

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 03 » 04 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 4 | 2/72 | 18 | 36 | | 18 | Зачет |
| Итого | 2/72 | 18 | 36 | | 18 | Зачет |

Владимир 20 15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Дифференциальная психология являются:

- знание индивидуально-типологических различий личности, способностей, стилевых различий, для того чтобы оптимизировать формирование целостных социально-психологических характеристик человека;
- знание основных категорий, терминов и понятий дифференциальной психологии, источников индивидуальности вариаций психики, классических и новейших типологий индивидуальности;
- знание основных методов дифференциальной психологии, используемых для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека, наиболее существенных проявлений индивидуальности в различных сферах деятельности;
- умение анализировать данные, обобщать изученный материал, ориентироваться в рисунках и схемах;
- умение на основе имеющихся знаний оптимизировать формирование целостных социально- психологических характеристик человека, оценивать влияние одного или нескольких различных индивидуально-типологических факторов;
- умение проводить диагностику основных индивидуально-типологических различий личности человека; интерпретировать результаты дифференциальных исследований индивидуальности личности;
- умение использовать знания дифференциальной психологии для практической работы психолога; применять полученные навыки экспериментальной работы;
- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний и умений;
- владение дифференциальными методами выявления психических особенностей, профессиональными знаниями и подходами дифференциальной психологии при решении практических задач, принципами и сферами применения знаний по дифференциальной психологии в психологической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания особенностей строения и тонкой организации нервных клеток, а также механизмов функционирования и регуляции деятельности нейронов, особенностей строения и функционирования периферической и вегетативной (автономной) нервных систем и органов чувств, особенностей развития и созревания мозга;

- знание психических процессов, свойств и состояний; направлений в психологии; соотношения научной и житейской психологии;
- знание индивидуальных особенностей психики каждого человека, понятие о защитных механизмах психики;
- знание закономерностей формирования индивидуальных стилей деятельности, познания, совладающего поведения;
- знание стадий онтогенеза человека и особенностей психической деятельности человека на каждой из стадий;
- умение анализировать данные, обобщать изученный материал, ориентироваться в анатомических рисунках и схемах, использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- умение вести дискуссию, оставаясь в рамках определенной теоретической позиции;
- умения понимать проявления индивидуальных особенностей человека;
- умение сопоставлять различные типологии темперамента, характера и индивидуальности;
- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых анатомических знаний и умений;
- владение навыками изучения научной литературы, аргументации принятой точки зрения;
- владение навыками описания и объяснения межполовых, социальных и культурных различий;
- владение навыками составления сравнительной характеристики отдельных типов темпераментов, характеров, акцентуаций характера и индивидуальностей в целом.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Дифференциальная психология» являются логическим продолжением дисциплин: «Общая психология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Анатомия центральной нервной системы», а также служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Возрастная физиология», «Экспериментальная психология», «Специальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Профессиональные:

1. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- на уровне представлений: информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации (ПК-4);

- на уровне воспроизведения: различные подходы к определению предмета психологии личности, различные экспериментальные модели исследований в области психологии индивидуальных различий, классификацию индивидуальных свойств человека, классические и современные теории темперамента, классические и современные классификации характера, классические и современные теории интеллекта, конкретные результаты научных исследований в области психологии темперамента, характера и способностей (ПК-4);

- на уровне понимания: закономерности влияния индивидуальных различий на протекание деятельности, процесс усвоения знаний, адаптацию человека и отклонения в поведении (ПК-4);

Уметь:

- анализировать психологические теории индивидуальных различий психики человека (ПК-4);

- анализировать и обобщать результаты экспериментальных исследований, грамотно применять полученные теоретические знания для решения диагностических задач дифференциальной психологии (ПК-4);

- реализовывать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания (ПК-4).

