

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.А. Панфилов

" 20 " 06 2016 г.

Программа учебной (ознакомительной) практики

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 2016

Вид практики – Б2.У – Учебная (Б2.У.1 - Ознакомительная практика)

1. Цели учебной (ознакомительной) практики

Учебная практика является частью общего процесса психологического образования. Цель учебной практики - обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога.

2. Задачи учебной (ознакомительной) практики

1) Закрепление, расширение и применение в практической деятельности педагога-психолога теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин: общая, экспериментальная, педагогическая психология, психология развития, специальная психология.

2) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.

3) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога – деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.

4) Освоение профессиональной психологической этики.

3. Способы проведения – стационарная.

4. Формы проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебная практика осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в ДООЦ – педагогов, воспитателей, учащихся образовательного учреждения и их родителей, и совместной деятельности с психологом учреждения.

Во время ее прохождения студенты выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога ДООЦ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки

		<p>информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
--	--	--

6. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Данная практика соотносится с освоением следующих учебных дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психология, Методологические основы психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Специальная психология, Психодиагностика, Экспериментальная психология, Психология социальной работы.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Этнопсихология, Психология труда, Организационная психология, Основы консультативной психологии, Психология стресса, Психология семьи.

7. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений города и области в течение 2 семестра в соответствии с заключенными договорами. Студенты посещают учреждения с отрывом от учебных занятий на протяжении двух недель семестра в соответствии с расписанием работы ДООЦ.

Примерный список баз практики:

МБОУ г. Владимира СОШ № 6
 МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 59»
 МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 48»
 МАДОУ ЦРР «Детский сад №8»
 МОУ СОШ № 9 г. Владимира
 МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 25»
 МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 6»
 МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 12»
 МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 72»
 МБОУ г. Владимира СОШ № 26
 МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»
 МБОУ г. Владимира СОШ № 40
 МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»
 МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 70»
 МАОУ г. Владимира СОШ № 25
 МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 110 комбинированного вида»

8. Объем и продолжительность учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет
 4 зачетные единицы
 144 часа.

9. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий с дошкольниками, выступление перед воспитателями ДООЦ родителями		Самостоятельное изучение документации и литературы
1	Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ, педагога-психолога и группы.				8	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования, реализуемой в ДООЦ. Особенности комплектования групп.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ.				8	Копии нормативно-правовых документов.

3	Психологическое обследование личности педагога ДООЦ, школьников и дошкольников, межличностных отношений в группе, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.		32	18	8	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
4	Коррекционно-развивающая работа.			18	18	Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.
5	Просветительская и профилактическая работа.		18	10	12	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ДООЦ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей
6	Итоговый отчет				4	Написание итогового отчета по проделанной практике
	Итого:		50	46	48	144

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Технологическая карта самостоятельной работы бакалавра

Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ и группы.	ОПК-1	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы.	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ.	ОПК-1	способностью к самоорганизации и самообразованию;	Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога».	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Планирование работы студента на период практики и на каждый день.	ОПК-1	способностью к самоорганизации и самообразованию; Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день.	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным материалом (КИМ)
Психологическая диагностика личности педагога ДООЦ, школьников, межличностных отношений в	ОПК-1	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Список методик. Описание каждой методики. Протоколы обследования детей по	Оценка преподавателя в соответствии и с контрольно-измерительным

<p>группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.</p>			<p>каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом.</p>	<p>ым материалом (КИМ)</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы.</p>	<p>Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)</p>
<p>Просветительская и профилактическая работа.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>План-конспект просветительского мероприятия</p>	<p>Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)</p>
<p>Итоговый отчет.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Способность к самоорганизации и самообразованию; Способность решать</p>	<p>Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в</p>	<p>Оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным</p>

		стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	свободной форме.	ым материалом (КИМ)
--	--	--	------------------	---------------------

Итоговая аттестация по результатам практики осуществляется в виде зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции. Индивидуальную документацию студенты сдают за неделю до завершения практики.

Задания и формы индивидуальной отчетной документации студента

Задания	Форма отчетности
1) Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ и группы.	1) «Визитная карточка учреждения». 2) Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы.
2) Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ.	Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога». 1) План работы психолога образовательного учреждения. 2) Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. 3) Журнал консультаций психолога. 4) Журнал учета групповых форм работы. 5) Программа работы психолога с группой. 6) Коррекционная работа. 7) Программа коррекционно-развивающих занятий. 8) Требования к авторским программам. 9) Аналитический отчет о работе психолога.
3) Планирование работы студента на период практики и на каждый день.	1) Индивидуальный план работы по неделям с подписью психолога учреждения. 2) Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день.
4) Психологическая диагностика личности педагога ДООЦ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в	1) Список методик. 2) Описание каждой методики. 3) Протоколы обследования детей по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями. 4) Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. 5) Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом.

педагогическом коллективе.	6) Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
5) Коррекционно-развивающая работа.	1) Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. 2) Описание готовой коррекционно-развивающей программы. 3) Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе (по индивидуальному заданию): – цели и задачи программы, – описание группы, – результаты первичной и повторной диагностики, проверки эффективности работы по программе.
6) Просветительская и профилактическая работа.	1) План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). 2) Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
8) итоговый отчет	Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.

