

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

«25» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

**направление подготовки / специальность**

**37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

**Психология**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению 37.03.01 Психология.

Задачами ГИА являются:

- оценка уровня сформированности компетенций;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА; выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

## 2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность ГИА 6 недель.

## 3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология» должен обладать следующими компетенциями:

### 4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

| Категория компетенций         | Код и наименование компетенций                                                                                             | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научное исследование и оценка | ОПК 1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения<br>ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                   | <p>ОПК 2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирического данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>                                      | <p>ОПК-2.1. Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p> |
| Психологическая диагностика                                       | <p>ОПК 3 - способен выбирать адекватные, надежный и валидный методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>                             | <p>ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | <p>ОПК 4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                     | <p>образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                              | ОПК 5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | <p>ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Психологическая профилактика | ОПК 6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                        | <p>ОПК-6.1. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> |
| Супервизия                   | ОПК 7 - способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией                                             | <p>ОПК-7.1. Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и</p>                                                                                               |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                           | <p>профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Администрирование (организация и управление)                                | ОПК 8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры                                                             | <p>ОПК-8.1. Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p> |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК 9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                         | <p>ОПК-9.1. Знает терминологию в области информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками использования информационных технологий для статистического анализа информации в контексте решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Практическая деятельность                                                   | ПК 1 - способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности | ПК-1.1. Знает социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                | <p>ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение склонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p> |
|  | <p>ПК 2 - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> | <p>ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ПК 3 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с</p>                                                                            | <p>ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | использованием традиционных методов и технологий                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p> |
|  | ПК 4 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | <p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | ПК 5 - способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития                                                                                                                                                                                                     | ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> |
| Научно-исследовательская деятельность | <p>ПК 6 - способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>                                                                                                                                                         | <p>ПК-6.1. Знает основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>ПК-6.3. Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                       | <p>ПК 7 - способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>                                                                                | <p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.</p> <p>ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                       | <p>ПК 8 - способен к проведению стандартного прикладного</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>ПК-8.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | исследования в определённой области психологии                                                                                                                                                                                                 | <p>статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ПК-8.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             | ПК 9 - способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | <p>ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагогическая деятельность | ПК 10 - способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий  | <p>ПК-10.1. Знает историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>ПК-10.2. Умеет применять приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, ставить и решать педагогические задачи, проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p> <p>ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p> |
|                             | ПК 11 - способен к использованию дидактических приёмов при реализации                                                                                                                                                                          | <p>ПК-11.1. Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>                                                              | <p>ПК-11.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</p> <p>ПК-11.3. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                   | <p>ПК 12 - способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>                                                    | <p>ПК-12.1. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации; характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> |
| <p>Организационно-управленческая деятельность</p> | <p>ПК 13 - способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> | <p>ПК-13.1. Знает этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.</p> <p>ПК-13.2. Умеет проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                  | <p>организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация. ПК-13.3. Владеет приемами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>ПК 14 - способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> | <p>ПК-14.1. Знает организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>ПК-14.2. Умеет использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>ПК-14.3. Владеет навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.</p> |

#### 4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

| Категория компетенций         | Код и наименование компетенций                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Научное исследование и оценка | ОПК 1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной | ОПК-1.1. Знает основные источники и методы поиска научной информации; основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>деятельности на основе современной методологии</p>                                                                                                                                                                                  | <p>(методы, алгоритмы) их решения</p> <p>ОПК-1.2. Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.</p> |
|                                    | <p>ОПК 2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирического данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>          | <p>ОПК-2.1. Знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей</p>                                                                     |
| <p>Психологическая диагностика</p> | <p>ОПК 3 - способен выбирать адекватные, надежный и валидный методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ОПК-3.1. Знает основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК 4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | <p>ОПК-4.1. Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> |
|                                                                   | ОПК 5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                         | <p>ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Психологическая профилактика                                      | ОПК 6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                                                                                | <p>ОПК-6.1. Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии</p>                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                               | для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Супервизия                                    | ОПК 7 - способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией       | <p>ОПК-7.1. Знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности; этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; определять профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</p> |
| Администрирование (организация и управление)  | ОПК 8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | <p>ОПК-8.1. Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Информационно-коммуникационные технологии для | ОПК 9 - способен понимать принципы работы современных информационных                                                                          | ОПК-9.1. Знает терминологию в области информационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности | технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                     | <p>ОПК-9.2. Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками использования информационных технологий для статистического анализа информации в контексте решения профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Практическая деятельность     | <p>ПК 1 - способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> | <p>ПК-1.1. Знает социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала.</p> |
|                               | <p>ПК 2 - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>   | <p>ПК-2.1. Знает основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов.</p> <p>ПК-2.2. Умеет применять методы математического анализа и статистики в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                      | <p>исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>ПК 3 - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>ПК-3.1. Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты; психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантология; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p> |
|  | <p>ПК 4 - способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных</p>            | <p>ПК-4.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Научно-исследовательская деятельность | <p>ПК 5 - способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>ПК-5.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p> <p>ПК-5.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуаций и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> |
|                                       | <p>ПК 6 - способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-6.1. Знает основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Умеет выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>ПК-6.3. Владеет способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                       | <p>ПК 7 - способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПК-7.1. Знает понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>                                                                                                                                            | <p>систему методов психологического исследования.</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-7.3. Владеет способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p> |
|                             | <p>ПК 8 - способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>                                                                                                                                           | <p>ПК-8.1. Знает теорию и методы организации психологического исследования, методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ПК-8.2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического исследования, методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>                                                                            |
|                             | <p>ПК 9 - способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> | <p>ПК-9.1. Знает концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-9.3. Владеет техникой личного и семейного консультирования.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагогическая деятельность | <p>ПК 10 - способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>  | <p>ПК-10.1. Знает историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их</p>                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                | <p>осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>ПК-10.2. Умеет применять приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой, ставить и решать педагогические задачи, проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p> <p>ПК-10.3. Владеет способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>ПК 11 - способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ПК-11.1. Знает дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>ПК-11.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</p> <p>ПК-11.3. Владеет навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p>ПК 12 - способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>                                                             | <p>ПК-12.1. Знает национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности организации просветительской деятельности среди населения.</p> <p>ПК-12.2. Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                       | <p>напряженности; использовать разнообразные формы просветительской деятельности.</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организационно-управленческая деятельность | <p>ПК 13 - способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> | <p>ПК-13.1. Знает этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.</p> <p>ПК-13.2. Умеет проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация.</p> <p>ПК-13.3. Владеет приемами оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.</p>                                                                                                  |
|                                            | <p>ПК 14 - способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>                      | <p>ПК-14.1. Знает организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.); основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>ПК-14.2. Умеет использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения; умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности, организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; умеет разрабатывать и реализовывать программы</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;<br>ПК-14.3. Владеет навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

### 5.1. Программа государственного экзамена

#### 5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена

Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты — представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной ситуационной задачи.

Время отводимое на подготовку ответа — 40 минут.

