

13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 03 » февраля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки – 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	4	6		134	Зачет с оценкой
Итого	4/144	4	6		134	Зачет с оценкой

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящего курса является ознакомление учащихся с основными этапами развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется формированию общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии, а также становлению практической психологии с акцентом на работу с личностью и группой. Программа предусматривает анализ в первую очередь развития европейской (в том числе и русской) и североамериканской психологии. Психологические идеи, сформировавшиеся в русле восточных традиций, а также эзотерических учений, рассматриваются в связи с их влиянием на те или иные направления, сложившиеся в психологии России, Западной Европы и США.

При изучении дисциплины «История психологии» студенты знакомятся с основными этапами становления предмета «История психологии», анализируют кризисные периоды в развитии психологии как науки и практики, рассматривают становление (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии, знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся психологов. А также учатся соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных этапов развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их основных трудов;
- умение анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культуральными и общенаучными тенденциями
- владение основными подходах к развитию науки в целом, об основных принципах современной истории и психологии, и методах историко-психологического анализа.

Содержание дисциплины является логической основой для освоения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Этика и психология делового общения» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

профессиональных:

педагогическая деятельность:

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- на уровне представлений: ознакомление студентов с основными тенденциями в развитии психологии (ОК-2; ПК-12);
- на уровне воспроизведения: знать основные этапы и периоды развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- на уровне понимания: осознавать особенности развития психологии в зависимости от исторического периода (ОК-2; ПК-12).

уметь:

- формулировать основные законы и закономерности развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- осуществлять анализ различных этапов развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- соотносить тенденции развития психологии с кросскультурными особенностями формирования науки (ОК-2; ПК-12).

владеть:

- основными подходами развития психологии как науки (ОК-2; ПК-12);
- владение методами историко-психологического анализа (ОК-2; ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы		
1.	Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки	1	0,5	0,5			11	0,5/50%	
2.	Развитие психологии в период античности	1	0,5	0,5			11	0,5/50%	
3.	Психологические теории средневековья и эпохи возрождения	1	0,5	0,5			11	0,5/50%	
4.	Развитие психологии в новое время	1	0,5	0,5			11	0,5/50%	
5.	Развитие психологии в XVIII веке	1	0,5	0,5			11	0,5/50%	
6.	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	1	0,5	0,5			11	0,5/50%	
7.	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	1	0,5	0,5			11	0,5/50%	
8.	Развитие отраслей психологии	1	0,5	0,5			11	0,5/50%	
9.	Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	1		0,5			11	0,25/50%	
10.	Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке	1		0,5			11	0,25/50%	
11.	Появление новых направлений во второй половине XX века	1		0,5			11	0,25/50%	
12.	Развитие отечественной психологии	1		0,5			12	0,25/50%	
ИТОГО:		1	4	6			134	5/50%	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «История психологии» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 12 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 12 разделы).
- c. Case – study (5 – 12 разделы).
- d. Ролевая игра (10 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 –12 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 12 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 12 разделы).

- h. Индивидуальное обучение (1 – 12 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 12 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 12 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер–класс (1 – 12 разделы).
 - l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 12 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 12 разделы).
 - n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 12 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 12 разделы).
 - p. Case–study: анализ социально–педагогических ситуаций (1 – 12 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9 – 10).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формой контроля освоения дисциплины «История психологии» является зачет с оценкой.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «История психологии» проходит в форме зачета с оценкой, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки.

Цель, задачи, предмет, объект истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Методологические принципы истории психологии на отрасли психологии.

Тема 2. Развитие психологии в период античности

Сравнительный анализ идей Демокрита, Платона и Аристотеля. Развитие психологических идей в философии послеаристотелевского периода.

Тема 3. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения.

Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Б.Спинозы. Сравнительный анализ воззрений Р.Декарта и Д.Локка.

Тема 4. Развитие психологии в новое время.

Немецкая классическая философия и ее влияние на психологию. Ассоцианизм и основные варианты его развития.

Тема 5. Развитие психологии в XVIII веке

В. Вундт и программа развития психологии как самостоятельной науки. У. Джеймс и его роль в становлении мировой психологии.

Тема 6. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.

Классический психоанализ и основные этапы его становления. Основные тенденции развития неопрейдизма.

Тема 7. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков.

Аналитическая психологии в сопоставлении с классическим психоанализом. А. Адлер и влияние его идей на мировую психологию

Тема 8. Развитие отраслей психологии

Основные представления о научении и его закономерностях. Б.Ф. Скиннер и влияние его идей на различные направления психологии.