- применять знания из области дифференциальной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач (ПК-4);

Владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности (ПК-4);

- основными приемами методологического анализа индивидуальных различий психики человека, приемами самостоятельного анализа содержания новых понятий дифференциальной психологии (ПК-4);

- методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования (ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|--|----------|-----------|--|-----------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--|--|
| | | | | Неделя семестра | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | |
| 1. | Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. | 4 | 1-2 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | |
| 2. | Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. | 4 | 3-4 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | Рейтинг – контроль № 1. |
| 3. | Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. | 4 | 5-6 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | |
| 4. | Психология характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности | 4 | 7-8 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | Рейтинг – контроль № 2. |
| 5. | Психология способностей. | 4 | 9-10 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | |
| 6. | Психология пола. | 4 | 1-12 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | |
| 7. | Человек и профессия | 4 | 3-14 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | |
| 8. | Стилевые особенности индивидуальности. | 4 | 5-16 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | |
| 9. | Человек и другие люди. | 4 | 7-18 | 2 | 4 | | | 2 | | 3/50% | Рейтинг – контроль № 3. |
| ИТОГО: | | 4 | 18 | 18 | 36 | | | 18 | | 27/50% | Зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Моделирование и case – study (3 – 9 разделы).
 - d. Проблемное обучение (1 – 5 разделы).
 - e. Контекстное обучение (2 – 5 разделы).
 - f. Обучение на основе опыта (6 – 9 разделы).
 - g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
 - k. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - m. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (3 – 9 разделы).
 - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (2 – 9 разделы).
 - o. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (3 – 9 разделы).
 - p. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.
3. Предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины.
4. Роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии.

5. Донаучный, естественнонаучный и гуманитарный этапы развития дифференциальной психологии.
6. Понятие о психологической норме.
7. «Горизонтальные» и «вертикальные» исследования.
8. Классификация методов дифференциальной психологии.
9. Идиографический и номотетический подходы.
10. Каналы получения информации об индивидуальности.

Тема № 2: «Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Источники индивидуальных различий психики.
2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории развития. Представленность среды и наследственности в концепции Л.С. Выгодского.
3. Соотношение индивида, личности и индивидуальности.
4. Свойства нервной системы по И.П. Павлову, Б.М. Теплову – В.Д. Небылицыну.
5. Специальная теория интегральной индивидуальности.
6. Биологическая обусловленность психики человека в свете последних разработок дифференциальной психофизиологии.

Тема № 3: «Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики.
2. Понятие о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и её проявления.
3. Методы определения церебрального доминирования. Теории доминирования.
4. Основные подходы к пониманию темперамента.
5. Роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека.

Тема № 4: «Психология характера. Типологический подход к изучению личности и характера. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Понятие о характере человека. Отличие характера человека от темперамента.
2. Понятие об «эндопсихике» и «экзопсихике».
3. Акцентуации характера.
4. Основные психологические классификации характера.
5. Основные направления патохарактерологического развития личности. Понятие о «нормальном» характере.
6. Типы личности.
7. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом.
8. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса.
9. Понятие о чертах личности. Способы выявления черт личности.
10. Типологический и идиографический подходы к описанию черт личности.

11. Модель Большой Пятерки.
12. Теория черт личности Р.Б. Кетелла.

Тема № 5: «Психология способностей»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Понятие о задатках, способностях, одаренности и гениальности.
2. Характеристика основных видов способностей.
3. Понятие о сензитивном периоде.
4. Факторные теории интеллекта.
5. Теории множественного интеллекта.
6. Взаимодействие средовых и наследственных факторов в процессе порождения межиндивидуальных вариаций интеллекта.
7. Теории гениальности.
8. Биосоциальные предпосылки гениальности.

Тема № 6: «Психология пола»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Место пола в структуре индивидуальности. Понятие о гендере.
2. Теории психологического пола.
3. Понятие о половом диморфизме, половом дипсихизме и половом дихрономорфизме.
4. Роль этологии пола в построении и разрушении психологических барьеров между полами.
5. Достоверно подтвержденные различия между мужчинами и женщинами в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.
6. Основные тенденции нарушения физического и психического здоровья в мужской и женской подвыборках.
7. Анализ стереотипов и предрассудков, касающихся полоролевого поведения в разных культурах.