#### 5.1.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению 37.03.01 — «Психология» является междисциплинарным, основанным на следующих специальных дисциплинах:

1. Общая психология и методологические основы психологии.
2. Психология личности.
3. Психодиагностика.
4. Социальная психология (психология групп, общения, конфликта, личности, организационная, этническая).
5. Психология развития и возрастная психология.
6. Педагогическая психология и методика преподавания психологии в средних учебных заведениях.
7. Клиническая психология и основы патопсихологии.
8. Экспериментальная психология.
9. Консультативная психология, базовые теории и методы психотерапии.
10. Основы нейропсихологии.
11. Специальная психология.
12. Введение в психологию тренинга.

|   | Наименование дисциплины                                | Тема                                                                                                                                                                       | Дидактические единицы                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая психология<br>Методологические основы психологии | Объект, предмет, задачи, проблемы и методы психологии. Основные направления зарубежной психологии (гештальтпсихология, бихевиоризм, фрейдизм и др.) о предмете психологии. | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 2 | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Объект, предмет, задачи, проблемы и методы диагностики клинической психологии, категории клинической                                                                       | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.                                                             |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        | психологии. История зарождения и становления клинической психологии.                                                                                                                                                                        | Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций                                                                  |
| 3  | Экспериментальная психология                           | Экспериментально-психологическое исследование: выбор диагностических методик, анализ полученных результатов, возможные выводы при дифференциальной диагностике аффективно-бредового синдрома при шизофрении или органическом поражении ЦНС. | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 4  | Общая психология<br>Методологические основы психологии | Внимание как проблема общей, возрастной и педагогической психологии.                                                                                                                                                                        | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 5  | Психология конфликта                                   | Структура конфликта, причины возникновения конфликта. Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения конфликта.                                                                                                                        | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 6  | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Дифференциальная диагностика шизофрении и психопатии.                                                                                                                                                                                       | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 7  | Психология личности                                    | Характер, его структура и симптомокомплексы свойств. Акцентуации характера. Теории характера. Характер и индивидуальность.                                                                                                                  | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 8  | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Психическое здоровье. Понятие психической «нормы». Проблема разграничения психической нормы и патологии.                                                                                                                                    | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 9  | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Виды помощи, оказываемой больным при проведении экспериментально-психологического исследования.                                                                                                                                             | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 10 | Общая психология<br>Методологические основы психологии | Физиологические основы, классификация, свойства и функции эмоций. Теории эмоций. Чувства и формы их проявления.                                                                                                                             | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 11 | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Психопрофилактика и её этапы.                                                                                                                                                                                                               | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 12 | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Выявление диссимуляции при экспериментально-психологическом исследовании.                                                                                                                                                                   | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни.                                                          |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций                                                                  |
| 13 | Психология личности                                    | Личность и ее психологическая структура. Роль задатков, социальных условий и педагогических воздействий в формировании и развитии личности.                                                                                                  | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 14 | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.                                                                                                                                                                             | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 15 | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Принципы построения беседы с больным с агрессивным поведением, с эмоциональной неустойчивостью.                                                                                                                                              | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 16 | Общая психология<br>Методологические основы психологии | Основные психологические теории и школы в отечественной психологической науке.                                                                                                                                                               | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 17 | Нейропсихология                                        | Нейропсихология: предмет, задачи, проблемы и методы исследования.                                                                                                                                                                            | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 18 | Психодиагностика                                       | Анализ профиля MMPI.                                                                                                                                                                                                                         | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 19 | Психодиагностика                                       | Психометрические параметры психологических тестов и их использование при интерпретации результатов. Валидность экспериментальных психологических исследований. Приемы контроля влияния побочных переменных как способы повышения валидности. | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 20 | Клиническая психология<br>Патопсихология               | Психологическая коррекция: цель, сущность, задачи, проблемы и методы психокоррекционной работы.                                                                                                                                              | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 21 | Психодиагностика                                       | Анализ результатов «пиктограммы».                                                                                                                                                                                                            | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 22 | Общая психология                                       | Деятельность и её психологическая структура, виды деятельности.                                                                                                                                                                              | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни.                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p> | Учебная деятельность и её психологические особенности.                                                                                                                              | Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций                                                                                       |
| 23 | <p>Клиническая психология</p> <p>Патопсихология</p>                                                                                                                                                | Системно-структурный анализ патологии психики.                                                                                                                                      | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций.</p> |
| 24 | Психодиагностика                                                                                                                                                                                   | Анализ проективного рисунка.                                                                                                                                                        | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций</p>  |
| 25 | <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p>                                                                                                                | Произвольность и воля как явления, свойственные только человеческой психике. Онтогенез произвольности и воли и их планомерное формирование в педагогическом процессе.               | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций.</p> |
| 26 | <p>Клиническая психология</p> <p>Патопсихология</p>                                                                                                                                                | Предмет, объект, задачи, проблемы патопсихологии. Организация и проведение патопсихологического обследования: задачи, принципы, методы.                                             | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций</p>  |
| 27 | <p>Психологическое консультирование</p> <p>Психотерапия</p>                                                                                                                                        | Психологическое консультирование лица, находящегося в остром периоде стресса.                                                                                                       | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций.</p> |
| 28 | <p>Педагогическая психология</p> <p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p>                                                                                              | Мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы личности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Учебная мотивация и её роль в педагогическом процессе. | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций</p>  |
| 29 | <p>Клиническая психология</p> <p>Патопсихология</p>                                                                                                                                                | Психология и психиатрия: взаимосвязь и различия.                                                                                                                                    | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций.</p> |
| 30 | <p>Психологическое консультирование</p> <p>Психотерапия</p>                                                                                                                                        | Психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации. Психокоррекционная помощь родственникам людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации.                                                     | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p> <p>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций</p>  |
| 31 | Общая психология                                                                                                                                                                                   | Задатки и способности. Сензитивность как психическое явление. Проблема согласования                                                                                                 | <p>Теоретические знания.</p> <p>Демонстрация случаев из практики и жизни.</p>                                                                 |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Методологические основы психологии</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> | сензитивных периодов с программами воспитания, обучения и развития ребенка.                                                                        | Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций.                                                                 |
| 32 | Нейропсихология                                                                                                               | Проблема локализации высших психических функций.                                                                                                   | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 33 | <p>Клиническая психология</p> <p>Патопсихология</p>                                                                           | Профилактика «эмоционального сгорания» у психологов.                                                                                               | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 34 | <p>Общая психология</p> <p>Методологические основы психологии</p>                                                             | Язык и система знаков. Знаково-символическая деятельность и сознание.                                                                              | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 35 | <p>Психологическое консультирование,</p> <p>Психотерапия</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Патопсихология</p>              | Психосоматика. Психологические исследования в соматической клинике. Психосоматические расстройства, их виды. Основные психосоматические концепции. | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 36 | <p>Педагогическая психология</p> <p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p>                         | Педагогическая психология: основные характеристики.                                                                                                | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 37 | Социальная психология                                                                                                         | Проблема личности в социальной психологии. «Я-концепция» личности. Социализация личности. Социально-психологические качества личности.             | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 38 | <p>Клиническая психология</p> <p>Патопсихология</p>                                                                           | Психический дизонтогенез: понятие, причины, структура, классификация, закономерности.                                                              | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 39 | <p>Педагогическая психология</p> <p>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p>                         | Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.                                                                  | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 40 | <p>Психология личности</p> <p>Общая психология</p>                                                                            | Темперамент, теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.                                                                 | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические                                |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Методологические основы психологии                                                                    |                                                                                                                                                   | рекомендации. Анализ ситуаций                                                                                            |
| 41 | Клиническая психология<br>Патопсихологии                                                              | Восприятие. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.                                                                                  | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 42 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях            | Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.                                                                                     | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 43 | Психология развития и возрастная психология                                                           | Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития в онтогенезе человека. Периодизация психического развития.                   | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 44 | Клиническая психология и Патопсихологии                                                               | Агнозии. Зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии при локальных поражениях мозга.                                                 | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 45 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях            | Педагог как субъект педагогической деятельности.                                                                                                  | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 46 | Общая психология<br>Методологические основы психологии                                                | Понятие о сознании. Структура сознания, самосознание образ собственного «Я», механизмы психологической защиты и самоконтроля. Онтогенез сознания. | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 47 | Клиническая психология<br>Патопсихологии<br>Нейропсихологии                                           | Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.                                                                        | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 48 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях            | Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.                                                                                       | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 49 | Общая психология<br>Методологические основы психологии<br>Психология развития и возрастная психология | Виды, уровни и функции воображения. Игра как ступень развития воображения.                                                                        | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 50 | Клиническая психология<br>Патопсихология                                                              | Память. Виды нарушений памяти в патопсихологии.                                                                                                   | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические                                |



