


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись _____ Пронина Е.В.
инициалы, фамилия

« 31 » августа 2016

Основание:
решение кафедры
протокол №1/1 от 31 августа 2016 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

код и наименование направления подготовки

наименование профиля подготовки

БАКАЛАВР

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	2
2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО.....	2
3. Выпускная квалификационная работа	10
3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе	10
3.2. Руководство и консультирование	11
3.2. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы ..	12
3.3. Рецензирование выпускной квалификационной работы	19
3.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	20
3.5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)	21
Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	21
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	32
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	34
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	35
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания	36
Приложение 1.	39
Контрольные сроки при подготовке бакалаврской работы в течение 2014-2015 учебного года	39
Приложение 2.	40
Заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы бакалавра и назначении научного руководителя	40
Приложение 3.	41
Лист оценки научным руководителем бакалаврской работы	41
Приложение 4.	43
Лист оценки рецензентом бакалаврской работы.....	43
Приложение 5.	45
Заявление о недопуске бакалаврской работы к аттестации	45
Приложение 6.	46
Лист оценки защиты бакалаврской работы.....	46
Критерии оценки:	46
Сильные стороны презентации:	47
Приложение 7.	48
Титульный лист бакалаврской работы	48
Приложение 8.	51
Заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы)	51
Приложение 9.	52
Направление на рецензию	52
Приложение 10.	53
Справка в архив	53

1. Общие положения

1.1. Защита выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы) является формой государственной итоговой аттестации по направлению «37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ».

1.2. Подготовка и защита бакалаврской работы показывает степень сформированности у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и выработке практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ».

1.3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы студентов определяет Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС), в котором научно-исследовательская деятельность студентов выделена как вид профессиональной деятельности бакалавра и магистра.

В соответствии с ФГОС, предъявляющим требования к результатам образования в области научно-исследовательской деятельности, бакалавр должен участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, изучать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, применять стандартные методики, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения (ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 – психология). Выпускная квалификационная работа интегрирует все компетенции выпускника, поэтому ее выполнение возможно при овладении студентами всеми компетентностями, заложенными в подготовку бакалавра.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология и профилю подготовки «академический бакалавриат» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

Состав компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки. Уметь: применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности. Владеть способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в Мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.

ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества.</p> <p>Уметь соблюдать права и обязанности гражданина.</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма</p>
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать основы экономических знаний.</p> <p>Уметь анализировать, обобщать, и систематизировать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.</p>
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации</p>
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: предмет и категориальный аппарат профессиональной этики и психологии делового общения, закономерности и механизмы делового взаимодействия, понимание защитных механизмов и их функционирования.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p> <p>Владеть: навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода</p>

		суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива; Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль).</p>
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.</p> <p>Уметь анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.</p> <p>Владеть рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.</p>
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.</p> <p>Уметь использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Владеть способами формирования установок в отношении ЗОЖ и поведения, направленного на сохранение здоровья.</p>
ОК-9	Способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях	<p>Знать приемы первой помощи.</p> <p>Уметь использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p>

	чрезвычайных ситуаций	приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности, Уметь</p>

	развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p>Уметь применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p>Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p>

		<p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p> <p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастно-психологического консультирования</p>
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>знать базовые понятия психодиагностики.</p>

	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-6	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать основы планирования научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь выстраивать целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.</p> <p>Владеть способами анализа результатов научно-исследовательской и практической деятельности</p>
ПК-7	<p>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.</p>

ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.</p> <p>Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.</p> <p>Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании</p>
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть техникой личного и семейного консультирования.</p>
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.</p> <p>Уметь ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.</p> <p>Владеть способами осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>
ПК-11	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	<p>Знать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</p> <p>Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности</p>

	деятельности человека	человека.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения. Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности. Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом. Уметь проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация. Владеть приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения. Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. ВКР бакалавра представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки.

2. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы.

3. Тема ВКР, как правило, определяется тематикой ВКР, которая формируется преподавателями выпускающих кафедр. Перечень примерных тем ВКР утверждается на заседании кафедры. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей по конкретному направлению подготовки.

4. Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР.

5. ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и профилем (специализацией).

При выборе темы выпускной квалификационной работы бакалавр должен руководствоваться:

- ее актуальностью для конкретного вида профессиональной деятельности;
- научными интересами кафедры;
- возможностью доступа и получения фактических данных о результатах деятельности объекта исследования и готовностью руководства предприятия к сотрудничеству с бакалавром;
- собственными приоритетами и интересами, связанными с последующей профессиональной деятельностью;
- наличием необходимого объема информации для выполнения ВКР.

