

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по УМР
А.А. Панфилов

" 03 " 02 2015 г.

Программа учебной практики

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Цели учебной практики

Учебная практика является частью общего процесса психологического образования. Цель учебной практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога.

2. Задачи учебной практики

1) Закрепление, расширение и применение в практической деятельности педагога-психолога теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.

2) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.

3) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога – деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.

4) Освоение профессиональной психологической этики.

3. Способы проведения – стационарная и выездная.

4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в ДООЦ – педагогов, воспитателей, учащихся образовательного учреждения и их родителей, и совместной деятельности с психологом учреждения.

Во время ее прохождения студенты выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога ДООЦ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|------------------|---|---|
| ПК-6 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | <p>Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p> |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | <p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p> |
| ПК-10 | Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной | <p>Знать сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> | <p>категориальный аппарат педагогики. Уметь ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов. Владеть способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p> |
|--|--|--|

6. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика соотносится с освоением следующих учебных дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Специальная психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Психология социальной работы.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Этнопсихология, Психология труда, Организационная психология, Основы консультативной психологии, Психология стресса, Психология семьи.

7. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений города и области в течение 1 семестра в соответствии с заключенными договорами. Студенты посещают учреждения с отрывом от учебных занятий на протяжении двух недель семестра в соответствии с расписанием работы ДООЦ.

8. Объем и продолжительность учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет

3 зачетных единицы

108 часов.

9. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|---|---|--|--|
| | | Лекции | Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа | Проведение занятий с дошкольниками, выступление перед воспитателями ДООЦ родителями | Самостоятельное изучение документации и литературы | |
| 1 | Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ, педагога-психолога и группы. | | | | 8 | «Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования, реализуемой в ДООЦ. Особенности комплектования групп. |
| 2 | Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ. | | | | 8 | Копии нормативно-правовых документов. |
| 3 | Психологическое обследование личности педагога ДООЦ, школьников и дошкольников, межличностных отношений в группе, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе. | | | | 40 | Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска». |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа. | | | | 36 | Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно- |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----|---|
| | | | | | | развивающей работы по проведенной программе. |
| 5 | Просветительская и профилактическая работа. | | | | 22 | План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ДООЦ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей |
| 6 | Итоговый отчет | | | | 4 | Написание итогового отчета по проделанной практике |
| | Итого: | | | | 108 | 108 |

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

| Виды деятельности студентов | Компетенции | Проектируемые результаты освоения дисциплины | Итог самостоятельной работы | Способы оценки и баллы |
|--|--------------|--|--|---|
| Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ и группы. | ПК-6 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы. | Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ. | ПК-6 ПК-7 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога». | Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Планирование работы студента на период практики и на каждый день. | ПК-6 ПК-7 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день. | Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Психологическая диагностика личности педагога | ПК-6 ПК-7 | способностью к постановке профессиональных задач в области научно- | Список методик. | Оценка преподавателя в |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| <p>ДООЦ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско- родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.</p> | | <p>исследовательской и практической деятельности Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> | <p>Описание каждой методики. Протоколы обследования детей по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациям и. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом.</p> | <p>соответстви и с контрольно- измерительн ым материалом (КИМ)</p> |
| <p>Коррекционно- развивающая работа.</p> | <p>ПК-6 ПК-7</p> | <p>способность к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> | <p>Описание игр, развивающих у детей коммуникативн ые навыки. Описание готовой коррекционно- развивающей программы.</p> | <p>Оценка преподавате ля в соответстви и с контрольно- измерительн ым материалом (КИМ)</p> |
| <p>Просветительская и профилактическая работа.</p> | <p>ПК-6 ПК-7 ПК-10</p> | <p>способность к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и</p> | <p>План-конспект просветительск ого мероприятия</p> | <p>Оценка преподавате ля в соответстви и с контрольно- измерительн ым материалом (КИМ)</p> |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|--|---|
| | | научно-практических областях психологии Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | | |
| Итоговый отчет. | ПК-6 ПК-7 ПК-10 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме. | Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Задания и формы индивидуальной отчетной документации студента

| Задания | Форма отчетности |
|--|--|
| 1) Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ и группы. | 1) «Визитная карточка учреждения». 2) Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы. |
| 2) Изучение и анализ нормативно-правовых | Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога». |

| | |
|---|--|
| аспектов деятельности психологической службы ДООЦ. | <ol style="list-style-type: none"> 1) План работы психолога образовательного учреждения. 2) Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. 3) Журнал консультаций психолога. 4) Журнал учета групповых форм работы. 5) Программа работы психолога с группой. 6) Коррекционная работа. 7) Программа коррекционно-развивающих занятий. 8) Требования к авторским программам. 9) Аналитический отчет о работе психолога. |
| 3) Планирование работы студента на период практики и на каждый день. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуальный план работы по неделям с подписью психолога учреждения. 2) Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день. |
| 4) Психологическая диагностика личности педагога ДООЦ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Список методик. 2) Описание каждой методики. 3) Протоколы обследования детей по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями. 4) Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. 5) Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом. 6) Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска». |
| 5) Коррекционно-развивающая работа. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. 2) Описание готовой коррекционно-развивающей программы. 3) Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе (по индивидуальному заданию): <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи программы, - описание группы, - результаты первичной и повторной диагностики, проверки эффективности работы по программе. |
| 6) Просветительская и профилактическая работа. | <ol style="list-style-type: none"> 1) План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). 2) Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4). |
| 8) итоговый отчет | Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме. |

Групповая отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости студентами ДООЦ с оценкой и подписью педагога-психолога, печатью ДООЦ; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе одного ДООЦ. Это может быть фотогазета или видеофильм о работе студентов, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации производственной практики в ДООЦ.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В период осуществления учебной практики бакалавр обязан:

- полностью выполнить план учебной практики;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в бакалаврской программе;
- выполнять указания руководителя учебной практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента-психолога.

