

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



учебно-методической работе

А.А. Панфилов

2019 г.

**Программа педагогической практики**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

г. Владимир

2019

**Вид практики** – производственная практика.

### **1. Цели педагогической практики**

Производственная практика является частью общего процесса психологического образования. Цель производственной практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения (МБОУ).

### **2. Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются

- 1) Закрепление, расширение, применение в практической деятельности психолога МБОУ теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.
- 2) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса МБОУ, – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.
- 3) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога: деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.
- 4) Освоение профессиональной психологической этики.

**3. Способы проведения** – стационарная практика.

### **4. Формы проведения педагогической практики**

Производственная практика осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в МБОУ и совместной деятельности с психологом учреждения. Во время ее прохождения студенты распределяются по классам МБОУ и выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога МБОУ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики**

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП  | Перечень планируемых результатов при прохождении практики  |
|------------------|---|--|
| <b>ОК-6</b>      | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, | <b>Знать</b> причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | этнические, конфессиональные и культурные различия  | <p>общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы</p> <p><b>Уметь</b> учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива</p> <p><b>Владеть</b> навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль).</p>  |
| <b>ОК-7</b>  | Способность к самоорганизации и самообразованию   | <p><b>Знать</b> содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.</p> <p><b>Владеть</b> рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</p>  |
| <b>ОПК-1</b> | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p><b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет. |
|--|--|---|

### 6. Место педагогической практики в структуре ОПОП бакалавриата

Педагогическая практика является обязательной в структуре учебного плана ОПОП (Б2.П.4) подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Данная практика базируется на освоении следующих учебных дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Специальная психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Психология социальной работы, Социальная психология.

### 7. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на базе МБОУ г. Владимира в 4 семестре в соответствии с заключенными договорами. Студенты посещают учреждения в течение двух недель в соответствии с учебным планом.

### 8. Объем и продолжительность педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

3 зачетные единицы

108 акад. часов.

### 9. Структура и содержание педагогической практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |   |  | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|-------------------------|
|       |                          | Лекции   | Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа | Проведение занятий с школьниками, выступление перед педагогами МБОУ, родителями | Самостоятельное изучение документации и литературы |                         |
|       |                          |  |   |   |  |                         |

|   |   |  |    |    |    |  |
|---|---|--|----|----|----|--|
| 1 | Знакомство со структурой и организацией работы МБОУ, психолога и группы.  |  | 8  |    | 10 | «Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами МБОУ.  |
| 2 | Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБОУ.  |  | 6  |    | 8  | Копии нормативно-правовых документов.  |
| 3 | Психологическое обследование личности педагога МБОУ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе. |  | 20 |    | 14 | Протоколы обследования.<br>Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике.<br>Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.<br>Психолого-педагогическая характеристика школьника.         |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа.  |  | 4  | 16 | 6  | Описание занятий, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.                        |
| 5 | Просветительская и профилактическая работа.   |  | 4  | 4  | 8  | План-конспект просветительского мероприятия для педагогов МБОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.).<br>Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4). |
|   | Итого:  |  | 42 | 20 | 46 | 108  |

### 10. Формы отчетности по педагогической практике (по итогам практики)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции.  
Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

### Задания и формы индивидуальной отчетной документации студента

| Задания  | Форма отчетности  |
|--|---|
| 1) Знакомство со структурой и организацией работы МБОУ и группы.   | 1) «Визитная карточка учреждения».<br>2) Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы.  |
| 2) Цель, задачи, функции, направления деятельности психологической службы учреждения. Должностные обязанности психолога учреждения.  | 1) Копия «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».<br>2) Копия должностной инструкции психолога.<br>3) График работы психолога.   |
| 3) Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБОУ.  | Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога».<br>1) План работы психолога образовательного учреждения ( <a href="#">Форма № 1</a> ).<br>2) Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования ( <a href="#">Форма № 2</a> ).<br>3) Журнал консультаций психолога ( <a href="#">Форма № 3</a> ).<br>4) Журнал учета групповых форм работы ( <a href="#">Форма № 4</a> ).<br>5) Программа работы психолога с группой ( <a href="#">Формы № 6, 6А</a> ).<br>6) Коррекционная работа ( <a href="#">Форма № 7</a> ).<br>7) Программа коррекционно-развивающих занятий ( <a href="#">Форма № 8</a> ).<br>8) Требования к авторским программам ( <a href="#">Форма № 9</a> ).<br>9) Аналитический отчет о работе психолога ( <a href="#">Форма № 10</a> ). |
| 4) Планирование работы студента на период практики и на каждый день.   | 1) Индивидуальный план работы по неделям с подписью психолога учреждения.<br>2) Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день.  |
| 5) Психологическая диагностика личности педагога МБДОУ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе. | 1) Список методик.<br>2) Описание каждой методики.<br>3) Протоколы обследования школьников по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями.<br>4) Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике.<br>5) Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом.<br>6) Психолого-педагогическая характеристика школьника.   |
| 6) Коррекционно-развивающая работа.  | 1) Описание занятий, развивающих у детей коммуникативные навыки.<br>2) Описание готовой коррекционно-развивающей программы.<br>3) Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе (по индивидуальному заданию):<br>– цели и задачи программы,<br>– описание группы,<br>– результаты первичной и повторной диагностики, проверки эффективности работы по программе.  |
| 7) Просветительская и  | 1) План-конспект просветительского мероприятия для  |