|    |                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |                                                                                                                                                | рекомендации. Анализ ситуаций                                                                                            |
| 51 | Педагогическая психология                                                                  | Общая характеристика учебной деятельности.                                                                                                     | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 52 | Общая психология<br>Методологические основы психологии                                     | Мышление, его виды и уровни. Формы и операции мышления. Онтогенез мыслительной деятельности. Обучение мышлению.                                | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 53 | Клиническая психология<br>Патопсихология                                                   | Внимание. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.                                                                         | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 54 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.                                                                                | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 55 | Общая психология<br>Методологические основы психологии                                     | Память. Теории памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти, развитие памяти.                                                        | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 56 | Клиническая психология<br>Патопсихология                                                   | Мышление. Нарушения мотивационного компонента мышления.                                                                                        | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 57 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.                                                                                    | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 58 | Общая психология<br>Методологические основы психологии                                     | Закономерности развития психики, эволюция форм поведения животных (инстинктивное, заученное и интеллектуальное поведение). Филогенез сознания. | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |
| 59 | Экспериментальная психология                                                               | Эмоции. Нарушения эмоций в патопсихологии.                                                                                                     | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 60 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.                                                   | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций  |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Общая психология<br>Методологические основы психологии                                     | Ощущение и восприятие. Виды, механизмы и свойства ощущения и восприятия.                                                              | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 62 | Специальная психология                                                                     | Этиология, патогенез, основные виды ЗПР. Эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, произвольная регуляция поведения.              | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 63 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.                                                  | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 64 | Общая психология<br>Методологические основы психологии                                     | Воображение, его виды, уровни и функции. Способы создания образов, фантазий.                                                          | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 65 | Клиническая психология<br>Патопсихология                                                   | Нарушения сознания (синдромы нарушенного сознания, оглушение, делирий, онейроидный синдром, сумеречное помрачение сознания, аменция). | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 66 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.                                              | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 67 | Общая психология<br>Методологические основы психологии                                     | Теории личности в зарубежной психологии.                                                                                              | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 68 | Психологическое консультирование,<br>Психотерапия                                          | Психологическое консультирование как метод воздействия на личность. Принципы, этапы, приемы психологического консультирования.        | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 69 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | Формы и методы преподавания психологии. Учет преподавателем возрастных особенностей учащихся.                                         | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 70 | Общая психология<br>Методологические основы психологии                                     | Интеллект и умственное развитие. Основные понятия, теории, подходы.                                                                   | Теоретические знания.<br>Демонстрация случаев из практики и жизни.<br>Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Социальная психология                                                                      | Понятие об организации. Философия и стратегия организации, организационная культура. Социально-психологический климат организации. | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 72 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении (ДООУ и школа).                                                 | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 73 | Социальная психология                                                                      | Категория общения в психологии. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.                                     | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 74 | Социальная психология                                                                      | Понятие социальной группы. Типология групп. Большие группы. Психология массовых движений.                                          | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 75 | Психология тренинга                                                                        | Тренинг как метод психологического воздействия: принципы, методические средства, групповая динамика.                               | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 76 | Социальная психология                                                                      | Руководство и лидерство: соотношение понятий. Теоретические подходы к описанию лидерства. Авторитет. Стили лидерства.              | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 77 | Социальная психология                                                                      | Этническая психология: предмет, задачи, роль и значение этнопсихологии на современном этапе.                                       | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |
| 78 | Педагогическая психология<br>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | Педагогическая оценка: понятие, виды, воздействие на личность учащихся.                                                            | Теоретические знания. Демонстрация случаев из практики и жизни. Инструкции и методические рекомендации. Анализ ситуаций. |

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

#### Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с.

2. Боротко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Боротко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М.: Академия, 2005. – 367 с.
  4. Гуревич П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 479 с.
  5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2002. — 256 с.
  6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – М.: Флинта, 2003. – 336 с.
  7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Коллюцкий В.Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с.
  8. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.
  9. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 583 с.
  10. Математические методы в психологии: учеб.-метод. указание / С.-Петерб. гос. ун-т ; сост. С. Г. Тарасов. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1998. – 54 с.
  11. Мельников В. М. Введение в экспериментальную психологию личности / В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
  12. Мельникова О. Т. Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: учеб. пособие / О. Т. Мельникова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 320 с.
  13. Михайлова О.Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с.
  14. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256с.
  15. Общий психологический практикум: учебное пособие / Т.А. Басина М.С, Кодацева, А.В. Сперанская, А.С. Чертовикова; под общей ред. А.В. Сперанской; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с.
  16. Орлов А.И. Прикладная статистика / А. И. Орлов. – М.: Экзамен, 2004. – 656 с.
  17. Петровский А.В. Основы теоретической психологии / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА, 1998. – 528 с.
  18. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.
  19. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с.
  20. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
  21. Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов / Г. В. Суходольский. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. – 235 с.
  22. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учеб. пособие/ О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с.
- Дополнительная литература:**
1. Проблемы психологического исследования. Указатель 1050 докторских диссертаций. 1935 – 2007 гг. / А. Я. Анцупова [и др.]; под ред. проф. А. Я. Анцуповой. – М.: Этника, 2008. – 232 с.
  2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская [и др.]. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.

3. Белановский, С. А. Глубокое интервью / С. А. Белановский. – М.: Никколо-Медиа, 2001. – 320 с.
4. Бешелев С. Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С. Д. Бешелев, Ф. Г. Гурвич. – М.: Статистика, 1980. – 161 с.
5. Богомолова Н. Н. Контент-анализ / Н. Н. Богомолова, Т. Г. Стефаненко. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1992. – 60 с.
6. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации / А. Бююль, П. Цёфель. – М.; СПб.; Киев : ДиаСофт, 2005. – 608 с.
7. Вучкович-Стадник А.А. Оценка персонала: четкий алгоритм действий и качественные практические решения / А. А. Вучкович-Стадник. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.
8. Дэвис Дж. Дж. Исследования в рекламной деятельности. Теория и практика / Дж. Дж. Дэвис. – М.: Вильямс, 2003. – 864 с.
9. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика / В. А. Дюк. – СПб.: Братство, 1994. – 364 с.
10. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов / С. И. Калинин. – СПб.: Речь, 2002. – 136 с.
11. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учеб.-метод. пособие / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
12. Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.
13. Кендалл М. Дж. Статистические алгоритмы в социологических исследованиях / М. Дж. Кендалл, А. Стюарт. – Новосибирск: Наука, 1985. – 207 с.
14. Корниенко А. Ф. Теория и практика психологического исследования / А. Ф. Корниенко. – Казань: КГПУ, 2000. – 258 с.
15. Ляба Л. Я. Способы интеграции качественных и количественных методов / Л. Я. Ляба // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 35 – 47.
16. Математические методы анализа и интерпретация социологических данных / под ред. В. Г. Андреевкова, К. Д. Аргуновой. – М.: Наука, 1989. – 171 с.
17. Методические материалы для психодиагностического обследования ребенка 5 – 7 лет. – Ярославль: Психодиагностика, 1993. – 24 с.
18. Михеев В. Н. Методика получения и обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях / В. Н. Михеев. – М.: УДН, 1986. – 84 с.
19. Мюллер П. Таблицы по математической статистике / П. Мюллер, П. Нойман, Р. Шторм. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 272 с.
20. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2004. – 388 с.
21. Окунь Я. Факторный анализ / Я. Окунь. – М.: Статистика, 1974. – 200 с.
22. Улановский, А. М. Феноменологический подход как качественная исследовательская методология : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Улановский Алексей Маркович. – М., 2005. – 15 с.

#### Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

#### 5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть собственно междисциплинарности конструируемого ответа. На уровне требований на это указывает тезаурус к определенной теме. Например: описывая социально-психологическую девиацию, обязательно указать в ответе на место и роль средней общеобразовательной школы в регулировании девиантного поведения; характеризуя вопросы развития личности, описать методы изучения последней и т.д. Приветствуется самостоятельное включение материала из другой дисциплины в ответе на конкретный вопрос на госэкзамене.

Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что выпускник должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию Учебнометодического объединения, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос.

Поэтому следует, не ограничиваясь базовой учебной литературой, изучить специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого явления, глубже рассмотреть теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

## 6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

### 6.1. Общая характеристика ВКР

Целью подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

### 6.2. Требования к ВКР

#### 6.2.1. Требования к структуре ВКР

Бакалаврская работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:



- титульный лист и задание к выпускной квалификационной работе по форме Приложения 2 и 4;
- аннотации бакалаврской работы на двух языках (русском и английском) объемом не более 150 слов каждая;
- содержание (играет роль оглавления);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список литературы;
- приложения (при необходимости).

Основными структурными элементами научно-исследовательской работы являются:

титульный лист, задание к выпускной квалификационной работе и содержание, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в таблице 1. Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на них не проставляются. Приложения не входят в общий объем работы.

Таблица 1. Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

| Структурные элементы     | Примерный объем ВКР          |
|--------------------------|------------------------------|
| Титульный лист           | 1 с.                         |
| Содержание               | 1 с.                         |
| Введение                 | 3-5 с.                       |
| Теоретическая часть      | 40% от объема                |
| Практическая часть       | 60% от объема                |
| Заключение               | 3-5 с.                       |
| Библиографический список | 3-4 с. (более 50 источников) |
| Итого                    | 60-70с.                      |

Содержание введения. Введение отражает основные характеристики научного исследования, это краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов.

Таблица 2. Последовательность изложения основных характеристик научного исследования

| Характеристика исследования                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики | Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Объект и предмет исследования                     | Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания |
| 3. Цель работы                                       | Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования                                                                                                               |
| 4. Задачи работы                                     | Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы                                                   |
| 5. Гипотеза                                          | Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования                                                                                                   |
| 6. Методологическое основание исследования           | Теоретические труды, научные подходы, концепции, теоретические положения, которые послужили основанием для организации исследования                                                            |
| 7. Описание методов исследования                     | Перечисление использованных организационных, эмпирических, аналитических методов                                                                                                               |
| 8. Описание эмпирической базы и выборки исследования | Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик                                                                    |
| 9. Новизна результатов работы                        | Подчеркивание результатов, впервые полученных именно в представляемой работе                                                                                                                   |
| 10. Практическая значимость результатов работы       | Подчеркивание конкретных недостатков или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов                                  |
| 11. Краткое описание структуры представляемой работы | Последовательное перечисление всех элементов работы, объем библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте                                                        |

В.В. Краевский, обобщая основные характеристики научного исследования, предлагает представить их в виде вопросов:

Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Тема: как назвать аспект изучаемой проблемы?

Актуальность: почему эту проблему нужно изучать сейчас и в выбранном автором аспекте?

Объект: что рассматривается?

Предмет: какие присущие отношения, части, характеристики, аспекты и функции объекта будут рассмотрены?

Цель: какое знание предполагается получить, каким видится результат еще до его получения?

Задачи: что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Гипотеза: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Новизна результатов: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Значение для науки: в какие концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание?

Ценность для практики: какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

#### 6.2.2. Требования к оформлению ВКР

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять не более чем из двух глав (теоретическая глава и практическая), параграфов (три-четыре параграфа).

Гл. 1 должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например.

В гл. 2 описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

Пример 1.

1. Ситуативная тревожность.
2. Личностная тревожность.
3. ....

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.

Пример

Существуют следующие виды тревожности:

1. ситуативная тревожность;
2. личностная тревожность.

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Примеры оформления библиографического списка литературы

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М.: Логос, 2004. — 304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак; Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://kator.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Оформление коррекционно-развивающей программы, разработанной в ходе формирующего эксперимента

Описание коррекционно-развивающей программы включает в себя пояснительную записку и разработку занятий по этапам.

В пояснительной записке определяются актуальность программы, ее методологическая основа, цель, задачи, структура, методы и этапы реализации.

### 6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них неминуемо влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1 — подготовительный. На подготовительном этапе студент выбирает тему, которую согласует с научным руководителем затем она утверждается на заседании кафедры. Далее определяются цели, задачи, структура работы, составляется календарный план выполнения работы.

Этап 2 — теоретический. На этом этапе студент выполняет следующие виды работ: составляет библиографический список, собирает, анализирует, обобщает теоретический материал по теме исследования, обосновывает актуальность проблемы исследования. Определяет основные рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулирует гипотезу исследования.

Этап 3 — методический. На методическом этапе подбираются и обосновываются методы и методики исследования, составляется план (программа) эмпирического исследования, готовится необходимый инструментарий, проводится пилотажное исследование.

Этап 4 – эмпирический. На эмпирическом этапе студент реализует составленную и апробированную программу исследования, собирает данные.

Этап 5 – аналитический. На аналитическом этапе обсуждаются полученные данные, выполняется их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов, формулируются выводы о подтверждении или неподтверждении гипотезы и рекомендации по результатам исследования.

Этап 6 – оформительский. На этом этапе студент окончательно оформляет работу, сдает ее для оценки и написания отзыва научным руководителем, рецензирования внешним экспертом, готовит доклад для защиты выполненной работы и демонстрационный материал (схемы, рисунки, таблицы, презентации).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. Руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы, дает рекомендации по выбору основной литературы, планированию констатирующих и формирующих экспериментов. Ответственность за содержание и качество курсовой или дипломной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

Порядок выполнения и защиты курсовой работы:

1. Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее – комиссия), утверждаемой в соответствии с локальными актами университета.

2. Защита ВКР является последним по порядку испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком учебного процесса утвержденным директором Гуманитарного института. Подготовленная и переплетенная

ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру за две недели до дня ее защиты по расписанию. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом директора института.

3. Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва и рецензии осуществляется выпускающей кафедрой.

4. ВКР вместе с заданием на ВКР, планом-графиком, отзывом руководителя и рецензиями должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

5. Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) оценка «неудовлетворительно», рекомендуемая рецензентом, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет комиссия.

6. Автор ВКР имеет право ознакомиться с рецензиями и отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

7. Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

8. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение рецензий секретарем комиссии;
- оглашение отзыва руководителя секретарем комиссии.

9. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

10. После оглашения отзыва и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

11. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

12. На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР студентом составляет, как правило, 0,5 часа.

13. Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

14. Оценки по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

15. По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

16. После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с заданием, планом-графиком, рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру.

17. Специалист выпускающей кафедры по акту предоставляет ВКР в архив ВлГУ, а отзывы и рецензии передаются в Гуманитарный институт, где вкладываются в личное дело выпускника.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

#### 7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.

1. Объект, предмет, задачи, проблемы и методы психологии. Основные направления зарубежной психологии (гештальтпсихология, бихевиоризм, фрейдизм и др.) о предмете психологии.

2. Объект, предмет, задачи, проблемы и методы диагностики клинической психологии, категории клинической психологии. История зарождения и становления клинической психологии.

3. Экспериментально-психологическое исследование: выбор диагностических методик, анализ полученных результатов, возможные выводы при дифференциальной диагностике аффективно-бредового синдрома при шизофрении или органическом поражении ЦНС.

4. Внимание как проблема общей, возрастной и педагогической психологии.

5. Структура конфликта, причины возникновения конфликта. Стратегии поведения в конфликте, способы разрешения конфликта.

6. Дифференциальная диагностика шизофрении и психопатии.

7. Характер, его структура и симптомокомплексы свойств. Акцентуации характера. Теории характера. Характер и индивидуальность.

8. Психическое здоровье. Понятие психической «нормы». Проблема разграничения психической нормы и патологии.

9. Виды помощи, оказываемой больным при проведении экспериментально-психологического исследования.

10. Физиологические основы, классификация, свойства и функции эмоций. Теории эмоций. Чувства и формы их проявления.

11. Психопрофилактика и её этапы.