Тема № 7: «Человек и профессия»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Понятие о профессиограмме, психограмме и профессионально значимом признаке.
2. Понятие о ценностях и системе ценностных ориентаций.
3. Направленность личности.
4. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Разрешающие возможности индивидуального стиля деятельности.
5. Соотношение классификации профессий и профессиональных типологий личности.
6. Основания для построения профессиональных типологий.
7. Профессиональные типы психолога в соответствии с особенностями мыслительного компонента.
8. Половой дипсихизм в области профессиональной деятельности.

Тема № 8: «Стилевые особенности индивидуальности»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Понятие жизненного стиля в психологии.
2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
3. Иерархическая структура стилевых характеристик.
4. Я-концепция как основа жизненного стиля.
5. Локус контроля и ответ на фрустрации.
6. Понятие психологического преодоления и его вариации.
7. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Тема № 9: «Человек и другие люди»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Ориентации личности и стратегии общения.
2. Стиль общения в структуре индивидуальности.
3. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).
4. Стили педагогического общения.
5. Стили родительского воспитания.
6. Социально-значимая деятельность и её вариации.
7. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
8. Вариации морального сознания.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. В чем заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией?
3. Каковы предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины?
4. В чем заключается стимулирующая и тормозящая роль эксперимента применительно к развитию дифференциальной психологии?

Рейтинг-контроль №2

1. Как относится современная наука к данным графологии, физиогномики и френологии?
2. Каковы источники формирования понятия «психологическая норма»?
3. В чем состоит различие между «горизонтальными» и «вертикальными» исследованиями?
4. В чем состоит специфика психических феноменов и какие методологические трудности это вызывает?

Рейтинг-контроль №3

1. Какие методы, заимствованные из других наук, использует дифференциальная психология?
2. В чем состоят различия между L-, T- и Q-данными?
3. Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?
4. Какого рода результаты дает обобщение по группе респондентов и по группе поведенческих признаков в различных ситуациях?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История дифференциальной психологии (ДП).
2. Предмет и основные направления ДП.
3. Понятие психологической нормы.
4. Методы ДП (общенаучные, психогенетические, исторические, собственно психологические).
5. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
6. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова.
7. Ассиметрия полушарий и ее проявления.
8. Темперамент как свойство индивидуальности.
9. Конституциональные теории темперамента.
10. Психологические теории темперамента.
11. Структура темперамента в теории В.М.Русалова.
12. Место характера в структуре индивидуальности.
13. Типологии характера.
14. Способности в структуре индивидуальности. Структура и характеристики способностей.
15. Исследования интеллектуальных способностей.
16. Понятия одаренности и гениальности.
17. Теория творческих способностей.
18. Типологический подход к изучению черт личности и характера (психологические типы К.Г.Юнга, клинико-экзистенциальная типология характера, психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямса и др.).
19. Психология черт личности. Теория черт Дж. Гилфорда и В. Циммермана, теория черт Г. Айзенка, теория черт Р. Кеттелла, модель большой пятерки.
20. Пол в структуре индивидуальности. Теория развития половой идентичности.
21. Половые различия в психологических качествах.
22. Классификация профессий и профессиография.

23. Профессиональные интересы. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
24. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные типологии.
25. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства, стили педагогического общения, стили родительского воспитания.
26. Понятие гендера в современной психологии. Понятие пола в психологии.
27. Гендерные различия психических явлений.
28. Стили общения и лидерства.
29. Понятие жизненного, индивидуального и когнитивного стилей.
30. Стиль жизни и самоактуализация.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html>
2. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526, [2] с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0731-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>
3. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

Дополнительная литература

1. Волкова Е. В. Психология специальных способностей: дифференционно-интеграционный подход. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9270-0210-8. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002108.html>
2. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506831.html>
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html>

Интернет – ресурсы:

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: к.пс.н., доцент Акинина Е.Б. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д.и.н. профессор Петровичева Е.М. 