

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов
« 03 » февраль 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль/программа подготовки:

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Семестр	Грудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4/144	4	8		105	Экзамен (27 часов)
Итого	4/144	4	8		105	Экзамен (27 часов)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом подготовки специалистов по специальности 37.03.01. «Психология». Дисциплина «Социальная психология» сохранила наиболее устоявшиеся темы и разделы, значение которых на протяжении ряда лет было подтверждено практикой преподавания в различных университетах. Курс «Социальная психология» составлен с учетом, как традиционных вопросов социальной психологии, так и ее актуальных проблем и данных, причем осмысленных в современных методологических и прикладных аспектах. Например, эффективность деятельности менеджера во многом зависит не только от его профессиональной компетентности, но и от способности учитывать реальные социально-психологические условия в организации и обществе в целом, от умения управлять динамикой групповых процессов, от ориентировки в социально-психологических особенностях общения внутри коллектива, от точности и объективности диагностики социально- психологического профиля работающих.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи дисциплины:

- овладение за время обучения в системе гуманистических ценностей гуманистически ориентированными знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности, органичное вступление в фазу овладения самостоятельной профессиональной деятельностью (или ее совершенствования).
- знакомство студентов: с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

Образовательные задачи курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления.

Усвоение содержания данной Программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-техническое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы студентов, анализа ситуационных задач, ролевой, деловой игры и др.

Для эффективной, глубокой проработки тем и вопросов курса всем студентам (слушателям) рекомендуется активно участвовать в учебном процессе. Им предлагается дополнительно поразмышлять над самыми актуальными для них проблемами. Проведение практических занятий призвано закрепить, углубить лекционно-теоретический материал и преобразовать его в прикладной (экспериментальный или научно-исследовательский). Приступая к изучению курса, студенту (слушателю) следует, прежде всего, уяснить, что для полноценного усвоения материала недостаточно лекционных и практических занятий.

Главное – самостоятельная работа с учебными пособиями, монографиями, дополнительной литературой, журнальными (научными) статьями и рекомендуемой дополнительной литературой, справочными материалами, которые студент (слушатель) должен уметь сам отыскать по интересующей его тематике (проблематике).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 – «Психология». Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе ходе освоения других дисциплин: «Психология социальной работы», «психология развития и возрастная психология», «Общая психология», и является основой для изучения «Основы коррекционной работы с детьми и подростками» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: Способствуют овладению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6). способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); оказание стандартных базовых процедур индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4); психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторике, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6); реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии (ОК-6);

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; - основные категории и понятия социальной психологии(ОК-6);

- основные социально-психологические факты и их интерпретацию; - методы изучения личности в различных социокультурных средах; - методы и приемы активного психолого-педагогического обучения(ОК-6);

- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту(ОК-6);

- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой(ОК-6);

Уметь анализировать профессиональные проблемные ситуации- организовывать профессиональное общение и взаимодействие (ПК-1; ПК-4);

- принимать более эффективные индивидуальные и совместные решения с опорой на знания психической природы человека и общества (ПК-1; ПК-4);
- рефлексировать и развивать профессиональную деятельность; развивать в себе потребность к самообразованию (ПК-1; ПК-4);
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме (ПК-1; ПК-4);
- вести научную дискуссию (ПК-1; ПК-4);
- владеть основными способами взаимодействия личности и социума (ПК-1; ПК-4);
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов (ПК-1; ПК-4);
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений (ПК-1; ПК-4).

Владеть знаниями о личностных особенностях человека как фактора успешного овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности (ПК-6; ПК-13);

- о системе знаний, закономерностях общения и способах управления индивидом и группой (ПК-6; ПК-13);

- о системе теоретических знаний по основным разделам социальной психологии (ПК-6; ПК-13).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП, КР
1.	Тема 1 Понятие социальной психологии. Социальные проявления психики	6		0,25	0,5			11		0,375/50%	
2.	Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.	6		0,25	0,5			11		0,375/50%	
3	Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.	6		0,5	1			11		0,75/50%	
4	Тема 4. Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально - психологический феномен.	6		0,5	1			12		0,75/50%	
5	Тема 5. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп	6		0,5	1			12		0,75/50%	
6	Тема 6. Психология малой группы	6		0,5	1			12		0,75/50%	
7	Тема 7. Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы.	6		0,5	1			12		0,75/50%	
8	Тема 8. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.	6		0,5	1			12		0,75/50%	
9	Тема 9. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.	6		0,5	1			12		0,75/50%	
ИТОГО:		6		4	8			105		6/50%	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Социальная психология» являются: экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики). Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Стили общения.
9. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
10. Совместная деятельность как условие общения людей.
11. Социально-психологические механизмы общения.
12. Характеристика личности как субъекта общения.
13. Психотехнологии общения личности.
14. Психограмма личности как субъекта общения.
15. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).
16. Классификация функций человека как субъекта общения.
17. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
18. Источники формирования коммуникативной компетентности.
19. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж. Морено.
20. Понятие социодраммы.
21. Технические приемы психодраммы.
22. Сущность и содержание понятия «малая группа».
23. Классификация малых групп.
24. Структура межличностных процессов в малой группе.
25. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».

26. Факторы и механизмы групповой динамики.
27. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.
28. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.
29. Три стороны общения в массовой коммуникации.
30. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Темы самостоятельной работы

1. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности.
2. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической психологией.
3. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.).
4. Глобализация информационных процессов.
5. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция.
6. Активные методы социально-психологического воздействия.
7. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование.
8. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

1. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340806>
2. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>
3. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-415-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>

Б)Дополнительная литература

1. Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология : учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: "Социальная педагогика", "Педагогика и психология", "Социальная психология", "Педагогика" / Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостенина .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008 .— 263 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-4907-6.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов по направлению и специальности "Психология" / Г. М. Андреева .— Изд. 5-е, испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2008 .— 363 с. — Имен. указ.: с. 350-354 .— Библиогр.: с. 355-360 .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7567-0274-2
3. Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной .— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 255 с. : ил., табл. — (Практикум по психологии) .— Библиогр.: с. 254-255 .— Библиогр. в конце разд. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-91180-836-5.
4. Чернышева, Наталья Степанова. Практикум по психологии интервью [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 824 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 127 с. : ил., табл., портр. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3616/1/01345.pdf>.

В)Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.psychologos.ru>
- 2.Актуальные проблемы альтернативной и социальной педагогики, клинической психологии и психиатрии: традиции и перспективы междисциплинарного взаимодействия [Электронный ресурс] : материалы I международного научно-практического методологического семинара,12-13 октября 2012 г., г. Владимир / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; отв. ред. О. В. Филатова .— Владимир, 2013 .— ISBN 978-5-9984-0371-2.
- 3.Чернышева, Наталья Степанова. Практикум по психологии интервью [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 824 Кб) .— Владимир : Владимирский

государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 127 с. : ил., табл., портр. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр. в тексте .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0491-7 .— <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3616/1/01345.pdf>>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01
– Психология.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Великова С.А. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: д. и. н., профессор Петровичева Е.М. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.