

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

"02" 07 2020 г.

**Программа научно-исследовательской практики**

Направление подготовки  
37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки  
Психология

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

г. Владимир

20\_20

**Вид практики – производственная практика**

### **1. Цели научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика является частью общего процесса психологического образования. Цель научно-исследовательской практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ).

### **2. Задачи научно-исследовательской практики**

Задачами научно-исследовательской практики являются

- 1) Закрепление, расширение, применение в практической деятельности психолога МБДОУ теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.
- 2) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса МДОУ, – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.
- 3) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога: деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.
- 4) Освоение профессиональной психологической этики.

**3. Способы проведения – стационарная практика.**

### **4. Формы проведения научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в МБДОУ и совместной деятельности с психологом учреждения. Во время ее прохождения студенты распределяются по группам МБДОУ и выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога МБДОУ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний. <b>Уметь</b> анализировать профессиональную

		<p>деятельность, применять технику аутогенной тренировки.</p> <p><b>Владеть</b> рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b> основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать</b> стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,</p> <p><b>Уметь</b> применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным</p>

		<p>социальным заказом.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций</p>	<p><b>Знать</b> основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p><b>Уметь</b> применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знание</b> традиционных методов и технологий оказания психологической помощи; знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приемы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей</p>

		<p>развития, подбирать типовые коррекционные программы.</p> <p><b>Владеть</b> основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования.</p>
ПК-4	<p>Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b> основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-6	<p>Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p><b>Владеть</b> способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>
ПК-8	<p>Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.</p>

		<b>Владеть:</b> навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
<b>ПК-10</b>	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знать</b> сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. <b>Уметь</b> ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. <b>Владеть</b> способами осуществления профессиональной педагогической деятельности.
<b>ПК-11</b>	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b> дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. <b>Уметь</b> модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы. <b>Владеть</b> навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
<b>ПК-12</b>	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<b>Знать</b> особенности организации просветительской деятельности среди населения. <b>Уметь</b> использовать разнообразные формы просветительской деятельности. <b>Владеть</b> навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### 6. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская практика является обязательной в структуре учебного плана ОПОП (Б2.П.3) подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Данная практика базируется на освоении следующих учебных дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Специальная психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Психология социальной работы, Социальная психология.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Этнопсихология, Психология труда, Организационная психология, Основы консультативной психологии, Психология стресса, Психология семьи, Психология конфликта.

### 7. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на базе МБДОУ г.Владимира в 9 семестре в соответствии с заключенными договорами. Студенты посещают учреждения в соответствии с учебным планом.

### 8. Объем и продолжительность научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет

3 зачетные единицы

108 акад. часов.

### 9. Структура и содержание научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий с дошкольниками, выступление перед воспитателями МБДОУ, родителями	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Знакомство со структурой и организацией работы МБДОУ, психолога и группы.		8		10	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами МБДОУ.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБДОУ.		6		8	Копии нормативно-правовых документов.
3	Психологическое обследование личности педагога МБДОУ, дошкольников, межличностных отношений в группе, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.		20		14	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».

4	Коррекционно-развивающая работа.		4	16	6	Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.
5	Просветительская и профилактическая работа.		4	4	8	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов МБДОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
	Итого:		42	20	46	108

#### 10. Формы отчетности по научно-исследовательской практике (по итогам практики)

Промежуточная аттестация осуществляется в виде собеседования, которое проводится один раз в неделю. Собеседование проводят преподаватель кафедры, ответственный за практику и методист учреждения.

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

#### Задания и формы индивидуальной отчетной документации студента

Задания	Форма отчетности
1) Знакомство со структурой и организацией работы МБДОУ и группы.	1) «Визитная карточка учреждения». 2) Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы.
2) Цель, задачи, функции, направления деятельности психологической службы учреждения. Должностные обязанности психолога учреждения.	1) Копия «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». 2) Копия должностной инструкции психолога. 3) График работы психолога.
3) Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы МБДОУ.	Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога». 1) План работы психолога образовательного учреждения (Форма № 1). 2) Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (Форма № 2). 3) Журнал консультаций психолога (Форма № 3). 4) Журнал учета групповых форм работы (Форма № 4). 5) Программа работы психолога с группой (Формы № 6, 6А). 6) Коррекционная работа (Форма № 7).



	<p>7) Программа коррекционно-развивающих занятий (Форма № 8).</p> <p>8) Требования к авторским программам (Форма № 9).</p> <p>9) Аналитический отчет о работе психолога (Форма № 10).</p>
4) Планирование работы студента на период практики и на каждый день.	<p>1) Индивидуальный план работы по неделям с подписью психолога учреждения.</p> <p>2) Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день.</p>
5) Психологическая диагностика личности педагога МБДОУ, дошкольников, межличностных отношений в группе, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.	<p>1) Список методик.</p> <p>2) Описание каждой методики.</p> <p>3) Протоколы обследования детей по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями.</p> <p>4) Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике.</p> <p>5) Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом.</p> <p>6) Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».</p>
6) Коррекционно-развивающая работа.	<p>1) Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки.</p> <p>2) Описание готовой коррекционно-развивающей программы.</p> <p>3) Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе (по индивидуальному заданию):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи программы,</li> <li>– описание группы,</li> <li>– результаты первичной и повторной диагностики, проверки эффективности работы по программе.</li> </ul>
7) Просветительская и профилактическая работа.	<p>1) План-конспект просветительского мероприятия для педагогов МБДОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.).</p> <p>2) Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).</p>
8) Самоанализ деятельности за период практики.	Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.

### Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Система психодиагностической работы в МБДОУ.
2. Методы и методики психологической диагностики развития познавательных процессов дошкольника: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
3. Методы и методики психологической диагностики развития эмоций и воли дошкольника.
4. Методы и методики психологической диагностики развития мотивационной сферы личности дошкольника.
5. Методы и методики психологической диагностики взаимоотношений дошкольников со сверстниками и взрослыми.
6. Коррекционно-развивающее направление в деятельности психолога МБДОУ.
7. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в МБДОУ.
8. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
9. Коррекционно-развивающие программы, используемые психологом МБДОУ.
10. Понятие об «адаптации». Особенности протекания адаптации детей к условиям МБДОУ.
11. Основные направления работы психолога по оптимизации процесса адаптации детей к условиям МБДОУ.
12. Понятие о психологическом просвещении.

13. Формы психологического просвещения как направления деятельности психолога МБДОУ (лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр.). Содержание этих форм работы.
14. Понятие о психолого-педагогической консультации.
15. Основные проблемы обращений родителей и педагогов к психологу МБДОУ.

### Контрольные задания для проведения текущей аттестации

1. Подготовить сообщение о методиках, которые используются для обследования детей разных возрастных групп (цель, особенности проведения, обработка результатов).

*Предлагаем вариант программы ознакомления с диагностическим инструментарием для обследования дошкольника*

1. «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко или «КТТМ» П. Торренса.
  2. «Сложные фигуры» Д. Векслера.
  3. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной).
  4. «Картиночно-словарный тест» О.Л. Разумовской, В.И. Чиркова.
  5. «Исследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.
  6. «Серия картинок» Г. Вицлака.
  7. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
  8. «Бусы» И.И. Аргинской.
  9. «Секрет» Т.А. Репиной.
  10. «Мотив учения» М.П. Гинзбург.
  11. Беседа Т.А. Нежной.
  12. «10 слов» А.Р. Лурии.
  13. «Лесенка» В.Г. Щур
  14. «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амэн.
2. Провести перечисленные методики, написать протокол и экспериментальный отчет.

*Последовательность и рекомендации по проведению перечисленных методик*

Порядок проведения	Методики	Рекомендации по проведению
1	«Дорисовывание фигур», «Сложные фигуры».	Проводить со всей группой.
2	МЕДИС, форма А. КСТ.	Проводить по подгруппам, утром. Индивидуально.
3	«10 слов», «Тест тревожности».	Проводить индивидуально. Время – 20 минут на каждого ребенка.
4	«Лесенка», «Исследование уровня общей осведомленности».	Проводить индивидуально.
5	«Мотив учения», «Беседа Т.А. Нежной».	Проводить индивидуально. Время – 10 минут на каждого ребенка.
6	«Секрет».	Проводить индивидуально, за один день, при условии наличия более 70% детей группы. Время проведения методики со всеми детьми – 2 часа.
7	«Графический диктант», «Бусы».	Проводить со всей группой, утром.
8	«Серия картинок».	Проводить индивидуально.
9	МЕДИС, форма В.	Проводить по подгруппам, утром.
	Методики, изучающие родительско-детские взаимоотношения и взаимоотношения педагога с детьми.	Проводить по запросу психолога МБДОУ.

3. Подготовить сообщение о коррекционно-развивающей программе (каждый о своей) с демонстрацией необходимых пособий и материалов. Для этого нужно изучить программу, подготовить все пособия, необходимые для проведения занятий с детьми.
4. Подготовить сообщение на одну из тем «Диагностика нервно-психического развития личности ребенка» или «Работа психолога в адаптационный период».
5. Подготовить и оформить заочную консультацию для родителей школьников (ширму) и конспект консультации для педагогов МБДОУ.

Групповая отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости студентами микрогруппы МБДОУ с оценкой и подписью психолога, печатью МБДОУ; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе одного МБДОУ. Это может быть фотогазета или видеофильм о работе студентов, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации производственной практики в МБДОУ.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике**

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя по практике от организации, результатов публичной защиты отчета перед комиссией.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Оценивание работы студента происходит с учетом критерий оценивания результативности практики. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Критерии оценивания результативности практики.

**«Отлично»** ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход. Отчетная документация представлена в срок в полном объеме, нет замечаний по ее оформлению и содержанию. Отзыв руководителя положительный.

**«Хорошо»** ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением сроков в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию небольшие. Отзыв руководителя положительный.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме. Нуждался в помощи при выполнении заданий практики и подготовке отчета. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Научно-исследовательская практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; педагогов и студентов; между студентами внутри учебной группы;

студентов и воспитанников учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии.

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации.

Технологии групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой производственной практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период производственной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### а) основная литература:

1. **Чернышева Н.С.** Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Н. С. Чернышева ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 5,45 Мб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 98 с. .— ISBN 978-5-9984-0569-3 (содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Психология развития и возрастная психология:** учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
3. **Дружинин В. Н.** **Экспериментальная психология:** учебник для вузов по направлению и специальностям психологии — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2012 .— 318 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 311-318 . (2 экз. в библиотеке ВлГУ)

#### б) дополнительная литература

1. **Князева Т.Н.** **Справочные и контрольные задания по возрастной психологии** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>(содержится в эл.базе ВлГУ)
2. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>
3. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

## в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

### Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### Интернет-ресурсы.

1. <http://www.studentlibrary.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/news>

## 14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для проведения производственной практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования.
3. Мультимедийный проектор.
4. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук.

## 15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01


– Психология.

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 15 от 2.07.2020 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 15 от 2.07.2020 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.