

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


 УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР
 А.А. Панфилов
 « 05 » 20 13 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в клиническую психологию
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 – Психология

Профиль подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4/144	18	18		72	Экзамен (36 ч.)
Итого	4/144	18	18		72	Экзамен (36 ч.)

Владимир 20 15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является важной в системе обучения, обеспечивая комплекс профессиональных знаний и выработку на их основе определенных умений и навыков будущего специалиста данной сферы. Основными целями курса являются передача студенту необходимого объема знаний в области методологии и теории клинической психологии, структуры науки, организации деятельности клинических психологов в различных отраслях медицины (психиатрии, неврологии, клинике внутренних болезней) и ориентировка в современных направлениях и проектах в данной области.

Для успешного усвоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» студентам необходимо иметь базовую подготовку в области общей и экспериментальной психологии в объеме, предусмотренном учебным процессом. При изучении данной дисциплины студенты знакомятся с принципами организации и деятельности системы работы психологической службы в различных медицинских учреждениях, что определяет преемственность целей, задач, методов, принципов построения и этапов проведения диагностико-коррекционных процедур. Клиническая психология характеризуется тесной связью развития ее фундаментальных теоретических основ с их прикладным внедрением и активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Среди других областей психологии клиническая психология является наиболее внедренной в решение разнообразных задач народного здравоохранения, что отражается в разных аспектах развития этой области научно-теоретическом, прикладном, методическом, организационном, кадровом и др.

В лекционном курсе по данной дисциплине раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные разделы, категории, излагается основное содержание исследовательской и практической деятельности клинических психологов. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности. Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования больных людей и с соответствующими приемами психокоррекционной работы. Должна быть показана плодотворность взаимосвязи развития теории и практики отечественной клинической психологии, так же как и прикладная значимость ее в решении практических вопросов здравоохранения.

Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Освоение курса является базовым для овладения знаниями по дисциплине «Тренинг развития профессионального самосознания».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология*

Умения: изучать психические процессы и личностные особенности, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения.

- *Дифференциальная психология*

Знания: индивидуальные особенности психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики; закономерности формирования совладающего поведения.

Умения: понимать проявления индивидуальных особенностей человека; сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;

Навыки: описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

- *Психология развития и возрастная психология*

Знания: стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Умения: вести дискурс, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;

Навыки: изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения, владение методом обучающего эксперимента.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Знать: психические процессы, свойства и состояния; личность.

Уметь: различать стадии онтогенеза человека и особенности психической деятельности человека на каждой из стадий;

Владеть: навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий; составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом (ПК-3; ПК-4; ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	История зарождения и становления клинической психологии	6	1-2	2	2			8		2/50	
2.	Методологические проблемы клинической психологии	6	3-4	2	2			8		2/50	
3.	Этические проблемы клинической психологии	6	5-6	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль № 1
4.	Категория психического здоровья. Понятие «нормы»	6	7-8	2	2			8		2/50	.
5.	Задачи, решаемые клиническими психологами	6	9-10	2	2			8		2/50	
6.	Патопсихология	6	11-12	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль № 2
7.	Нейропсихология	6	13-14	2	2			8		2/50	
8.	Психосоматика	6	15-16	2	2			8		2/50	
9.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	6	17-18	2	2			8		2/50	Рейтинг-контроль № 3
Итого		6	18	18	18			72		18/50	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 3 разделы).
- Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).
- Case-study (2 – 3 разделы).
- Проблемное обучение (1 – 3 разделы).
- Контекстное обучение (2 - 3 разделы).
- Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).

h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).

i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

j. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).

k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Case-study: анализ практических ситуаций (2 – 3 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» являются: текущая и рубежная аттестации, экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине «Введение в клиническую психологию» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии.

История зарождения и становления клинической психологии

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализация на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины. Шаманы и экстрасенсы. «Психологические» традиции отечественной медицины. Появление термина «медицинская психология». Психология для медиков. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России, открытая Бехтеревым (1885 г.) – лаборатория медицинской психологии.

Зарождение и развитие «клинической» психологии как области профессиональной деятельности психологов. Древность и молодость этой области психологии.

Факторы, детерминирующие интенсивность развития современной клинической психологии.

Динамика изменений «социальной анатомии» здоровья. Усиление роли нервно-психических факторов в возникновении болезней. Эволюция идеологии современной медицины, тенденции ее гуманизации, «психологизации». Профилактическая направленность здравоохранения, требующая активного участия клинической психологии.

