

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
учебно-методической работе
А.А. Панфилов

« 03 » 02 2015 г.

**Программа производственной практики
Научно-исследовательская практика**

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

г. Владимир
2015

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

учебно-методической работе

_____ А.А. Панфилов

«_____» _____ 2015 г.

**Программа производственной практики
Научно-исследовательская практика**

Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

Профиль (программа) подготовки

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

г. Владимир

2015

Вид практики – Б2.П – Производственная (Б2.П.3 Научно-исследовательская практика).

1. Цели научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики бакалавров – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи научно-исследовательской практики

Задачи научно-исследовательской практики бакалавров:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической практики и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Способы проведения – стационарная и выездная.

4. Формы проведения научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики бакалавров определяется кафедрой общей и педагогической психологии (ОиПП), осуществляющей подготовку бакалавров. Научно-исследовательская практика бакалавров может осуществляться в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар организуется на регулярной основе в течение семестра;

– академическая деятельность бакалавров в семестре, определяемая по их инициативе с учетом специфики программы бакалавриата и индивидуальной образовательной траектории;

– научно-исследовательская практика.

Перечень форм научно-исследовательской практики для бакалавров четвертого года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы бакалавриата. Научный руководитель программы бакалавриата устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской практики (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской практике в семестре) и степень участия в научно-исследовательской практике бакалавров в течение всего периода обучения.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к</p>

		<p>конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования, подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть техникой личного и семейного консультирования</p>

6. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская практика бакалавров является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы Б2.П.3 и направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: психологическая диагностика, планирование и проведение психологического исследования, методологии психологического исследования; общая и педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология.

7. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика бакалавров выполняется на протяжении всего периода обучения в разных формах, в том числе в русле НИРС. Научно-исследовательская практика бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология» производится на кафедрах ПЛиСП и ОиПП, в научно-исследовательских лабораториях (НОЦ «Унисон», НОЦ «Психология отношений», НОЦ «Практическая психология»), НИИ и пр. организациях и учреждениях, расположенных на территории Владимира и Владимирской области, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника. Научно-исследовательская практика осуществляется на базе кафедр психологии или на основе договора (письма-подтверждения) от организации, готовой принять бакалавра для реализации им научно-исследовательских целей и задач.

8. Объем и продолжительность научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет

3 зачетные единицы

108 часов.

9. Структура и содержание научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практических занятиях по НИ практике		
		Психологическая диагностика: наблюдение, тестирование, беседа	Проведение занятий, выступление на конференции	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.		2	Собеседование с

	Составление плана научного исследования.			руководителями базы НИ практики
2	Планирование НИ практики. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий.	4	6	Собеседование с руководителями базы НИ практики, составление индивидуального плана
3	Непосредственное выполнение научно-исследовательской практики: организация эмпирического исследования.	20	16	Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИ практике, копии нормативно-правовых документов.
4	Психодиагностическое исследование.	10	10	Протоколы обследования.
5	Количественный и качественный анализ полученных данных. Применение методов математической статистики. Корректировка плана проведения НИ практики в соответствии с полученными результатами.	20	10	Сводные таблицы данных диагностики по каждой методике. Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике
6	Составление отчета о научно-исследовательской практике.		10	Отчет студента о проделанной работе в дневнике по НИ практике
7	Публичная защита выполненной работы.			Защита отчёта по НИ практике
	Итого:	54	54	108

10. Формы отчетности по научно-исследовательской практике

Технологическая карта самостоятельной работы студентов				
Виды деятельности студентов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения дисциплины	Итог самостоятельной работы	Способы оценки и баллы
Составление плана научного исследования	ПК-9	Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Содержание	оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ)

Составление библиографического списка	ПК-9	Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Библиографический список	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы	ПК-8	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Теоретическая часть	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Анализ основных понятий	ПК-8	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Отчет по анализу основных понятий	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Организация эмпирического исследования	ПК-6 ПК-7 ПК-8	-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам -Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека -Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Эмпирическое исследование (организация)	оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Психодиагностическое исследование	ПК-6 ПК-8	-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и	Протоколы обследования. Сводные таблицы данных диагностики по	

		<p>патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>- Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>каждой методике.</p> <p>Сводная таблица данных по всей проведенной диагностике.</p>	
Количественный и качественный анализ полученных данных	ПК-6	<p>-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Отчет по проведению качественных и количественных методов обработки данных</p>	<p>оценка преподавателя в соответствии с КИМ</p>
Применение методов математической статистики	ПК-6 ПК-8	<p>-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>- Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Вывод</p>	<p>оценка преподавателя в соответствии с КИМ</p>
Отчет по НИ практике	ПК-6 ПК-7	<p>-Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом</p>	<p>Заключение</p>	<p>оценка преподавателя в соответствии с КИМ</p>

		<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>-Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека</p>		
--	--	---	--	--

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

В период осуществления научно-исследовательской практики бакалавр обязан:

- полностью выполнить план НИ практики;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в бакалаврской программе;
- выполнять указания руководителя НИ практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента факультета психологии.