|   |   |
|---|---|
| профилактическая работа.                                      | педагогов МБОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.).<br>2) Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4). |
| 8) Самоанализ деятельности за период педагогической практики. | Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.  |

### **Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации**

1. Система психодиагностической работы в МБОУ.
2. Методы и методики психологической диагностики развития познавательных процессов школьника: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
3. Методы и методики психологической диагностики развития эмоций и воли школьника.
4. Методы и методики психологической диагностики развития мотивационной сферы личности школьника.
5. Методы и методики психологической диагностики взаимоотношений школьников со сверстниками и взрослыми.
6. Коррекционно-развивающее направление в деятельности психолога МБОУ.
7. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в МБОУ.
8. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Коррекционно-развивающие программы, используемые психологом МБОУ.
10. Понятие об «адаптации». Особенности протекания адаптации детей к условиям МБОУ.
11. Основные направления работы психолога по оптимизации процесса адаптации детей к условиям МБОУ.
12. Понятие о психологическом просвещении.
13. Формы психологического просвещения как направления деятельности психолога МБОУ (лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.). Содержание этих форм работы.
14. Понятие о психолого-педагогической консультации.
15. Основные проблемы обращений родителей и педагогов к психологу МБОУ.

### **Контрольные задания для проведения текущей аттестации**

1. Подготовить сообщение о методиках, которые используются для обследования детей разных возрастных групп (цель, особенности проведения, обработка результатов).

*Предлагаем вариант программы ознакомления с диагностическим инструментарием для обследования школьника*

#### *Диагностика личности младших школьников*

1. Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"
2. Методика "Цветик-семицветик"
3. Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)
4. Методика "Кем быть?"
5. Методика "Мой герой"
6. Методика "Выбор"
7. Методика "Составление расписания на неделю" С. Я. Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна
8. Методика "Неоконченные предложения" М.Ньютона в модификации А.Б.Орлова

*Диагностика темперамента младших школьников.*

1. Изучение темперамента школьника методом наблюдения
2. Изучение самооценки младших школьников. Модификация методики Дембо-Рубинштейн .  
*Диагностика познавательных процессов младших школьников.*

Внимание:

1. Методика "Изучение переключения внимания"
2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы
3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Память:

1. Методика "Определение типа памяти"
2. Методика "Изучение логической и механической памяти"

Мышление:

1. Методика "Простые аналогии"
2. Методика "Исключение лишнего"
3. Методика "Изучение скорости мышления"
4. Методика "Изучение саморегуляции"

Воображение:

Методика "Дорисовывание фигур"

2. Провести перечисленные методики, написать протокол и экспериментальный отчет.
3. Подготовить сообщение о коррекционно-развивающей программе (каждый о своей) с демонстрацией необходимых пособий и материалов. Для этого нужно изучить программу, подготовить все пособия, необходимые для проведения занятий с детьми.
4. Подготовить сообщение на тему «Работа психолога в адаптационный период».
5. Подготовить и оформить заочную консультацию для родителей школьников (ширму) и конспект консультации для педагогов МБОУ.

Групповая отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости студентами микрогруппы МБОУ с оценкой и подписью психолога, печатью МБОУ; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе одного МБОУ. Это может быть фотогазета или видеofilm о работе студентов, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации производственной практики в МБОУ.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике**

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Критерии оценивания результативности практики.

«**Отлично**» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность,



творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Педагогическая практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой производственной (педагогической) практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период производственной (педагогической) практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**а) основная литература:**

- 1. Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра

Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. .— ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)

2. **Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Дружинин В. Н. Экспериментальная психология:** учебник для вузов по направлению и специальностям психологии — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012 .— 318 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 311-318 . (2 экз. в библиотеке ВлГУ)

#### **б) дополнительная литература**

1. **Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>
3. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

#### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы**

##### **Периодические издания**

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

##### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования.
3. Мультимедийный проектор.
4. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук.

## **15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии

  
Абрамян Н.Г.

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»

  
Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии  
протокол № 11 от 11.06.2019 года.

Заведующая кафедрой ОиПП  
к. психол. н., доцент

  
Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления  
37.03.01 – Психология

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент

  
Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_