По окончании учебной практики бакалавр обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе, а также дневник учебной практики, подписанный руководителем и представить его на обсуждение. Отметка за учебную практику выставляется бакалавру по результатам защиты его работы на кафедре института. В случае, если бакалавр не выполнил план учебной практики, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно.

В противном случае бакалавр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки учебной практики:

- положительная характеристика руководителя учебной практики;
- выполнить задание учебной практики;
- правильное и аккуратное представление результатов учебной практики;
- отчет об учебной практике на кафедре.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание учебной практики не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания учебной практики не соответствует примерному плану.

12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Учебная практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; воспитателя и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников, учащихся учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии:

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения

консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации. Технологий групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

К особым, определяющим эффективность использования методов интерактивного обучения условиям, относятся создание благоприятного психологического климата в группе, организацию межличностного диалога, организацию коллективно-распределенной групповой учебной деятельности, управление и использование группой динамики, организацию сквозной и итоговой рефлексии занятия. Рефлексия (от позднелат. *reflexio* — обращение назад, отражение) — это «мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе других, своих задач, назначения» (Большой психологический словарь. Рефлексия может быть *групповой* и проводится по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микрогруппы или же *индивидуальной* (анализ своего поведения, своих «приращений» и т.д.).

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) является одним из элементов обратной связи и помогает: каждому участнику — определить его личный уровень продвижения; группе — путем рефлексии улучшить процесс повышения квалификации, сделать совместную деятельность более комфортной и продуктивной; команде преподавателей — лучше организовать собственную работу.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. **Васильева И.В. Организация психологических служб:** учебное пособие - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (1 экз. в библиотеке ВЛГУ)

2. **Маклаков, А.Г. Общая психология** / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). (3 экз. в библиотеке ВЛГУ)

б) дополнительная литература

1. Справочник психолога-консультанта организации. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)

2. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)

3. Рабочая книга психолога социальной защиты: пособие / В.Ю. Меновщиков. - М. : ВЛАДОС, 2010. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

| Название сайта | Режим доступа | Характеристика |
|--|---|---|
| Электронный каталог библиотеки ОГПУ | http://www.ospu.ru/?id5=2 | На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки ОГПУ |
| ЭБС «Университетская библиотека online» | http://www.biblioclub.ru/ | На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам |
| Национальный цифровой ресурс РУКОНТ | http://www.rucont.ru/ | Вузовская электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/ | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. |
| Педагогическая библиотека | http://www.pedlib.ru/ | На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным |

| Название сайта | Режим доступа | Характеристика |
|--|---|--|
| Образовательный видеопортал Univertv. ru | http://univertv.ru/reg/done/ | дисциплинам На данном сайте представлены видео лекции и учебные видеофильмы, имеющие непосредственное отношение к изучаемой дисциплине |
| Интернет-портал Детская психология | http://www.childpsy.ru/lib/ | На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр. |
| Интернет-портал История отечественной психологии | http://www.psychе.ru/ | Все об истории отечественной психологии (дореволюционной, советской, российской). Сайт предоставляет пользователю широкий круг возможностей - от подписки и участия в форуме до возможности администрировать отдельные тематические рубрики. |
| Интернет-портал «Психологические страницы» | http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml | На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной |

| Название сайта | Режим доступа | Характеристика |
|----------------|---------------|--|
| | | направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных предпочтений; поведение в конфликтной ситуации; выявление стрессоустойчивости; шкала самооценки |

14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209a-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Для проведение производственной практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования

1) «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко или «КТТМ» П. Торренса.

2) «Сложные фигуры» Д. Векслера.

3) «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной).

4) «Картиночно-словарный тест» О.Л. Разумовской, В.И. Чиркова.

5) «Исследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.

6) «Серия картинок» Г. Вицлака.

- 7) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
 - 8) «Бусы» И.И. Аргинской.
 - 9) «Секрет» Т.А. Репиной.
 - 10) «Мотив учения» М.П. Гинзбург.
 - 11) Беседа Т.А. Нежновой.
 - 12) «10 слов» А.Р. Лурии.
 - 13) «Лесенка» В.Г. Щур
 - 14) «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
- 3.Мультимедийный проектор
4.Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.
- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.
- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.
- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.
- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.
- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.
- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: ст. преподаватель Шаманин Н.В. *ШШ*

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. *Т.А. Крылова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 6/1 от 02.02.2015 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. *О.В. Филатова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 5/А от 03.02.2015 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. *О.В. Филатова*

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой [подпись].

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.