

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

" 03 " 02 2015 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир

2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов

" ____ " _____ 2015 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки

_____ 37.03.01 «Психология» _____

Профиль (программа) подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

г. Владимир

2015

Вид практики – Б2.П – Производственная (Б2.П.4 Педагогическая практика).

1. Цели педагогической практики

Производственная практика является частью общего процесса психологического образования. Цель производственной практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения (МБОУ).

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- 1) Закрепление, расширение, применение в практической деятельности психолога МБОУ теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.
- 2) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса МБОУ, – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.
- 3) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога: деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.
- 4) Освоение профессиональной психологической этики.

3. Способы проведения – стационарная практика.

4. Формы проведения педагогической практики

Производственная практика осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в МБОУ и совместной деятельности с психологом учреждения. Во время ее прохождения студенты распределяются по классам МБОУ и выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога МБОУ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знать причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в

	этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы</p> <p>Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль).</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.</p> <p>Уметь анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.</p> <p>Владеть рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</p>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе</p>

		защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
--	--	--

6. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика является обязательной в структуре учебного плана ОПОП (Б2.П.4) подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Данная практика базируется на освоении следующих учебных дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Специальная психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Психология социальной работы, Социальная психология.

7. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе МБОУ г. Владимира в 4 семестре в соответствии с заключенными договорами. Студенты посещают учреждения в течение двух недель в соответствии с учебным планом.

8. Объем и продолжительность педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

3 зачетные единицы

108 акад. часов.

9. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий с школьниками, выступление перед педагогами МБОУ, родителями	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Знакомство со структурой и организацией работы МБОУ, психолога и группы.		8		10	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами МБОУ.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБОУ.		6		8	Копии нормативно-правовых документов.
3	Психологическое обследование личности педагога МБОУ,		20		14	Протоколы обследования.

	школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.					Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика школьника.
4	Коррекционно-развивающая работа.		4	16	6	Описание занятий, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.
5	Просветительская и профилактическая работа.		4	4	8	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов МБОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
	Итого:		42	20	46	108

10. Формы отчетности по педагогической практике (по итогам практики)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Задания и формы индивидуальной отчетной документации студента

Задания	Форма отчетности
1) Знакомство со структурой и организацией работы МБОУ и группы.	1) «Визитная карточка учреждения». 2) Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы.
2) Цель, задачи, функции, направления деятельности психологической службы учреждения. Должностные обязанности психолога	1) Копия «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». 2) Копия должностной инструкции психолога. 3) График работы психолога.

учреждения.	
3) Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБОУ.	<p>Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) План работы психолога образовательного учреждения (Форма № 1). 2) Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма № 2). 3) Журнал консультаций психолога (Форма № 3). 4) Журнал учета групповых форм работы (Форма № 4). 5) Программа работы психолога с группой (Формы № 6, 6А). 6) Коррекционная работа (Форма № 7). 7) Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма № 8). 8) Требования к авторским программам (Форма № 9). 9) Аналитический отчет о работе психолога (Форма № 10).
4) Планирование работы студента на период практики и на каждый день.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальный план работы по неделям с подписью психолога учреждения. 2) Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день.
5) Психологическая диагностика личности педагога МБДОУ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Список методик. 2) Описание каждой методики. 3) Протоколы обследования школьников по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями. 4) Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. 5) Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом. 6) Психолого-педагогическая характеристика школьника.
6) Коррекционно-развивающая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описание занятий, развивающих у детей коммуникативные навыки. 2) Описание готовой коррекционно-развивающей программы. 3) Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе (по индивидуальному заданию): <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи программы, – описание группы, – результаты первичной и повторной диагностики, проверки эффективности работы по программе.
7) Просветительская и профилактическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1) План-конспект просветительского мероприятия для педагогов МБОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). 2) Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
8) Самоанализ деятельности за период педагогической практики.	Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Система психодиагностической работы в МБОУ.
2. Методы и методики психологической диагностики развития познавательных процессов школьника: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
3. Методы и методики психологической диагностики развития эмоций и воли школьника.