Научно-исследовательская деятельность студентов в виде выпускной квалификационной работы помогает освоить различные формы научной деятельности, навыки эмпирического исследования и навыки решения практических педагогических и психологических проблем.

Выполняя выпускную квалификационную работу, студенты должны понять не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но, прежде всего, научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным вопросам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

При выполнении студентом выпускной квалификационной работы должна быть решена конкретная научная задача, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснование цели, гипотезы и методов, используемых в работе, описание хода работы и ее результатов. ВКР должна содержать реферативную часть, в которой на основе анализа литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Одной из задач научно-исследовательской деятельности является демонстрация студентом умений в области педагогики и практической психологии. Решение этой задачи предполагает разработку или адаптацию методик педагогической и психологической диагностик, освоение методов и приемов психолого-педагогического консультирования, педагогической и психологической коррекции, профилактики. Целесообразным представляется сочетание в выпускной квалификационной работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности студента.

3.2. Руководство и консультирование

1. Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель из числа работников организации, являющийся, как правило, преподавателем кафедры.

2. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры. В отдельных случаях на заседание кафедры приглашаются студенты, работы которых выполняются с нарушением плана-графика или имеют существенные качественные недостатки.

3. Руководитель ВКР бакалавра, как правило, должен вести дисциплины соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

4. Руководители определяются выпускающими кафедрами из числа работников организации. В обязанности руководителя входит:

- а) составление и выдача задания на ВКР;
- б) заполнение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам магистратуры, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику индивидуальных консультаций;
- е) анализ текста ВКР и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);
- ж) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- з) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- и) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- к) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается: актуальность ВКР; степень достижения целей ВКР; наличие в ВКР элементов научной (в основном применительно к магистерским диссертациям), методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; недостатки ВКР; рекомендация ВКР к защите.

5. Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель.

6. За достоверность сведений, изложенных в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

7. С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

8. Консультант назначается приказом директора Гуманитарного института на любом этапе выполнения ВКР по представлению зав. кафедрой, составленного на основании решения выпускающей кафедры.

3.2. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист и задание к выпускной квалификационной работе по форме Приложения 2;
- заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной аттестационной работы бакалавра по форме Приложения 3 (только для двух подписанных именем студента экземпляров работы);
- аннотации бакалаврской работы на двух языках (русском и английском) объемом не

- более 150 слов каждая;
- содержание (играет роль оглавления);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список литературы;
- приложения (при необходимости).

Основными структурными элементами научно-исследовательской работы являются: титульный лист, задание к выпускной квалификационной работе и содержание (Приложение 3), содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в таблице 1. Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на них не проставляются. Приложения не входят в общий объем работы.

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

Титульный лист	1 с.
Содержание	1 с.
Введение	3 – 5 с.
Теоретическая часть	40 % от объема
Практическая часть	60 % от объема
Заключение	3 – 5 с.
Библиографический список	3 – 4 с. (более 50 источников)
Итого	60 – 70 с.

Содержание введения. Введение отражает основные характеристики научного исследования, это краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в таблице 9.

Таблица 2

**Последовательность изложения основных характеристик
научного исследования**

--	--

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования
2. Объект и предмет исследования	Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания
3. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования
4. Задачи работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
5. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
6. Методологическое основание исследования	Теоретические труды, научные подходы, концепции, теоретические положения, которые послужили основанием для организации исследования
7. Описание методов исследования	Перечисление использованных организационных, эмпирических, аналитических методов
8. Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик
9. Новизна результатов работы	Подчеркивание результатов, впервые полученных именно в представляемой работе
10. Практическая значимость результатов работы	Подчеркивание конкретных недостатков или реально имеющихся сложностей практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, объем библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

В.В. Краевский, обобщая основные характеристики научного исследования, предлагает представить их в виде вопросов:

Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?

Тема: как назвать аспект изучаемой проблемы?

Актуальность: почему эту проблему нужно изучать сейчас и в выбранном автором аспекте?

Объект: что рассматривается?

Предмет: какие присущие отношения, части, характеристики, аспекты и функции объекта будут рассмотрены?

Цель: какое знание предполагается получить, каким видится результат еще до его получения?

Задачи: что нужно сделать, чтобы достичь цели?

Гипотеза: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?