По окончании научно-исследовательской практики бакалавр обязан сдать руководителю отчет о проделанной работе и представить его на обсуждение. Отметка за НИ практики выставляется бакалавру по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если бакалавр не выполнил план НИ практики, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае бакалавр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИ практики:

- положительная характеристика руководителя НИ практики;
- выполнить задание НИ практики;
- правильное и аккуратное представление результатов научно-исследовательской практики;
- отчет о НИ практике на кафедре.

Итоговое оценивание

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных

исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИ практики соответствует разработанному плану; план НИ практики логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИ практики ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИ практики; список литературы включает в себя не менее 15 научных источников; представлен отчет по НИ практики, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИ практики.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИ практики в основном соответствует плану; план НИ практики логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИ практики ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИ практики; список литературы включает в себя менее 15 научных источников; текст НИ практики лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИ практике, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИ практики.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИ практики частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИ практики частично соответствует плану; план НИ практики логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования нечеткая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИ практики; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИ практике представлен частично, однако дана положительная оценка бакалавра руководителем НИ практики.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИ практики не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИ практики не соответствует примерному плану; план НИ практики не выстроен логически; структура НИ практики не характеризуется ясностью и четкостью; применялись неадекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИ практики; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст

лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИ практике не представлен, дана отрицательная оценка бакалавра руководителем НИ практики.

Шкала соотношения оценок

Традиционная (балльная) оценка	Рейтинговая оценка, %
5 – «отлично»	90–100
4 – «хорошо»	75–89
3 – «удовлетворительно»	60–74
2 – «неудовлетворительно» (не зачтено)	Ниже 60

12. Информационные, научно-производственные технологии, используемые в научно-исследовательской практике

Определяются индивидуальным планом работы и задачами, поставленными перед обучающимся руководителем НИ практики. Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: проведение психологических тренингов, деловых игр, мастер-классов, творческих лабораторий, индивидуальной диагностики, консультативных практик, профессиографических исследований, новейших компьютеризированных психодиагностических методик, психопрофилактические методики, интерактивные методы обучения, программное обеспечение для статистической обработки и анализа данных.

Осуществляется свободный доступ студентов к библиотечным фондам института в соответствии с программой НИ практики. Самостоятельная работа студентов в ходе НИ практики также предполагает работу с источниками Интернет-ресурсов (электронными психологическими библиотеками, психологическими словарями, электронными энциклопедиями и пр.). В период НИР все студенты имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей психологического факультета. Студенты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа исследовательской работы, методические рекомендации по оформлению отчета, бланки отчетной документации НИ практики).

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин .— 2-е изд. — Санкт-

Петербург: Питер, 2012. — 318 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 311-318 .— ISBN 978-5-4237-0073-7. (2 экз. в библиотеке ВлГУ)

2. **Маклаков А.Г.** Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582с. – (Серия «Учебник нового века»). – ISBN 978-5-272-00062-0. (3 экз. в библиотеке ВлГУ)

3. **Основные методы сбора данных в психологии:** Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>

4. **Статистический анализ данных в психологии:** Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М. : БИНОМ, 2012. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html>

5. **Экспериментальный метод в структуре психологического знания** / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Интеграция академической и университетской психологии). - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html>

б) Дополнительная литература

1. **Графические методы в практической психологии:** Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html>

2. **Методология и методы психолого-педагогических исследований:** учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011." - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

1. <http://www.garant.ru>

2. <http://www.ipamm.hse.ru>

3. <http://e.lib.vlsu.ru>.

4. www.edu.ru

5. <http://schoolcollection>.

6. Словари и другая справочная информация:

7. <http://www.iiorao.ru>

8. <http://www.gpntb.ru/win/book/>

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики формируется кафедрой общей и педагогической психологии, а также сторонними организациями (предприятиями, учреждениями, и т.д.), реализующими проведение научно-исследовательской практики в соответствии с ее структурой, трудоемкостью и формируемыми компетенциями.

Кафедра общей и педагогической психологии имеет две мультимедийные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами, экранами и акустическими системами, а также тренинговый зал.

НОЦ «Практическая психология» имеет мультимедийную аудиторию, компьютер, доступ в интернет, сканер и принтер, комплект психодиагностических методик.

Кафедра психологии личности и специальной педагогики

НОЦ «Психология отношений»

НОЦ «Унисон»

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.


- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.


- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.
- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно–методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.
- Места похождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.
- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 37.03.01 Психология (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 N 946)

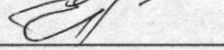
Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Клинический психолог ВОПБ №1 г.
Владимира, судмедэксперт

Крылова Т.А. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

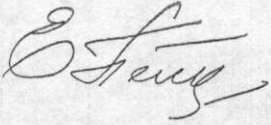
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 02.02.2015 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент 
Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 Психология

Протокол № 5-а от 03.02.2015 года

Председатель комиссии

Директор ГумИ, д.ист.н., профессор 
Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1/1 от 01.09.2015 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Тронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 2/1 от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Тронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 4 от 06.09.2017 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Тронина Е.В.


Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 7 от 31.08.2018 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Тронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 26.06.2019 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент Тронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____