Групповая отчетная документация включает: 1) таблицу посещаемости студентами ДООЦ с оценкой и подписью педагога-психолога, печатью ДООЦ; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе одного ДООЦ. Это может быть фотогазета или видеофильм о работе студентов, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации производственной практики в ДООЦ.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В период осуществления учебной практики бакалавр обязан:

- полностью выполнить план учебной практики;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в бакалаврской программе;
- выполнять указания руководителя учебной практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента-психолога.

По окончании учебной практики бакалавр обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и дневник практики, подписанный руководителем и представить его на обсуждение. Отметка за учебную практику выставляется бакалавру по результатам защиты его работы на кафедре. В случае, если бакалавр не выполнил план учебной практики, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае бакалавр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки учебной практики:

- положительная характеристика руководителя учебной практики;
- выполнить задание учебной практики;
- правильное и аккуратное представление результатов учебной практики;
- отчет об учебной практике на кафедре.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание учебной практики не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе

современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания учебной практики не соответствует примерному плану.

12. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

Учебная (ознакомительная) практика является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; воспитателя и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников, учащихся учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии:

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия, конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации. Технологий групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

К особым, определяющим эффективность использования методов интерактивного обучения условиям, относятся создание благоприятного психологического климата в группе, организацию межличностного диалога, организацию коллективно-распределенной групповой учебной деятельности, управление и использование групповой динамики, организацию сквозной и итоговой рефлексии занятия. Рефлексия (от позднелат. *reflexio* — обращение назад, отражение) — это «мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе других, своих задач, назначения» (Большой психологический словарь. Рефлексия может быть *групповой* и проводится по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микрогруппы или же *индивидуальной* (анализ своего поведения, своих «приращений» и т.д.).

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) является одним из элементов обратной связи и помогает: каждому участнику — определить его личный уровень продвижения; группе — путем рефлексии улучшить процесс повышения квалификации, сделать совместную деятельность более комфортной и продуктивной; команде преподавателей — лучше организовать собственную работу.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. **Васильева И.В. Организация психологических служб:** учебное пособие - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (1 экз. в библиотеке ВЛГУ)
2. **Маклаков, А.Г. Общая психология** / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). (3 экз. в библиотеке ВЛГУ)

б) дополнительная литература

1. Справочник психолога-консультанта организации. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)
2. Организационно-психологическая диагностика: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)
3. Рабочая книга психолога социальной защиты: пособие / В.Ю. Меновщиков. - М. : ВЛАДОС, 2010. (0 экз. в библиотеке ВЛГУ)

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
Электронный каталог библиотеки ОГПУ	http://www.ospu.ru/?id5=2	На этой сайте представлены книги, имеющие в читальных залах библиотеки ОГПУ
ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Национальный цифровой ресурс РУКОНТ	http://www.rucont.ru/	Вузовская электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/	На данном сайте представлена дополнительная литература по психологии развития и другим смежным дисциплинам
Образовательный видеопортал Univertv. ru	http://univertv.ru/reg/done/	На данном сайте представлены видео лекции и учебные видеофильмы,

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
		имеющие непосредственное отношение к изучаемой дисциплине
Интернет-портал Детская психология	http://www.childpsy.ru/lib/	На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ, видеотека и пр.
Интернет-портал История отечественной психологии	http://www.psyche.ru/	Все об истории отечественной психологии (дореволюционной, советской, российской). Сайт предоставляет пользователю широкий круг возможностей - от подписки и участия в форуме до возможности администрировать отдельные тематические рубрики.
Интернет-портал «Психологические страницы»	http://www.psyportal.info/psypage/test.shtml	На данном сайте, в разделе сложных психологических тестов вы можете ознакомиться с тестами: тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников; определение социальной направленности личности (выбора профессии); диагностика профессиональных

Название сайта	Режим доступа	Характеристика
		предпочтений; поведение в конфликтной ситуации; выявление стрессоустойчивости; шкала самооценки

14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Для проведение учебной (ознакомительной) практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий

2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования

- 1) «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко или «КТТМ» П. Торренса.
- 2) «Сложные фигуры» Д. Векслера.
- 3) «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной).
- 4) «Картиночно-словарный тест» О.Л. Разумовской, В.И. Чиркова.
- 5) «Исследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.
- 6) «Серия картинок» Г. Вицлака.
- 7) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
- 8) «Бусы» И.И. Аргинской.
- 9) «Секрет» Т.А. Репиной.
- 10) «Мотив учения» М.П. Гинзбург.
- 11) Беседа Т.А. Нежной.
- 12) «10 слов» А.Р. Лурии.

- 13) «Лесенка» В.Г. Щур
 - 14) «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
3. Мультимедийный проектор
4. Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места похода практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Рабочую программу составил: з.т.преподаватель Н.В. Шолохова ШШ

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и о

добрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 11 от 31.05.2016 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 10 от 20.06.2016 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.