12. Выявление диссимуляции при экспериментально-психологическом исследовании.
13. Личность и ее психологическая структура. Роль задатков, социальных условий и педагогических воздействий в формировании и развитии личности.
14. Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.
15. Принципы построения беседы с больным с агрессивным поведением, с эмоциональной неустойчивостью.
16. Основные психологические теории и школы в отечественной психологической науке.
17. Нейропсихология: предмет, задачи, проблемы и методы исследования.
18. Анализ профиля MMPI.
19. Психометрические параметры психологических тестов и их использование при интерпретации результатов. Валидность экспериментальных психологических исследований. Приемы контроля влияния побочных переменных как способы повышения валидности.
20. Психологическая коррекция: цель, сущность, задачи, проблемы и методы психокоррекционной работы.
21. Анализ результатов «пиктограммы».
22. Деятельность и её психологическая структура, виды деятельности. Учебная деятельность и её психологические особенности.
23. Системно-структурный анализ патологии психики.
24. Анализ проективного рисунка.
25. Произвольность и воля как явления, свойственные только человеческой психике. Онтогенез произвольности и воли и их планомерное формирование в педагогическом процессе.
26. Предмет, объект, задачи, проблемы патопсихологии. Организация и проведение патопсихологического обследования: задачи, принципы, методы.
27. Психологическое консультирование лица, находящегося в остром периоде стресса.
28. Мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы личности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Учебная мотивация и ее роль в педагогическом процессе.
29. Психология и психиатрия: взаимосвязь и различия.
30. Психотерапия в очаге чрезвычайной ситуации. Психокоррекционная помощь родственникам людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации.
31. Задатки и способности. Сензитивность как психическое явление. Проблема согласования сензитивных периодов с программами воспитания, обучения и развития ребенка.
32. Проблема локализации высших психических функций.
33. Профилактика «эмоционального сгорания» у психологов.
34. Язык и система знаков. Знаково-символическая деятельность и сознание.
35. Психосоматика. Психологические исследования в соматической клинике. Психосоматические расстройства, их виды. Основные психосоматические концепции.
36. Педагогическая психология: основные характеристики.
37. Проблема личности в социальной психологии. «Я-концепция» личности. Социализация личности. Социально-психологические качества личности.
38. Психический дизонтогенез: понятие, причины, структура, классификация, закономерности.
39. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
40. Темперамент, теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
41. Восприятие. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.
42. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
43. Понятие о психическом развитии. Закономерности психического развития в онтогенезе человека. Периодизация психического развития.
44. Агнозии. Зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии при локальных поражениях мозга.

45. Педагог как субъект педагогической деятельности.
46. Понятие о сознании. Структура сознания, самосознание образ собственного «Я», механизмы психологической защиты и самоконтроля. Онтогенез сознания.
47. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга.
48. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.
49. Виды, уровни и функции воображения. Игра как ступень развития воображения.
50. Память. Виды нарушений памяти в патопсихологии.
51. Общая характеристика учебной деятельности.
52. Мышление, его виды и уровни. Формы и операции мышления. Онтогенез мыслительной деятельности. Обучение мышлению.
53. Внимание. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга.
54. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося.
55. Память. Теории памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти, развитие памяти.
56. Мышление. Нарушения мотивационного компонента мышления.
57. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
58. Закономерности развития психики, эволюция форм поведения животных (инстинктивное, заученное и интеллектуальное поведение). Филогенез сознания.
59. Эмоции. Нарушения эмоций в патопсихологии.
60. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
61. Ощущение и восприятие. Виды, механизмы и свойства ощущения и восприятия.
62. Этиология, патогенез, основные виды ЗПР. Эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, произвольная регуляция поведения.
63. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
64. Воображение, его виды, уровни и функции. Способы создания образов, фантазий.
65. Нарушения сознания (синдромы нарушенного сознания, оглушение, делирий, онейроидный синдром, сумеречное помрачение сознания, аменция).
66. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
67. Теории личности в зарубежной психологии.
68. Психологическое консультирование как метод воздействия на личность. Принципы, этапы, приемы психологического консультирования.
69. Формы и методы преподавания психологии. Учет преподавателем возрастных особенностей учащихся.
70. Интеллект и умственное развитие. Основные понятия, теории, подходы.
71. Понятие об организации. Философия и стратегия организации, организационная культура. Социально-психологический климат организации.
72. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении (ДОУ и школа).
73. Категория общения в психологии. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
74. Понятие социальной группы. Типология групп. Большие группы. Психология массовых движений.
75. Тренинг как метод психологического воздействия: принципы, методические средства, групповая динамика.
76. Руководство и лидерство: соотношение понятий. Теоретические подходы к описанию лидерства. Авторитет: Стили лидерства.
77. Этническая психология: предмет, задачи, роль и значение этнопсихологии на современном этапе.
78. Педагогическая оценка: понятие, виды, воздействие на личность учащихся.

### 7.1.2. Примерный перечень заданий (задач), выносимых на государственный экзамен.

#### Ситуация №1

У Даши пушистые светлые волосы и внимательный взгляд, ямочки на щеках и родимое пятно на левом плече. Даша любит розовый цвет и футболки Hello Kitty. А о чём она мечтает, чего хочет и кого боится, психолог не знает, и не уверена, что сможет узнать - Даша с ней не разговаривает. И не только с ней. Даша не разговаривает в школе с учителями и одноклассниками, во дворе с соседями, в поликлинике с врачом и медсестрой. Даша разговаривает только дома и только со своей семьёй - с мамой, папой и бабушкой. Мама не видит проблемы в Дашином молчании. Мама не хочет вести Дашу к врачу. У девочки хорошее здоровье и нормальное развитие. Но школа обеспокоена - уже второй класс, а от Даши до сих пор никто не слышал ни слова, школа тербит маму, мама приводит Дашу к психологу "чтобы в школе отстали". Даша разговаривала до школы. Она ходила в садик два года перед школой, там была маленькая группа и хорошие воспитатели, и Даша со всеми общалась. Не было проблем и во дворе, и в других местах. Замолчала девочка летом перед школой, и в школе уже не разговаривала. На вопрос, случилось ли что-то в это время в семье или с самой Дашей, мама пожимает плечами: "Ничего не случилось, всё как всегда". Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №2

Действие происходит в центре психологической помощи, где квалифицированные психологи проводят индивидуальную и групповую работу. Рамиль пришёл на консультацию и рассказал о себе следующее: «Мне 22 года. У меня большие трудности с речью, страх общения с другими людьми, спазмы в гортани, нехватка воздуха. Проблемы начались с раннего возраста. Моя мама - вспыльчивая, властная, раздражительная, своим поведением стремится обратить на себя внимание окружающих, у неё наблюдаются частые аффективные срывы. Отец по характеру очень мягкий, безвольный. Старшая сестра часто подавляла меня, насмеялась над моей застенчивостью, с разрешения матери жестоко наказывала меня за малейшие провинности. У меня такое чувство, что я нежеланный ребенок, и от этого чувства еще больше замыкаюсь. Впервые почувствовал спазмы в горле и нехватку воздуха, когда после очередного скандала мать заявила: "Ты проклятье на нашем роду". Сестра часто обрывала меня, когда я пытался возражать, такими словами, как: "Ты - дурак", "Что умного ты можешь сказать". В играх со сверстниками я стремился к лидерству или полу-лидерству, но, приходя домой, опять ощущал подавляющую власть сестры и замыкался в себе. Уже учась в школе, когда отвечал урок, почувствовал страх сказать что-то не так, появились спазмы, стал заикаться. С тех пор эти явления повторялись всякий раз, я пытался вступить в диалог или выступить на публике». Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №3

«Я боюсь пауков и разной мелкой живности, не то, чтобы это фобия, скорее неприязнь, отвращение. За собой начала замечать данное обстоятельство в возрасте 7-9 лет, при виде букашек-таракашек, меня охватывал страх, наступало некое оцепенение, а, в следствии, мощный выплеск эмоций в виде слез и криков. Сейчас мне 20, и ситуация не изменилась, мне все так же страшно при виде некоторых видов насекомых, разве что на публике я стараюсь сдерживать свои эмоциональные проявления. Не помню, с какого момента начался отсчет данного страха, но логического объяснения для себя я так и не нашла, не могу понять, с чем это связано, меня ни кусали насекомые, я понимаю, что съесть или нанести серьезные увечья они мне не смогут, и все же это живет со мной. Помню в детстве, родственница пыталась устранить

