

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 04 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки –37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72	18		18	36	Зачет
Итого	2/72	18		18	36	Зачет

Владимир 20 15

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Нейропсихология» является направлением нейропсихологии, изучающим закономерности и условия формирования мозговой организации психических процессов при локальных поражениях мозга, методы диагностики нейропсихологических синдромов и симптомов, а также нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.

Программа опирается на подготовку студентов по предметам психологического цикла: «Общая психология», «Психофизиология», «Клиническая психология»; «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология» и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нейропсихология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания о строении и функциях организма человека как единой целостной системы, физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности;
- представления о биологической природе и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы, основах анатомии и физиологии анализаторов; основных видах, симптомах и мерах профилактики заболеваний анализаторов;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии ЦНС методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Нейропсихология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: «Специальная психология», «Специальная педагогика», и др.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **профессиональные компетенции (ПК),**

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- базовые понятия и методологические основы синдромного анализа, специфику синдромного анализа применительно к популяции лиц старшего и пожилого возрастов, динамическую локализацию высших психических функций, основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость; (ПК-1; ПК-4);

- методы определения физического развития и физической работоспособности школьников, методы изучения умственной работоспособности школьников, (ПК-1; ПК-4).

#### **Уметь:**

- проводить нейропсихологическое исследование психических функций; (ПК-1; ПК-4);

- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе (ПК-1; ПК-4);

- определять физическую и умственную работоспособность, проводить диагностику наступающего утомления (ПК-1; ПК-4);

- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности (ПК-1; ПК-4).

#### **Владеть:**

- техникой обращения с необходимым лабораторным оборудованием (ПК-1; ПК-4);

– методами проведения исследований физической и умственной работоспособности (ПК-1; ПК-4);

– техникой формирования принципов здорового образа жизни у детей, взрослых и подростков (ПК-1; ПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии	3	1-2	2		2		4	2/50%	
2.	Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга.	3	3-4	2		2		4	2/50%	
3.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.	3	5-6	2		2		4	2/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	3	7-8	2		2		4	2/50%	
5.	Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.	3	9-10	2		2		4	2/50%	
6.	Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме	3	11-12	2		2		4	2/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Нейропсихологические синдромы при старении	3	13-14	2		2		4	2/50%	
8.	Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.	3	15-16	2		2		4	2/50%	
9.	Комплексная диагностика нейропсихологических симптомов. Нейропсихологическая диагностика.	3	17-18	2		2		4	2/50%	Рейтинг – контроль № 3.
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>18/50%</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Ролевая игра (3, 8, 9 раздел).
- d. Моделирование и case – study (4 – 7 разделы)
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

#### Тема № 1: Теоретические и практические основания нейропсихологии

1. Охарактеризуйте современное состояние клинической нейропсихологии. Обоснуйте необходимость выделения клинической нейропсихологии как самостоятельной научной дисциплины.

2. Охарактеризуйте вклад Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) школы в становление клинической нейропсихологии как научной отрасли теории и практики.

3. Конспектирование статьи: Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций

**Тема № 2: Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга**

1. Охарактеризуйте сенсорные и гностические расстройства (агнозии).
2. Охарактеризуйте нарушения произвольных движений и действий (апраксии).
3. Конспектирование статьи: Хомская Е.Д. Нейропсихологический фактор: уровни анализа

**Тема № 3: Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга**

1. Дайте сравнительный анализ нарушений памяти при артериальных аневризмах.
2. Охарактеризуйте нарушения памяти, внимания и мышления при локальных поражениях мозга.
3. Конспектирование статьи: Корсакова Н.К., Постнов В.Г. и др. Роль подкорковых структур мозга в формировании симптомов нарушения психических функций при сосудистой деменции

**Тема № 4: Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме**

1. Охарактеризуйте нарушения речи при локальных поражениях головного мозга (афазии).
2. Конспектирование статьи: Селко Д. Стареющий мозг

**Тема № 5: Нейропсихологические синдромы при старении**

1. Охарактеризуйте нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга.
2. Конспектирование статьи: Синьоре Ж. Нейропсихологический анализ болезни Альцгеймера

**Тема № 7: «Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система»**

**Контрольные вопросы по теме № 7:**

1. Железы внутренней секреции.
2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.

4. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.
5. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
6. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
7. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
8. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
9. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
10. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
11. Ретикулярная формация.
12. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
13. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
14. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
15. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
16. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.
17. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

**Тема № 8: «Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности»**

**Контрольные вопросы по теме № 8:**

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.

10. Слухomotorная координация и развитие движений.
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

### **Тема № 9: «Комплексная диагностика»**

#### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.
4. Комплексная диагностика уровня функционального развития .
5. Показатели состояния здоровья населения. Группы здоровья.
7. Влияние состояния здоровья на работоспособность.
8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья .
9. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.
10. Стресс, особенности последствий .
11. Проявление утомления в детском возрасте.
12. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
13. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.
14. Фазы работоспособности.

