

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

24 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ) ПРАКТИКИ**  
(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

**Вид практики** – производственная практика.

**1. Цели производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики**

Цель научно-исследовательской (квалификационной) практики заключается в решении конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

**2. Задачи производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики**

В ходе проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики решаются следующие задачи:

- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- включение в реальный трудовой коллектив с определением в нем места, соответствующего профилю получаемой квалификации.
- готовность к активной профессиональной коммуникации: включенность в научную деятельность профессионального сообщества психологов;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и коррекции;
- освоение навыков ведения консультативной беседы;
- развитие умений организовать и провести консультацию по результатам психодиагностического обследования, информационное консультирование по запросу, индивидуальную консультацию по проблеме клиента;
- развитие самостоятельности и ответственности при решении практических задач.

**3. Способы проведения** – концентрированная практика.

**4. Формы проведения**

Практика проводится непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики. Формы проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики определяются с учетом темы дипломной работы студента. Может быть как камеральной, так и полевой.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК 1 - способен	ОПК-1.1. Знает основные	Знать:

<p>осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>	<p>- основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав;</li> <li>- собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;</li> <li>- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</li> </ul>
<p>ОПК 2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований,</li> </ul>

<p>оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками организации и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач;</li> <li>- стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики;</li> <li>- применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

	<p>проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>	<p>- навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики;</p> <p>- навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- социально-психологические феномены;</p> <p>- методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
<p>ПК-1. Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического</p>

	<p>гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	<p>функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;</li> <li>- разработки психологического портрета профессионала.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения основных методов математического</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований;</li> <li>- особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных методов математического анализа и</li> </ul>

	анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.	моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.
ПК-3. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствию с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты;</li> <li>- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);</li> <li>- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;</li> <li>- психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;</li> <li>- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);</li> <li>- современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствию с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психологическое сопровождение клиентов,</li> </ul>

	<p>сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;</p> <p>- создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>
<p>ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе</p>



	<p>личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ПК-5. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- знать базовые понятия психодиагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации</li> </ul>

	<p>ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	<p>психического функционирования человека Владеть: - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>ПК-6. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Знает основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. ПК-6.2. Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. ПК-6.3. Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать: - основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: - выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи. Владеть: - способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>
<p>ПК-7. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования. ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат,</p>	<p>Знать: - понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; - систему методов психологического исследования. Уметь: - применять существующие</p>

	<p>необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>	<p>теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме;</p> <p>- использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
<p>ПК-8. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>ПК-8.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ПК-8.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>
<p>ПК-9. Способен к реализации базовых</p>	<p>ПК-9.1. Знает концептуальные основы</p>	<p>Знать:</p> <p>- концептуальные основы</p>

<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.</p>	<p>развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности. Уметь: - анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях Владеть: - техникой личного и семейного консультирования.</p>
<p>ПК-10. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>ПК-10.1. Знает историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. ПК-10.2. Умеет применять приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой, ставить и решать педагогические задачи, проектировать и</p>	<p>Знать: - историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики. Уметь: - применять приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой, ставить и решать педагогические задачи, проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс</p>

	<p>реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p> <p>ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>
<p>ПК-11. Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>ПК-11.1. Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>ПК-11.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</p> <p>ПК-11.3. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</li> </ul>
<p>ПК-12. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-12.1. Знает особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2. Умеет использовать разнообразные формы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации просветительской деятельности среди населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы просветительской</li> </ul>

	<p>просветительской деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</li> </ul>
<p>ПК-13. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>ПК-13.1. Знает этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.</p> <p>ПК-13.2. Умеет проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация.</p> <p>ПК-13.3. Владеет приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации;</li> <li>- осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</li> </ul>
<p>ПК-14. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на</p>	<p>ПК-14.1. Знает организационную психологию (концептуальные подходы,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.</li> </ul>

<p>личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>особенности, виды и т. д.); основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. ПК-14.2. Умеет использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p>	<p>д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.);</li> <li>- требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере;</li> <li>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ личностного роста</li> </ul>
---	--	--

	ПК-14.3. Владеет навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.	сотрудников и охраны их здоровья.
--	---	-----------------------------------

**6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики**  
**Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика)** практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профиль Психология

Объем учебной (педагогической) практики составляет:

10 семестр - 6 зачетные единицы (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 10 семестре.

**7. Структура и содержание научно-исследовательской (квалификационной) практики**

**Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика)** практики проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, центров оказания психолого-медико-педагогической помощи (Центр развития ребенка, Российская диабетическая ассоциация), учреждений здравоохранения (реабилитационный центр, психоневрологические интернаты, психиатрическая больница), военных комиссариатов, МЧС, МФЦ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики				4	Собеседование с руководителями базы практики, составление индивидуального плана
2	Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента.				4	Подготовка библиографического списка
3	Теоретический анализ по проблеме исследования				15	Подготовка пункта 1.1 ВКР
4	Определение основных понятий по теме				15	Подготовка пункта 1.2 ВКР
5	Организация эмпирического исследования в рамках		32	12		Предоставление плана эмпирического исследования, пункт 2.1 ВКР



			32	12		Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.
6	Проведение диагностического исследования в соответствии с темой дипломного проекта					
7	Анализ и интерпретация результатов исследования		42		15	Подготовка пункта 2.2 исследования
8	Составление отчетной документации по практике				15	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по практике.
9	Заключительная конференция по итогам практики			12	10	Экспериментальный отчет
	Итого (216)		106	36	74	Зачет с оценкой

### 8. Формы отчетности по практике

В период осуществления научно-исследовательской (квалификационной) практики студент обязан выполнять следующие задания:

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики
2. Психолого-педагогическая литература по проблемам научно-исследовательской работы студента.
3. Теоретический анализ по проблеме исследования
4. Определение основных понятий по теме.
5. Организация эмпирического исследования в рамках.
6. Проведение диагностического исследования в соответствии с темой дипломного проекта
7. Анализ и интерпретация результатов исследования
8. Коррекционно-развивающая работа.
9. Психологическое консультирование
10. Составление отчетной документации по практике
11. Заключительная конференция по итогам практики

Порядок защиты и подведение итогов практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится до 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Студенты, не защитившие отчет по преддипломной практике, нарушившие сроки его представления на кафедру в установленный срок, не допускаются к сдаче государственного экзамена и защите дипломной работы. На итоговую оценку влияет оценка руководителя практики от предприятия, представленная в заверенном подписью и печатью отзыве.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем преддипломной практики. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных и т.д.

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой преддипломной практики. Самостоятельная работа студентов в ходе практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период преддипломной практики все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа практики, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации практиканта).

### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)	
<b>Основная литература*</b>			
1. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / Шнейдер Л.Б. - Москва: Академический Проект	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html</a>	
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. — Санкт- Петербург: Питер	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1054577">https://znanium.com/catalog/product/1054577</a>	
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222228197.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва: Академический Проект	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html</a>	

2. Мусийчук М. В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук - Москва: ФЛИНТА	2019	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html</a>
--	------	---

### 11. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практика) практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 С, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.


- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

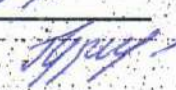
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места похождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.


- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочую программу составил: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 11 от 25.06.2021 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 11 от 25.06.2021 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Филатова