мою проблему путем «клин клином вышибает», предложила поддержать маленького паучка, помнится эксперимент прошел удачно, но, все же, это не исчезло, думаю, данный подход следовало систематизировать и провести в несколько этапов, что было бы эффективнее. Стоит отметить, что даже, если во сне я вижу паучков или других насекомых, мне становится жутко и неприятно. Моя мама тоже боится пауков. Я хочу избавиться от этого страха, потому что он доставляет мне дискомфорт. И в дальнейшем хочу избавить от страха маму». Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №4

Екатерина (25 лет) два года встречается с молодым человеком (он старше на пару лет). Около трех месяцев назад он предложил ей выйти замуж, она ответила, что ей необходимо подумать. Спустя эти месяцы она так ничего не решила. Они пробовали жить вместе, но часто конфликтовали из-за пустяков, а также быта и общего времяпрепровождения (свободное время он проводил с друзьями или за играми). Они решили, что некоторое время лучше жить, как прежде, отдельно друг от друга. Теперь необходимо принять решение: согласиться на предложение (она его любит) и попытаться заново строить совместные отношения или ничего не измениться и ей стоит отказать ему и разорвать отношения. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №5

Настя, 18 лет. «Я зачастую за собой замечаю неудачливость своего рода. Постоянно что-то да идет не так. Взять, к примеру, мои неудавшиеся отношения с близким для меня по сей день человеком. С самого начала все было идеально, впрочем, как и у всех. Ну, а спустя какое-то время, моя «доблестная» ревность и собственничество начали ставить свои рамки, ограничивающие его в чем-либо. В конечном итоге это надоело ему, и он решил, что будет лучше отдохнуть от отношений. То, что ему хоть месяц, хоть день без меня лучше, чем со мной - это удар хороший. Когда тебе говорят, что от тебя устали, что без тебя весело, когда ты выкрикиваешь о своих чувствах, а тебя игнорируют просто так, когда ты стараешься что-то предложить, а тебя прогоняют. Это мешает мне нормально проводить свои будни. Мысли не дают покоя. Самая настоящая депрессия, думаю. Аппетит утрачен, сон тоже по минимуму, учеба провалилась. Ссоры с родителями, бесспорно, тоже появились, поскольку моя мама всегда чересчур заботится о каждой мелочи, особенно, когда дела касаются моего настроения или проблем. Я хочу, чтобы мой молодой человек уделял мне больше времени, хотел проводить время вместе так же часто, как хочу этого я». Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №6

За помощью к психологу обратилась молодая женщина Лена, и рассказала о своей проблеме следующее: «Мне 27 лет, я замужем, моему мужу Сергею 29 лет, он работает в компьютерной фирме. Мы женаты уже 5 лет. У меня есть высшее образование по специальности иностранных языков. Я работаю переводчиком в одной фирме. В финансовом плане мы хорошо обеспечены. Мы с мужем целый день работаем, видимся только по вечерам и в выходные дни. Последний год мы очень часто ссоримся по пустякам, он говорит, что я достала его «пилить», что я цепляюсь к нему из-за всякой ерунды. Меня, в свою очередь, выводит из себя его любовь к работе, даже дома он за компьютером, он берет работу на дом. Сергей приходит домой с работы уставший, подолгу молчит. Мне обидно, что он мало уделяет

мне внимания, ведь я тоже работаю и тоже устаю. Он разбрасывает одежду, не моет посуду за собой, не помогает мне по дому. Мой муж заиклен только на себе, как будто, всё хорошо. Он вечерами сидит за компьютером или смотрит телевизор, а я либо делаю домашние дела, либо читаю. Если я начинаю его заставлять что-то делать по дому, то сразу наш разговор превращается в ругань. Мне надоедает такое его поведение, временами он меня выводит из себя, я больше не чувствую любви к нему, иногда он мне даже противен из-за своего поведения. Я хочу завести ребёнка, но как мы будем жить, когда родиться малыш, если у нас сейчас в отношениях такой хаос. Я хочу, чтобы всё нормализовалось, но я не знаю, как мне с ним говорить? Как мне себя вести, ведь он ничего не предпринимает». Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №7

По натуре я очень ранимый человек и у меня высокое чувство эмпатии. Могу расстроиться из-за пустяка, а, порой, даже не сдержать слез. Иногда близкие люди очень сильно задевают меня, могут сказать что-то обидное и т.д. Адекватной реакцией любого другого человека было бы что-то грубое в ответ, ну или хотя бы какое-то негативное послание в сторону оппонента, но я со своей стороны не могу ничего ответить, не потому, что нечего сказать, или я теряюсь, а потому что я сталкиваюсь с некоторым внутренним барьером. Я боюсь, если я скажу что-то, то я могу обидеть человека, даже, несмотря на то, что человек обидел меня, я продолжаю думать о благополучии другого. Я осознаю, что нельзя все копить в себе и что это вредно для организма, но не могу «перепрыгнуть» через внутренний барьер. Обиды, которые я коплю, часто выходят наружу, как извержение вулкана, в самые неподходящие моменты. Мне очень бы хотелось разобраться с тем, что сдерживает меня внутри, и научиться высказывать свое мнение людям, которые меня задевают, в нужные моменты. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №8

Мальчик 10 лет, из неполной семьи (проживает с бабушкой, младшей сестрой и матерью). В семье постоянные ссоры между бабушкой и матерью. Мать устраивает свою личную жизнь и не очень интересуется детьми, поэтому ребенка воспитывает бабушка. Ребенок, по оценке преподавателей, груб, агрессивен вербально и физически, плаксив. При беседе с бабушкой выяснено, что ребенок агрессивен со всеми домашними, бьет младшую сестру, плохо спит. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №9

«В какой-то момент я почувствовала вину перед сыном. Читая литературу по аутизму, периодически мне попадались неправильные и ненужные мне книги, про то, что аутизм - это навсегда, или о том, что виновата холодность матери... Я не считала и не считаю, что виновата в болезни сына, но присутствовало чувство того, что я сделала не все, что можно, когда ребенок был младенцем и на втором году жизни, имелась вина за несколько падений сына, которые случились в моем присутствии, и я не успела помочь. Меня это волнует и беспокоит. Я сравнивала своего ребенка с другими детьми, я требовала от него соответствия, я расстраивалась тому, что он другой, я им недовольна. Был нарушен контакт между нами. И сейчас мне очень тяжело вновь читать сыну книги и рассказывать про природу и птичек. В моем мозгу сидит мысль, что Максим не понимает, что ему не интересно. Сын отверг мои потешки,



охладил мой пыл учить его. Оттолкнул, между нами встала стена, он утратил доверие ко мне, я потеряла веру в себя и в свою нужность малышу. Я чувствую неуверенность и пустоту там, где должно быть понимание и близость». Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №10.

Женщина 55 лет, два месяца назад ушла на пенсию, работала инженером в конструкторском бюро. На работе пользовалась уважением сотрудников, к ней часто обращались за помощью как новички, так и опытные, она никому не отказывала в совете и дружеском расположении.

