

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Петровичева Е.М.

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Психология

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики – учебная.

1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является обогащение теоретической подготовки студентов в области возрастной психологии и психологии развития, педагогической психологии и применение теоретических психологических знаний для решения практических задач психологической диагностики, психологического просвещения, психологической профилактики, коррекционно-развивающей работы психолога.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- 1) Формирование профессиональных знаний, умений, навыков соответствующих основным направлениям психологического сопровождения субъектов образовательного процесса – просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному.
- 2) Формирование профессионально значимых качеств личности психолога – деловой направленности личности, инициативности, самостоятельности, рефлексии, эмпатии, эмоциональной устойчивости, самокритичности, общительности, доброжелательности, толерантности, ответственности, добросовестности, организованности.
- 3) Освоение профессиональной психологической этики.

3. Способы проведения – стационарная практика.

4. Формы проведения

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется дискретно, то есть параллельно с учебным процессом.

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) практика осуществляется в виде включения студентов в процесс психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в ДООЦ – педагогов, воспитателей, учащихся образовательного учреждения и их родителей, и совместной деятельности с психологом учреждения.

Во время ее прохождения студенты выполняют задания, соответствующие основным направлениям работы психолога ДООЦ: просветительскому, профилактическому, диагностическому, коррекционно-формирующему, консультативному. Студенты также содействуют в проведении методических и воспитательных мероприятий в учреждении.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК 1 - способен к реализации стандартных	ПК-1.1. Знает социальную психологию, психологию	Знает социальную психологию, психологию малых групп,

<p>программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>малых групп, психологию кризисных состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками</p>	<p>психологию кризисных состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа</p>
---	--	--

	<p>разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>	<p>последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p>
<p>ПК 8 - способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>ПК-8.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования. ПК-8.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>	<p>Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>
<p>ПК 12 - способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня</p>	<p>ПК-12.1. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные</p>	<p>Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и</p>

<p>психологической культуры общества</p>	<p>традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской</p>	<p>конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
--	---	---

	деятельности населения с целью повышения психологической культуры общества.	среди с целью уровня культуры
--	---	-------------------------------

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Объем производственной практики в профильных организациях составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 18 недель.

Практика проводится во 2 семестре.

7. Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ, центров оказания психолого-медико-педагогической помощи (Центр развития ребенка, Российская диабетическая ассоциация), учреждений здравоохранения (реабилитационный центр, психоневрологические интернаты, психиатрическая больница), военных комиссариатов, МЧС, МФЦ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференциях	Самостоятельное изучение документации и литературы	
1	Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ, педагога-психолога и группы.				8	«Визитная карточка учреждения». Анализ программы образования, реализуемой в ДООЦ. Особенности комплектования групп.
2	Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ.				8	Копии нормативно-правовых документов.

3	Психологическое обследование личности педагога ДООЦ, школьников и дошкольников, межличностных отношений в группе, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.		32		8	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
4	Коррекционно-развивающая работа.			18	18	Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. Описание готовой коррекционно-развивающей программы. Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе.
5	Просветительская и профилактическая работа.			10	12	План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ДООЦ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). Материалы заочной консультации для родителей
6	Итоговый отчет				4	Написание итогового отчета по проделанной практике
	Итого:		32	28	48	108 (зачет)

8. Формы отчетности по практике

Задания и формы индивидуальной отчетной документации студента

Задания	Форма отчетности
1) Знакомство со структурой и организацией работы ДООЦ и группы.	1) «Визитная карточка учреждения». 2) Анализ программы образования и деятельности, реализуемой педагогами группы.
2) Изучение и анализ нормативно-правовых аспектов деятельности психологической службы ДООЦ.	Письменный анализ и описание «Форм учета деятельности и отчетности психолога». 1) План работы психолога образовательного учреждения. 2) Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. 3) Журнал консультаций психолога. 4) Журнал учета групповых форм работы. 5) Программа работы психолога с группой. 6) Коррекционная работа. 7) Программа коррекционно-развивающих занятий. 8) Требования к авторским программам. 9) Аналитический отчет о работе психолога.

