

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Семестр: IV СЕМЕСТР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика является частью общего процесса психологического образования. Цель производственной практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения (МБОУ).

Задачами педагогической практики являются

- 1) Закрепление, расширение, применение в практической деятельности психолога МБОУ теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.
- 2) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса МБОУ, – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.
- 3) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога: деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.
- 4) Освоение профессиональной психологической этики.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

Педагогическая практика является обязательной в структуре учебного плана ОПОП (Б2.П.4) подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Данная практика базируется на освоении следующих учебных дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Специальная психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Психология социальной работы, Социальная психология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-6	Способность работать в	Знать причины и основные характеристики

	<p>коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы</p> <p>Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль).</p>
<p>ОК-7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.</p> <p>Уметь анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.</p> <p>Владеть рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования</p>

современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование,	Проведение занятий с школьниками, выступление перед педагогами МБОУ, родителями	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Знакомство со структурой и организацией работы МБОУ, психолога и группы.		8		10	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами МБОУ.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБОУ.		6		8	Копии нормативно-правовых документов.
3	Психологическое обследование личности педагога МБОУ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.		20		14	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика школьника.
4	Коррекционно-развивающая работа.		4	16	6	Описание занятий, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.
5	Просветительская и профилактическая работа.		4	4	8	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов МБОУ

						(лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
	Итого:		42	20	46	108

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Форма отчетности по итогам практики – *отчет* по проделанной работе с итоговой оценкой (*дифференцированный зачет*), *дневник производственной (педагогической) практики*.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 часов*.

Составитель:

доцент кафедры общей и

педагогической психологии, к.психол.н.

_____ Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой

общей и педагогической психологии

к. психол.н.

_____ Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Председатель учебно-методической комиссии

направления 37.03.01 Психология

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор

_____ Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

Дата: _____

Печать института

						(лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
Итого:		42	20	46		108

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ


Форма отчетности по итогам практики – *отчет* по проделанной работе с итоговой оценкой (*дифференцированный зачет*), *дневник производственной (педагогической) практики*.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

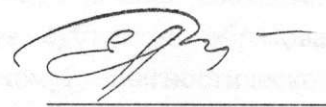
Общая трудоемкость дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 часов*.

Составитель:

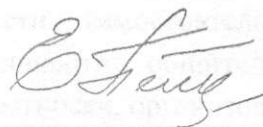
доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.психол.н.


Абрамян Н.Г.
(ФИО, подпись)

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии
к. психол.н.


Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология
Директор ГумИ, д.ист.н., профессор


Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

Дата: 03.02.2015