Имеет двух взрослых детей (дочь и сына) у которых есть свои собственные семьи. Она – бабушка трех внуков. Муж умер два года назад, живет одна. Описание ситуации. После выхода на пенсию наблюдается пониженное настроение, ощущение пустоты, ненужности в этом мире, неинтересности того, что происходит вокруг, будущее воспринимается в мрачных красках. Усилился страх смерти. Возникло чувство одиночества, которое не зависит от физического присутствия людей. Женщина стала замкнутой, не общается ни с бывшими сотрудниками, ни с друзьями. Общение с внуками и детьми не приносит, как раньше, столько радости. Часто вспоминает о своем умершем муже. Забросила свои любимые занятия: шитье, вязание и выращивание домашних растений. Обратиться к психологу ей посоветовала дочь, которую беспокоит состояние матери. Черты характера: отзывчивость, доброта, жизнерадостность, общительность, впечатлительность. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №11

Женщина, 31 год. Замужем. Разводится с мужем. Думает о том, идти ей на такой ответственный шаг или взвесить все «за» и «против». Развод происходит по причине неудовлетворенности браком, т.к. муж не обеспечивает, все деньги тратятся на игровые автоматы, выпивки, друзья... Она много раз задумывалась над тем, какие у них раньше были отношения: большая взаимная любовь, доверие друг к другу, взаимопонимание и совместное время проведения. И что происходит сейчас? В ней борются два чувства: вернуть то, что было или свести все на «нет». Клиент находится в состоянии беспомощности, удрученности, переживание за судьбу некогда близкого человека. Она пыталась всеми силами сохранить брак, разговаривала, уговаривала его, чтобы не ходил в подобные заведения. Пыталась организовать совместный семейный отдых, привлечь общих знакомых, друзей. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №12

Женщина 56 лет. Замужем, педагог по образованию, на пенсии. Причиной обращения стали плохие отношения с внучкой. Девочке 14 лет. Два года назад маму девочки убили, с папой они находились в разводе. Воспитанием стали заниматься бабушка с дедушкой. Клиент: «Внучка тяжело переживала смерть мамы, но не отдалялась, а наоборот всегда и везде была с нами, не замыкалась в себе. Сейчас все изменилось. Ухудшились отношения с одноклассниками, пропал интерес к учебе; стала резкой и грубой; все больше замыкается в себе. Попросила перевести в другую школу. Любые разговоры по поводу школы заканчиваются ссорами. Чтобы добиться желаемого результата по делам идет к дедушке, т.к. он не в чем ей не отказывает. На ней нет ни каких обязанностей и дел по дому, но и если даже что-то попросить



сделать, сделано не будет». Запрос: желание выстроить правильные отношения с внучкой. Эмоциональное состояние клиента: взволнована, расстроена, чувствует свою беспомощность в этой ситуации. Испытывает чувство вины за то, что не смогла правильно выстроить отношения с внучкой. Пыталась поговорить с внучкой, но результата не получилось. Пыталась некоторое время не контролировать ее поступки и не поддавалась на ее провокации (поспорить). Пробовала воздействовать через дедушку. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №13

Женщина, 32 года. Образование – высшее. Семейное положение – замужем, двое детей (5, 12 лет). Работает главным экономистом в одном из предприятий города. Запрос: постоянное нервное напряжение. Стремиться быть хорошей матерью и женой и при этом стремиться к карьерному росту. По словам клиентки, проблема в том, что она иногда бывает неорганизована и не успевает выполнять некоторые из своих обязанностей. Даже шуточные замечания мужа по поводу ее обязанностей воспринимается ею как критика. Женщина испытывает волнение, тревогу, ее мучает бессонница. Возникающее напряжение она сдерживает в себе, чтобы не вызывать конфликтных ситуаций с мужем, детьми и сотрудниками на работе. Доминирующая эмоция – тревога, связанная с завышенными требованиями к себе. Со слов клиентки она переживает такое состояние довольно длительный срок (около трех месяцев). При этом испытывает чувство вины за то, что не справляется со всеми своими обязанностями. Женщина видит решение проблемы в правильной организации времени, по ее мнению, ей необходимо научиться правильно его организовывать. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №14

Женщина, 52 года. Семейное положение – разведена, двое детей: старший – 28 лет, женат, имеет дочку двух лет, живет отдельно; младший – 25 лет, не женат, не работает, учиться в университете, живет с ней. Проблема двусторонняя, с одной стороны не может найти общих интересов со старшим сыном и его семьей, они практически не общаются, не интересуются ее здоровьем. Во время беседы возникло предположение, что во всем виноват отец, который настраивает их против матери и с которым они очень часто общаются. С другой стороны, младший сын не работает, живет на «маминой шее», постоянные загулы, нет постоянной девушки, нет определенной цели. Психоземotionalное состояние: поначалу была слишком перевозбуждена, ее рассказ переходил на крик, потом неожиданно молчала. Под конец беседы женщина заплакала. Сама пыталась поговорить и со старшим и с младшим сыном, но ни к какому результату это не привело. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №15

Семья: муж – 27 лет, жена – 25 лет. В браке – 2 года. Детей нет. Живут в собственной квартире. Родители мужа живут в этом же городе, родители жены – в другом. Обращение к психологу поступило от жены. Ситуация, с которой обратилась женщина, состояла в следующем. Каждый приход родителей мужа к ним в дом сопровождался конфликтной ситуацией со свекровью, которая чувствовала себя полноценной хозяйкой в их доме. Начиналось всё с советов жене сливочное масло какой фирмы покупать и заканчивалось указаниями по поводу расстановки мебели в зале. При этом муж в присутствии своей матери

занимал её сторону, но стоило ей уйти, как он сразу же говорил жене, что они поступят (в той или иной ситуации) так, как решат сами. Запрос женщины состоял в желании выработать стратегию поведения в общении с матерью мужа и справиться с возникающим в подобных ситуациях чувством раздражения.

Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №16

Семья: муж – 28 лет, жена – 26 лет, оба с высшим образованием, работают в частных фирмах. Три года назад в семье родилась девочка, и весь этот период жена находилась в отпуске по уходу за ребёнком. Прошло полгода с того момента как дочка пошла в детский сад. С запросом к психологу обратилась мать девочки. Причиной явилось ухудшение работоспособности, плохое самочувствие в течение рабочего дня, связанные с непрекращающимся чувством беспокойства по поводу нахождения дочери в детском саду. Чувство тревоги и беспокойства сопровождалось представлением различных негативных ситуаций, которые могут произойти в группе детского сада. Воображение женщины рисовало картины падений и травм ребёнка из-за невнимательности воспитателей. Однако до периода обращения ничего подобного не случалось. Запрос клиента. Преодоление чувства беспокойства, тревоги за дочь. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### Ситуация №17

Мужчина 33 года обращается к психологу со следующей ситуацией. «Я развожусь со своей женой (как выясняется из дальнейшего хода, беседы причиной развода является измена жены). У нас есть сын, ему 7 лет, в этом году он пойдёт в школу. Вопрос развода является уже делом решённым. У меня нет никаких материальных претензий к бывшей (в речи клиента это слово особенно подчёркивается, хотя формально они ещё состоят в браке) жене. Единственное чего я хочу, так это – сын! Я пытался говорить с ней спокойно, говорил, что оставляю ей нашу квартиру, а она должна отказаться от сына. Он не достоин такой матери как она! Я знаю, что суд будет на моей стороне: я уже купил квартиру в хорошем районе, во дворе дома расположена школа, рядом есть спортивная секция – это самые лучшие условия для моего сына, для того, чтобы он был счастлив со мной! А что может дать ему такая мать?!» Запрос клиента: «Я не хочу, чтобы для моего сына это было травмой. Как мне сделать так, чтобы он захотел жить со мной?!» Дополнительная информация. В браке живёт 7,5 лет. Имеет высшее образование, работает в престижной консалтинговой фирме (является руководителем одного из отделов), материально обеспечен. Жене 30 лет, имеет высшее образование, работает менеджером по рекламе. Черты характера клиента. Карьерист, уверен в себе, прагматичный, волевой, настойчивый, целенаправлен. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

#### 7.1.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

1. Особенности ценностно-мотивационной сферы замужних и незамужних женщин.
2. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности и академической успеваемости студентов-психологов.
3. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности работающих студентов.
4. Метафора как средство коррекции межличностных отношений в старшем школьном возрасте.