3) Планирование работы студента на период практики и на каждый день.	1) Индивидуальный план работы по неделям с подписью психолога учреждения. 2) Ежедневный отчет о выполненных видах деятельности (перечень) с подписью психолога учреждения на каждый день.
4) Психологическая диагностика личности педагога ДООЦ, школьников, межличностных отношений в группе школьников, детско-родительских отношений, отношений в педагогическом коллективе.	1) Список методик. 2) Описание каждой методики. 3) Протоколы обследования детей по каждой методике с качественным анализом результатов, выводами и рекомендациями. 4) Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. 5) Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике с выводом. 6) Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка «группы риска».
5) Коррекционно-развивающая работа.	1) Описание игр, развивающих у детей коммуникативные навыки. 2) Описание готовой коррекционно-развивающей программы. 3) Анализ коррекционно-развивающей работы по проведенной программе (по индивидуальному заданию): – цели и задачи программы, – описание группы, – результаты первичной и повторной диагностики, проверки эффективности работы по программе.
6) Просветительская и профилактическая работа.	1) План-конспект просветительского мероприятия для педагогов ОУ (лекция, семинар, практикум, деловая игра и т.д.). 2) Материалы заочной консультации для родителей (ширма-раскладушка, 4 листа формата А4).
8) итоговый отчет	Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.

Групповая отчетная документация включает: 1) табель посещаемости студентами ДООЦ с оценкой и подписью педагога-психолога, печатью ДООЦ; 2) творческий отчет микрогруппы, работающей на базе одного ДООЦ. Это может быть фотогазета или видеофильм о работе студентов, устное выступление с анализом деятельности группы, пожеланиями по организации производственной практики в ДООЦ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является интерактивным процессом, предполагающим интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов; психолога учреждения и студентов; воспитателя и студентов; между студентами внутри учебной группы; студентов и воспитанников, учащихся учреждения.

В процессе практики используются следующие технологии:

Репродуктивно-алгоритмическая технология, ориентированная на освоение основных алгоритмов деятельности: проведение психологического обследования, проведения консультации, разработка и проведение коррекционного занятия,

конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом на семинаре, анализ типовых ситуаций и пр.

Эвристические технологии, направленные на формирование у бакалавров опыта поисковой, исследовательской деятельности: методы проблемного обучения, кейс-метод, преобразование учебной информации. Технологий групповой работы (групповая дискуссия, работа в микро-группах).

К особым, определяющим эффективность использования методов интерактивного обучения условиям, относятся создание благоприятного психологического климата в группе, организацию межличностного диалога, организацию коллективно-распределенной групповой учебной деятельности, управление и использование группой динамики, организацию сквозной и итоговой рефлексии занятия. Рефлексия (от позднелат. reflexio — обращение назад, отражение) — это «мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений к себе других, своих задач, назначения» (Большой психологический словарь. Рефлексия может быть *групповой* и проводится по поводу занятия в целом, отдельного этапа или эпизода, по поводу деятельности микрогруппы или же *индивидуальной* (анализ своего поведения, своих «приращений» и т.д.).

Рефлексия процесса образовательной деятельности и продукта (полученного результата) является одним из элементов обратной связи и помогает: каждому участнику — определить его личный уровень продвижения; группе — путем рефлексии улучшить процесс повышения квалификации, сделать совместную деятельность более комфортной и продуктивной; команде преподавателей — лучше организовать собственную работу.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М.: ИД Высшей школы экономики	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html
2. Прокопьева С.А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России	2018	https://znanium.com/catalog/product/1229466
3. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/product/1168667
Дополнительная литература		

<p>1. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование</p>	<p>2013</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/12809</p>
<p>2. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс</p>	<p>2011</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html</p>
<p>3. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА</p>	<p>2011</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html</p>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения учебной практики необходимы:

1. Кабинет психолога, оборудованный для проведения психологической диагностики, проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий
2. Психодиагностический инструментарий, представляющий из себя описание, стимульный материал для проведения психологического обследования
 - 1) «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко или «КТТМ» П. Торренса.
 - 2) «Сложные фигуры» Д. Векслера.
 - 3) «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной).
 - 4) «Картично-словарный тест» О.Л. Разумовской, В.И. Чиркова.
 - 5) «Исследование уровня общей осведомленности» С.А. Матвеевой.
 - 6) «Серия картинок» Г. Вицлака.
 - 7) «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
 - 8) «Бусы» И.И. Аргинской.
 - 9) «Секрет» Т.А. Репиной.
 - 10) «Мотив учения» М.П. Гинзбург.
 - 11) Беседа Т.А. Нежной.
 - 12) «10 слов» А.Р. Лурии.
 - 13) «Лесенка» В.Г. Щур
 - 14) «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- 3.Мультимедийный проектор
- 4.Стационарный компьютер с выходом в Интернет или Ноутбук

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития,


индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 №839)

Программу составил к.пед.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Юдина А.М.

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»


Крылова Т.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 70 от 28.05.2021 года.

Заведующая кафедрой ОиПП

к. психол. н., доцент


Пронина Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 37.03.01 – Психология

Протокол № 11 от 23.06.2021 года

Председатель комиссии

Зав.каф. ПЛиСП ГумИ ВлГУ, к.психол. н., доцент


Филатова О.В.