Тема 9. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке.

Классический бихевиоризм и его истоки. Представления о «промежуточных переменных» в неопрейдизме.

Тема 10. Глубинная психология (психоанализ) и ее развитие в XX веке

Вклад гештальтпсихологии в психологию познавательных процессов. «Теория поля» К. Левина и ее влияние на мировую психологию. Основные психологические идеи Э. Дюркгейма.

Тема 11. Появление новых направлений во второй половине XX века

Анализ исследований «первобытного мышления» Л.Леви-Брюлем. Соотношение экзистенциальной психологии и психоанализа. Американская гуманистическая психология в соотношении с бихевиоризмом и психоанализом

Тема 12. Развитие отечественной психологии

Анализ работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса». «Теория деятельности» А.Н. Леонтьева в ее историческом развитии. Развитие идей Л.С. Выготского его учениками и последователями. Основания принципа субъектности в работах С.Л. Рубинштейна и их развитие в работах К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского. Методологические проблемы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна. Соотношение идей И.П. Павлова и бихевиористов. «Павловская сессия» и ее влияние на отечественную психологию. Проблемы человекознания в трудах Б.Г. Ананьева и их значение для современной психологии. Православная антропология как возможное основание построения психологической теории. Представления о творчестве в работах Н.А. Бердяева, Б.С. Вышеславцева в сопоставлении с разработкой аналогичной проблематики в психодинамической традиции

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Развитие психологической мысли в период античности.
2. Краткий анализ становления психологии в Средние века.
3. Развитие психологических знаний на средневековом Востоке.
4. У. Оккам и представления о знаковых системах.
5. Ф. Бэкон и его влияние на развитие психологической мысли.
6. Р. Декарт и его роль в становлении психологии как науки.
7. Дуализм души и тела в работах Р. Декарта.
8. Пантеизм Б. Спинозы.
9. Монадология Г.В. Лейбница. Влияние Лейбница на развитие психологии.
10. Роль Д. Локка в развитии психологии.
11. Субъективный идеализм Д. Беркли.
12. Предпосылки становления ассоциативной психологии.
13. Французский материализм XVIII в. и объективный подход к душе.
14. И.Ф. Герbart и концепция порога сознания.
15. Г. Спенсер и «социальный дарвинизм».

16. Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии.
17. Влияние физиологии на становление психологии как науки.
18. В.Вундт и становление психологии как науки.
19. Г.Эббингауз, Г.Мюллер и изучение памяти.
20. Ф.Брентано, К.Штумпф и психология акта.
21. «Понимающая психология» У.Дильтея и Э.Шпрангера.
22. Общая характеристика Вюрцбургской школы психологии.
23. Формирование основных отраслей психологии на рубеже XIX – XX веков.
24. Вклад Ф.Гальтона в развитие психологии.
25. Основные подходы к изучению психических явлений в конце XIX – начале XX века.
26. Предпосылки возникновения и общая характеристика бихевиоризма.
27. Э. Торндайк и коннексионизм.
28. Д. Уотсон и представление о задачах психологии.
29. Э. Толмен и «целенаправленный бихевиоризм».
30. Объективный бихевиоризм К. Халла, Д. Долларда и Н. Миллера.
31. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
32. Теория социального научения А. Бандуры.
33. Особенности бихевиоральной психотерапии.
34. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
35. Защитные механизмы и их роль в развитии личности.
36. Психоанализ как метод лечения.
37. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха.
38. Детский психоанализ А. Фрейд и М. Кляйн.
39. Аналитическая психология К. Юнга.
40. А. Адлер и индивидуальная психология.
41. К. Хорни и понятие базальной тревожности. Невротические потребности.
42. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
43. Транзактный анализ Э. Берна.
44. Межличностная теория Г. Салливана.
45. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития. Понятие идентичности.
46. М. Вертгеймер и фи-феномен. Принципы гештальт-психологии.
47. В. Келер и принципы организации восприятия. Понятие инсайта. Изоморфизм.
48. Гештальт-терапия Ф.Перлза.
49. Теория поля К. Левина.

- психологии "V Московские встречи", 30 июня - 03 июля 2009 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 782 с. (Материалы конференции) - ISBN 978-5-9270-0186-6.
2. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 378 с. - ISBN 978-5-9270-0171-2.
3. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5.

Интернет-ресурсы:

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

- ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;
- ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;
- ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;
- ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;
- ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3

– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Винарчик Е.А. Е.А. Винарчик

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. Е.М. Петровичева