4. Методы и методики психологической диагностики развития мотивационной сферы личности школьника.
5. Методы и методики психологической диагностики взаимоотношений школьников со сверстниками и взрослыми.
6. Коррекционно-развивающее направление в деятельности психолога МБОУ.
7. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в МБОУ.
8. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Коррекционно-развивающие программы, используемые психологом МБОУ.
10. Понятие об «адаптации». Особенности протекания адаптации детей к условиям МБОУ.
11. Основные направления работы психолога по оптимизации процесса адаптации детей к условиям МБОУ.
12. Понятие о психологическом просвещении.
13. Формы психологического просвещения как направления деятельности психолога МБОУ (лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.). Содержание этих форм работы.
14. Понятие о психолого-педагогической консультации.
15. Основные проблемы обращений родителей и педагогов к психологу МБОУ.

Контрольные задания для проведения текущей аттестации

1. Подготовить сообщение о методиках, которые используются для обследования детей разных возрастных групп (цель, особенности проведения, обработка результатов).

Предлагаем вариант программы ознакомления с диагностическим инструментарием для обследования школьника

Диагностика личности младших школьников

1. Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"
2. Методика "Цветик-семицветик"
3. Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)
4. Методика "Кем быть?"
5. Методика "Мой герой"
6. Методика "Выбор"
7. Методика "Составление расписания на неделю" С. Я. Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна
8. Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Диагностика темперамента младших школьников.

1. Изучение темперамента школьника методом наблюдения
2. Изучение самооценки младших школьников. Модификация методики Дембо-Рубинштейн .

Диагностика познавательных процессов младших школьников.

Внимание:

1. Методика "Изучение переключения внимания"
2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы
3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Память:

1. Методика "Определение типа памяти"
2. Методика "Изучение логической и механической памяти"

Мышление:

1. Методика "Простые аналогии"
2. Методика "Исключение лишнего"

3. Методика "Изучение скорости мышления"

4. Методика "Изучение саморегуляции"

Воображение:

Методика "Дорисовывание фигур"

2. Провести перечисленные методики, написать протокол и экспериментальный отчет.

3. Подготовить сообщение о коррекционно-развивающей программе (каждый о своей) с демонстрацией необходимых пособий и материалов. Для этого нужно изучить программу, подготовить все пособия, необходимые для проведения занятий с детьми.

4. Подготовить сообщение на тему «Работа психолога в адаптационный период».

5. Подготовить и оформить заочную консультацию для родителей школьников (ширму) и конспект консультации для педагогов МБОУ.

Групповая отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости студентами микрогруппы МБОУ с оценкой и подписью психолога, печатью МБОУ; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе одного МБОУ. Это может быть фотогазета или видеофильм о работе студентов, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации производственной практики в МБОУ.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Критерии оценивания результативности практики.

«Отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

12. Информационные, научно-производственные технологии, используемые в

педагогической практике

Педагогическая практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой производственной (педагогической) практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период производственной (педагогической) практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

- 1. Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. .— ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)
- 2. Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
- 3. Дружинин В. Н.** Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012 .— 318 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 311-318 . (2 экз. в библиотеке ВлГУ)

б) дополнительная литература

- 1. Князева Т.Н.** Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)

2. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>
3. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования.
3. Мультимедийный проектор.
4. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы

расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии

_____ Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент _____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор _____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

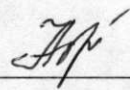
Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

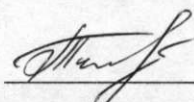
Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



(ФИО, подпись)

Абрамян Н. Г.

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

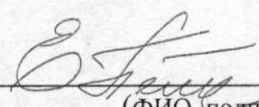
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



(ФИО, подпись)

Морозова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология
Протокол № 5-а от 03.02.2015 года
Председатель комиссии
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор



(ФИО, подпись)

Петровичева Е.М.