–877.

Тема № 7: «Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Железы внутренней секреции.
2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.
4. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.
5. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
6. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
7. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
8. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.

9. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
10. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
11. Ретикулярная формация.
12. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
13. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
14. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
15. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
16. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
17. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

Тема № 8: «Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
10. Слухомоторная координация и развитие движений.
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Тема № 9: «Комплексная диагностика»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.

2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.
4. Комплексная диагностика уровня функционального развития .
5. Показатели состояния здоровья населения. Группы здоровья.
7. Влияние состояния здоровья на работоспособность.
8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья .
9. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.
10. Стресс, особенности последствий .
11. Проявление утомления в детском возрасте.
12. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
13. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.
14. Фазы работоспособности.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.
- Симптомы левополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
- Симптомы правополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
- Клинические симптомокомплексы артерио-венозных мальформаций теменных долей мозга.
- Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.
- Клинические симптомы преходящих нарушений мозгового кровообращения.
- Нейропсихологические симптомы при ишемическом инсульте.
- Сравнительный анализ нейропсихологической симптоматики при левополушарных и правополушарных инсультах.
- Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе средней мозговой артерии.
- Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе внутренней сонной артерии.
- Общая характеристика синдрома паркинсонизма.
- Клиническая нейропсихологическая симптоматика паркинсонизма.
- Клинико-психологические аспекты старения.
- Нейропсихологические параметры старения.
- Типология нормального старения.
- Общая характеристика нейропсихологических синдромов при деменциях позднего возраста.
- Нейропсихологическая симптоматика при болезни Альцгеймера.
- Нейропсихологическая симптоматика при сенильной деменции.

- Нейропсихологическая симптоматика при болезни Пика.
- Клинические симптомы при деменции, обусловленной церебрально-сосудистыми изменениями.
- Нейропсихологический синдром при мультиинфарктной деменции.
- Нейропсихологический синдром при энцефалопатии Бинсвангера.
- Изменения в нервной системе при нормальном и патологическом развитии.
- Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
- Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254, <http://www.iprbookshop.ru/11250>
2. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 288 с., <http://www.iprbookshop.ru/11251>
3. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с., <http://www.iprbookshop.ru/31946>

Дополнительная литература

1. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 28 с., <http://www.iprbookshop.ru/31947>
2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с.

Интернет – ресурсы:

1/index/klinicheskaja_nejropsikhologija/0-23,

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: старший преподаватель Макарова Е.Н. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. 