5. Взаимосвязь межличностных отношений и академической успеваемости учащихся восьмых классов.
6. Взаимосвязь тревожности и общительности у подростков.
7. Взаимосвязь уровня тревожности и академической успеваемости выпускников средней школы.
8. Роль психологического стресса в формировании психосоматических симптомов у студентов.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы личности спортсменов, занимающихся индивидуальными и командными видами спорта.
10. Взаимосвязь личностных качеств и учебной мотивации учащихся 10 – 11 классов.
11. Особенности самоотношения работающих студентов.
12. Особенности самооценки у юношей с интернет-зависимостью.
13. Психологические особенности личности людей, занимающихся углубленным изучением иностранных языков.
14. Психологические особенности готовности к браку студентов гуманитарного и технического профилей.
15. Взаимосвязь психологической готовности к браку и ценностных ориентаций студентов.
16. Представления приемных детей-подростков об отношении к ним приёмных родителей.
17. Особенности взаимоотношений тяжелобольных престарелых людей с родственниками, несущими ответственность по организации ухода за ними.
18. Структура психологических отношений осужденных за насильственные преступления.
19. Психологическая готовность сотрудников УМВД к служебной деятельности в ситуации неопределенности.
20. Особенности субъективного благополучия студентов технических специальностей с различным уровнем эффективности учебной деятельности.
21. Особенности профессиональной деформации личности сотрудников отдела по конвоированию уголовно-исполнительной системы
22. Особенности эмоциональной сферы личности студентов художественного и эстетического направлений подготовки
23. Коррекция когнитивных дисфункций у женщин с синдромом алкогольной зависимости
24. Коррекция тревожности подростков, получивших психологическую травму
25. Коррекция тревожности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, средствами арт-терапии
26. Особенности общения юношей, прошедших срочную военную службу
27. Восприятие времени у людей с расстройствами депрессивного спектра
28. Влияние иррациональной установки на отношение к учебной деятельности студентов первого курса
29. Гендерные особенности эмоционального интеллекта у студентов гуманитарного и технического профилей подготовки
30. Показатели успешной адаптации консультанта по банковским продуктам к профессиональной деятельности
31. Особенности гражданской идентичности учащихся старших классов с математическим и гуманитарным уклоном
32. Особенности интеллектуальной сферы студентов с нарушениями слуха
33. Особенности эмоциональной сферы медицинских сестер с разным стажем профессиональной деятельности
34. Взаимосвязь уровня демонстративности и склонности к манипулированию у осужденных женщин, состоящих на профилактическом учете как склонных к суициду и членовредительству
35. Взаимосвязь семейных отношений и профессионального уровня здоровья сотрудников Федерального центра охраны здоровья животных

36. Психологические особенности принятия инноваций сотрудниками производства кондитерской фабрики
37. Психологические особенности сотрудников дошкольных образовательных учреждений, работающих в логопедической группе
38. Психолого-акмеологические компоненты личности сотрудников call-центра продаж
39. Психологические особенности сотрудников налоговой службы
40. Особенности самосознания студентов различной профессиональной направленности
41. Психологические стратегии и личностные ресурсы в преодолении никотиновой зависимости
42. Отношение к браку студентов начальных курсов
43. Взаимосвязь психологического благополучия и актуализации смысла в жизненных поисках в юношеском возрасте
44. Взаимосвязь уровня сформированности профессионально важных качеств с удовлетворенностью профессиональной деятельностью у педагогов дошкольных образовательных учреждений
45. Личностные факторы эффективности профессиональной деятельности сотрудников контакт-центра
46. Исследование эффективности позитивной профилактики употребления психоактивных веществ
47. Особенности формирования психологической готовности к обучению в школе у дошкольников 6-7 лет
48. Психологические особенности сотрудников торгового центра
49. Психологические особенности солдат внутренних войск в период прохождения срочной службы
50. Субъективное благополучие и особенности отношений в парах, состоящих в браке и сожительствующих

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП**

### **7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена.**

При оценке за государственный экзамен по психологии учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научными понятиями;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой,
- уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами;
- студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются
- слабой структурированностью;
- содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент
- способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;
- содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета: программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;
- не знает ответ на основной вопрос билета.

Критерии оценки результатов экзамена

| №            | Критерии оценки результатов экзамена                                                                                                                         | Баллы             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1            | Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний                                                                                                 | от 0 до 50 баллов |
| 2            | Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков | от 0 до 20 баллов |
| 3            | Работа с основной и дополнительной литературой                                                                                                               | от 0 до 5 баллов  |
| 4            | Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной этики и специальной психологии                                                          | от 0 до 5 баллов  |
| 5            | Уровень знания и освоения психодиагностических методик и принципов составления коррекционных программ                                                        | от 0 до 10 баллов |
| 6            | Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию                                                                           | от 0 до 10 баллов |
| Сумма баллов |                                                                                                                                                              | 100               |

Шкала соотношения баллов и оценок

| Оценка                  | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| «2» неудовлетворительно | 0-60              |
| «3» удовлетворительно   | 61-73             |
| «4» хорошо              | 74-90             |
| «5» отлично             | 91-100            |

#### 7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

К основным критериям оценки относятся:

1. актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;



2. наличие критического анализа актуальной литературы, в том числе на иностранных языках, и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

3. умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

4. глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

5. практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;

6. понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;

7. логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики. Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы. В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

| Показатели оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текст ВКР             | Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.                   | Отлично           |
|                       | Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта | Хорошо            |
|                       | Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплён расчетом. Литература и                                                                                                               | Удовлетворительно |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                    | источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.                                                                                                                                |                     |
|                                                    | Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. | Неудовлетворительно |
| Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии | Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.                        | Отлично             |
|                                                    | Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.      | Хорошо              |
|                                                    | Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.                 | Удовлетворительно   |
|                                                    | В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.                  | Неудовлетворительно |

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец экзаменационного билета.

Образец титульного листа ВКР.

Образец заявления на выбор темы ВКР.

Образец задания на выполнение ВКР.

Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

Форма рецензии на ВКР.

Программу государственной итоговой аттестации составил к.пс.н., доцент Филатова О.В. 

Программу государственной итоговой аттестации составил к.пс.н., доцент Пронина Е.В. 

Рецензент

(представитель работодателя) Крылова Т.А. медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8а от 15.04.22 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ОиПП

Протокол № 6а от 24.03.22 года

Заведующий кафедрой Пронина Е.В. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 37.03.01 - Психология

Протокол № 8а от 15.04.22 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 \_\_\_\_ г.  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Билет № \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

инициалы, фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

### Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(подпись)

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Студент \_\_\_\_\_

(подпись)

И.О. Фамилия \_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

Допустить выпускную квалификационную работу к защите  
в государственной экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему кафедрой \_\_\_\_\_

от студента гр. \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

дом. адрес: \_\_\_\_\_

моб. телефон: \_\_\_\_\_

эл. почта: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

(ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студенту \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество в родительном падеже \_\_\_\_\_

1. Тема ВКР В соответствии с приказом \_\_\_\_\_

утверждена приказом по ВлГУ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Задание принял к \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

исполнению \_\_\_\_\_ (подпись студента) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)



Примерная форма отзыва научного руководителя на ВКР

**ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу

Студента \_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
 Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 Институт \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (подпись) (инициалы, фамилия)

С отзывом ознакомлен \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (подпись студента) (инициалы, фамилия студента)

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента

Фамилия Имя Отчество

выполненную на тему

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки работы.

Рецензия пишется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

актуальность и новизна темы; степень решения автором выпускной квалификационной работы поставленных задач; полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы; степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.); объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику; полнота использования нормативных актов и литературных источников; положительные стороны работы и ее недостатки, ошибки, неточности, спорные положения, замечания по отдельным вопросам и в целом по работе (с указанием страниц); наличие приложений.

В конце рецензии указывается, отвечает ли работа предъявленным требованиям и какой оценки она заслуживает.

Рецензент

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись рецензента)

(инициалы, фамилия)

« » 20 г.

С рецензией ознакомлен

(подпись студента)

(инициалы, фамилия студента)

« » 20 г.