Дефиниции, отражающие разные аспекты клинической психологии

Первый аспект выражает социальную значимость, гуманитарные задачи и цели клинической психологии:

Клиническая психология - область профессиональной деятельности психологов, направленная на охрану и укрепление здоровья населения. Психологические знания, навыки и методы используются в целях профилактики заболеваний, преодоления болезней, восстановления здоровья и социально-трудовой адаптации больных.

Значение научно-теоретических, базисных оснований, и исследовательских разработок в области клинической психологии отражено в следующем определении:

Клиническая психология – область психологической науки, изучающая частные и общие закономерности нарушений и восстановления психологической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития.

Указание на роль клинической психологии в решении общепсихологических проблем содержится в третьем определении:

Клиническая психология – область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, исследуя ситуации измененной, нарушенной психической деятельности.

Методологические проблемы медицинской психологии

Основные методологические принципы научного развития медицинской психологии: анализ патологического материала, направленность на изучение структуры психических процессов и свойств личности, синдромальный подход к анализу психической деятельности. Общетеоретические вопросы психологии, в решении которых участвует медицинская психология на материале патологии.

Гармоничность развития научно-теоретических, прикладных и практических сторон клинической психологии. Этические проблемы клинической психологии

Истоки клинической психологии в практической помощи больным людям. Прикладная, практическая ориентация – выражение исходной внутренней сущности клинической психологии. Не только видовые, типологические, но главным образом – индивидуальные принципы подхода в работе клинических психологов: «Ученым можешь ты не быть, но людям помогать обязан!» Объект исследования и психологического воздействия – больной человек, страдающее лицо, нуждающееся в поддержке и помощи.

«Не навреди!» - заповедь медицины и клинической психологии. Необходимость научно-обоснованных принципов и методов практической работы клинических психологов. Неравномерность разработки научных основ разных областей клинической психологии. Причины и последствия.

Клиническая практика – критерий оценки психологических теорий.

Ведущие разделы (области) клинической психологии

Патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального онтогенетического развития. Предмет и определения этих областей клинической психологии. Их связь с разными видами клиник.

Различия источников и оснований возникновения и путей их формирования. Разница в «возрасте» и степени развития теории и практики областей клинической психологии.

Категория психического здоровья. Понятие психической «нормы».

Определение болезни. Симптом – синдром- нозология. Основные классы болезней. Отличие «нормы» от патологии в рамках эмпирической медицины осуществимо. Принципиальные трудности теоретического решения этой проблемы. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Болезнь – филогенетически выработанная форма

естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.

Определение психологического здоровья как «состояния человека, характеризующегося не только отсутствием болезни, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием» (материалы Всемирной организации здравоохранения)

Психическое здоровье – как исходное условие нормального развития личности.

Понятия количественная норма, социальная норма и структурно-динамическая норма.

Раздел 2. Практические задачи и функции клинических психологов.

Психопрофилактика и задачи здравоохранения

Двуединая задача здравоохранения: 1) лечение больных людей и 2) предупреждение заболеваний, укрепление здоровья. Отставание медицины в решении второй задачи.

Усиление роли психологии в профилактике заболеваний. Превентивные задачи клинической психологии на всех трех этапах профилактики.

Первичная профилактика как система общегосударственных мер по укреплению здоровья населения, и роль психологии в разработке психологических основ пропаганды и внедрения здорового образа жизни, в преодолении безответственности за свое здоровье, в формировании культуры здоровья.

Вторичная профилактика – работа с группами повышенного риска заболеваемости. Роль психологов в выявлении и помощи группам риска заболеваемости нервно-психическими болезнями, психосоматическими недугами, пограничными расстройствами, наркоманией, аномалиями развития.

Третичная профилактика – помощь переболевшим людям в целях предупреждения рецидивов болезни, декомпенсации инвалидизации. Консультативные, восстановительные и коррекционные формы профилактической деятельности психологов.

Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.

Диагностика – первичная и наиболее общая функция клинических психологов. Эволюция клинико-психологической диагностики от вспомогательной функции до решения самостоятельных профессиональных задач.

Разнообразие и прицельный характер диагностических методик. Принцип комплексного (синдромного) диагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз.

Клинико-психологическая диагностика как первый вид психологического диагноза в психиатрической клинике. Показания для психологической диагностики в клинике.

Топическая психологическая диагностика – нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальной патологии мозга.

Личностная (типологическая) диагностика групп повышенного риска психосоматических, нервно-психических заболеваний и пограничных расстройств.

Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.)

Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.

Диагностика в целях психологической коррекции (выявление психологических факторов риска для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия).

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами

Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе.

Учет нарушенных и сохраненных компонентов психической деятельности. Соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии.

Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.

Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической, психолого-психиатрической и психологической экспертизы.

Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.

Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач.

Психологическая коррекция

Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Психологическая коррекция и психологическая «терапия»

Психоанализ, гуманистическая терапия, психодрама, поведенческая терапия, гештальттерапия, психосинтез. Для значения понятия «психотерапия»: медицинское – излечение болезненных состояний и психологическое – облегчение, снятие «психологической боли».

Психологическая коррекция – специальные методы исправления черт личности, относимых к психологическим факторам риска заболеваемости, с целью профилактики нервно-психических расстройств и психосоматических недугов.

Медицинская психотерапия – прерогатива врача, психологическая коррекция – клинического психолога.

Методы коррекционной работы.

Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановлении нарушенных высших психических функций.

Реабилитация социально-трудового статуса больного – система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера.

Психологические аспекты реабилитации больных. Роль клинических психологов на разных этапах реабилитации больного. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, предотвращение или уменьшение стойких последствий заболеваний, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса больного.

Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.

Значение установок и системы ценностей личности.

Раздел 3. Состояние и перспективы развития основных отраслей клинической психологии.

Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы.

Возникновение патопсихологии в нашей стране на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Определение общей патопсихологии. Патопсихология – наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные исследовательские задачи. Проблема разработки патопсихологических синдромов. Тесная взаимосвязь теории и практики в развитии патопсихологии.

Патопсихологический эксперимент.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Направленность на исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности. «Прицельность» экспериментальных методов, направленность на анализ определенных видов патологии психики. Принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности. Комплексность экспериментального исследования, синдромальная его ориентация. Индивидуализация

подбора комплекса методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Качественные меры оценки результатов исследования.

Линии, связи психологии с психиатрией.

Значение научной психологии для построения общей теории психиатрии. Место патопсихологических исследований в этой системе научного взаимодействия. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии», как медицинской науки.

Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники.

Нейропсихология: проблемы и методы исследования.

Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Центральная проблема – мозговые основы психической деятельности человека. Наука на стыке психологии, медицины и физиологии. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в нашей стране.

Направления нейропсихологии: клиническое экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое.

Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение «нормы».

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.

Проблема локализации высших психических функций.

Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба идет между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций и их «представленности» в разных отделах головного мозга. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в структурной организации психических функций.

Психосоматическая проблема.

Проблема связи психической и соматической «сферы». Психосоматические болезни, как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

Типы отношения к болезни.

Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Двусторонний характер влияний психики и соматики.

Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.

Психологические проблемы аномального онтогенеза.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Типы нарушений психического развития детей. Недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка.

Вопросы к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Основные методы патопсихологии.
3. Патопсихологический эксперимент
4. Методы нейропсихологического исследования

Рейтинг-контроль №2

5. Внутренняя картина болезни.
6. Исследования типа отношения к болезни у психосоматических больных
7. Типы нарушений психического развития детей.

Исследование интеллекта у детей с легкой умственной отсталостью

Рейтинг-контроль №3

8. Дизонтогенез: этиология и патогенез.
9. Исследование интеллекта у детей с задержанным развитием.

10. Психологическая коррекция.
11. Основные психотерапевтические подходы.

Вопросы к экзамену

1. История зарождения и становления клинической психологии
2. Многогранность понятия «клиническая психология». Области клинической психологии
3. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками
4. Методологические принципы клинической психологии
5. Этика в клинической психологии
6. Категория психического здоровья
7. Понятие психической «нормы»
8. Понятие о психопрофилактики
9. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач
10. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
11. Психологическая коррекция и психологическая «терапия»
12. Психологическая помощь в условиях чрезвычайной ситуации
13. Реабилитация, ее этапы, принципы
14. Предмет патопсихологии, теоретические основы, актуальные проблемы
15. Патопсихологический эксперимент, классификация методов патопсихологии
16. Связь патопсихологии с психиатрией. Понятие о патопсихологическом синдроме.
17. Нейропсихология: проблемы, направления, методы исследования.
18. Теория системной динамической локализации высших психических функций
19. Основные концепции психосоматики
20. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.
21. Понятие дизонтогенеза, этиология и патогенез, классификация
22. Недоразвитие, задержанное и поврежденное развитие
23. Дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

2. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 363 с. - ISBN 978-5-7567-0274-3.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

3. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-2502-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1407-1.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

2. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-9704-3404-8.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

Интернет-ресурсы

<http://www.psychologos.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: старший преподаватель Шаманин Н.В. Шам

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Фил

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической
комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н., профессор Петровичева Е.М. Е.М.