### **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг-контроль №1**

- Предмет и задачи клинической нейропсихологии.
- Концепция системной динамической локализации высших психических процессов в контексте клинической нейропсихологии.
- Учение А.Р.Лурия о трех системно-функциональных блоках головного мозга.
- Понятия «фактор», «симптом» и «синдром» в клинической нейропсихологии.
- Методы клинической нейропсихологии.
- Задачи клинико-нейропсихологического обследования.
- Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга.



- Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей головного мозга: синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
- Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей головного мозга: синдром нарушения пространственных синтезов.
- Нейропсихологические синдромы при поражении латеральных отделов височной области.
- Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височной области.

### Рейтинг-контроль №2

- Синдромы поражения медиальных отделов височной области.
- Синдромы поражения базальных отделов височной области.
- Нейропсихологические синдромы при поражении заднелобных отделов мозга.
- Нейропсихологические синдромы при поражении префронтальных отделов мозга.
- Нейропсихологические синдромы поражения спазма сосудов головного мозга.
- Нейропсихологические синдромы поражения спазма сосудов головного мозга.
- Симптомы левополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
- Симптомы правополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
- Клинические симптомокомплексы артерио-венозных мальформаций теменных долей мозга.
- Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.
- Клинические симптомы преходящих нарушений мозгового кровообращения.
- Нейропсихологические симптомы при ишемическом инсульте.
- Сравнительный анализ нейропсихологической симптоматики при левополушарных и правополушарных инсультах.
- Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе средней мозговой артерии.
- Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе внутренней сонной артерии.
- Общая характеристика синдрома паркинсонизма.
- Клиническая нейропсихологическая симптоматика паркинсонизма.
- Клинико-психологические аспекты старения.
- Нейропсихологические параметры старения.
- Типология нормального старения.

- Общая характеристика нейропсихологических синдромов при деменциях позднего возраста.

### Рейтинг-контроль №3

- Нейропсихологическая симптоматика при болезни Альцгеймера.
- Нейропсихологическая симптоматика при сенильной деменции.
- Нейропсихологическая симптоматика при болезни Пика.
- Клинические симптомы при деменции, обусловленной церебрально-сосудистыми изменениями.
- Нейропсихологический синдром при мультиинфарктной деменции.
- Нейропсихологический синдром при энцефалопатии Бинсвангера.
- Изменения в нервной системе при нормальном и патологическом развитии.
- Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
- Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
- Синдромы поражения базальных отделов лобных долей.
- Синдромы поражения медиальных отделов лобных долей мозга.
- Синдромы поражения глубинных отделов лобных долей.
- Синдромы поражения гипоталамической области мозга.
- Синдромы «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
- Задачи клинической нейропсихологии при сосудистой патологии.
- Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.
- Структура нейропсихологического синдрома при аневризме передней соединительной артерии.
- Структура нейропсихологического синдрома при аневризме средней мозговой артерии.
- Структура нейропсихологического синдрома при аневризме задней мозговой артерии.
- Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.
- Симптомы левополушарной локализации артерио-венозной мальформации.
- Симптомы правополушарной локализации артерио-венозной мальформации.

- Клинические симптомокомплексы артерио-венозных мальформаций теменных долей мозга.
- Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.
- Клинические симптомы преходящих нарушений мозгового кровообращения.
- Нейропсихологические симптомы при ишемическом инсульте.
- Сравнительный анализ нейропсихологической симптоматики при левополушарных и правополушарных инсультах.
- Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе средней мозговой артерии.
- Нейропсихологическая симптоматика при тромбозе внутренней сонной артерии.
- Общая характеристика синдрома паркинсонизма.
- Клиническая нейропсихологическая симптоматика паркинсонизма.
- Клинико-психологические аспекты старения.
- Нейропсихологические параметры старения.
- Типология нормального старения.
- Общая характеристика нейропсихологических синдромов при деменциях позднего возраста.
- Нейропсихологическая симптоматика при болезни Альцгеймера.
- Нейропсихологическая симптоматика при сенильной деменции.
- Нейропсихологическая симптоматика при болезни Пика.
- Клинические симптомы при деменции, обусловленной церебрально-сосудистыми изменениями.
- Нейропсихологический синдром при мультиинфарктной деменции.
- Нейропсихологический синдром при энцефалопатии Бинсвангера.
- Изменения в нервной системе при нормальном и патологическом развитии.
- Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
- Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 401 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0306-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html>

2. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (От сессии до сессии). - ISBN 978-5-222-21013-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html>

3. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014 - 324 с. - ISBN 978-5-906131-27-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

#### Дополнительная литература

1. Психологические исследования: Вып. 5 / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2010. - 264 с. - ISBN 978-5-9270-0185-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001859.html>

2. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс] / И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 353 с.). - М. : Теревинф, 2015.-Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0288-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html>

3. Психология человека в современном мире. Том 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние. Личность профессионала в обществе современных технологий. Нейрофизиологические основы психики (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикава, Л. Г. Дикая, Ю. И. Александров. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2009. - 378 с. - ISBN 978-5-9270-0171-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001712.html>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium -III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 - 34,8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 - 3220, дополнительное оборудование - 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium -III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер - 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: старший преподаватель Макарова Е.Н. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. 