Новизна результатов: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?

Значение для науки: в какие концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание?

Ценность для практики: какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них неминуемо влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1 – подготовительный. На подготовительном этапе студент выбирает тему, которую согласует с научным руководителем затем она утверждается на заседании кафедры. Далее определяются цели, задачи, структура работы, составляется календарный план выполнения работы.

Этап 2 – теоретический. На этом этапе студент выполняет следующие виды работ: составляет библиографический список, собирает, анализирует, обобщает теоретический материал по теме исследования, обосновывает актуальность проблемы исследования. Определяет основные рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулирует гипотезу исследования.

Этап 3 – методический. На методическом этапе подбираются и обосновываются методы и методики исследования, составляется план (программа) эмпирического исследования, готовится необходимый инструментарий, проводится пилотажное исследование.

Этап 4 – эмпирический. На эмпирическом этапе студент реализует составленную и апробированную программу исследования, собирает данные.

Этап 5 – аналитический. На аналитическом этапе обсуждаются полученные данные, выполняется их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов, формулируются выводы о подтверждении или неподтверждении гипотезы и рекомендации по результатам исследования.

Этап 6 – оформительский. На этом этапе студент окончательно оформляет работу, сдает ее для оценки и написания отзыва научным руководителем, рецензирования внешним экспертом, готовит доклад для защиты выполненной работы и демонстрационный материал (схемы, рисунки, таблицы, презентации).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. Руководитель оказывает помощь в планировании и организации самостоятельной работы, дает рекомендации по выбору основной литературы, планированию констатирующих и формирующих экспериментов. Ответственность за содержание и качество курсовой или дипломной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

Теоретическая глава содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по теме исследования. Как правило, теоретическая часть научно-исследовательской работы представлена одной главой, разделенной на параграфы. Прежде чем описывать особенности теоретической главы, важно указать, что выпускные квалификационные работы могут быть основаны на разных **типах исследования**.

Теоретическое исследование – исследование, в котором проводится обзор, обсуждается и сопоставляются точки зрения, критически анализируется научная литература. В то же время в таком исследовании могут присутствовать и собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы.

Этот авторский вклад в теорию решаемой проблемы, ее новое, оригинальное видение и составляет основу теоретического исследования.

Эмпирическое исследование – исследование, основанное на реальных фактах, полученных самим автором. Осуществляя такое исследование, автор наблюдает, измеряет, тестирует, фиксирует, качественно и количественно описывает различные проявления психики, а затем дает детальный анализ, описание и интерпретацию полученных данных и делает выводы относительно исследуемой проблемы.

Существуют два вида эмпирического исследования. При (исследовании) опытным путем находят факты, которые раскрывают исследуемое явление либо уточняют, расширяют представления о конкретном явлении. В этом случае в выводах констатируется, уточняется, дополняется информация, полученная на основе исследования.

исследование включает в себя не только описание изучаемого явления, но и выяснение причинно-следственных зависимостей, взаимосвязей между полученными фактами. Как правило, объяснительное исследование опирается на математико-статистические методы.

Эмпирическое исследование может содержать формирующее, корректирующее, развивающее или другое воздействие. В таком исследовании работа проводится в несколько этапов. Первоначально исследуется исходный уровень развития признака или какого-либо свойства психики, что является начальным моментом для воздействия. Далее следует этап воздействия, формирования, коррекции исследуемого качества или свойства психики. На заключительном этапе качество исследуют повторно (тем же набором методов и методик) и сравнивают различия, свидетельствующие об эффективности формирования, воздействия или коррекции. В этом случае также применяются математико-статистические методы.

1.1. Введение содержит пронумерованные названия глав и параграфов бакалаврской работы, с указанием номеров страниц (пример приведен ниже в разделе X).

1.2. Введение содержит:

- обоснование выбора темы бакалаврской работы и ее актуальность;
- формулировку цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- характеристику методологического аппарата исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры работы.

1.3. Основная часть работы состоит из двух глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Главы основной части должны включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание проведенной автором аналитической работы, включая методику и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

1.4. Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим

повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно составлять более 2 страниц.

1.5. Список литературы оформляется в соответствии с примерами в разделе X.

1.6. В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания выпускной квалификационной бакалаврской работы, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема бакалаврской работы.

Оформление ВКР

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять не более чем из двух глав (теоретическая глава и практическая), параграфов (три-четыре параграфа).

Гл. 1 должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например: [24, с. 44].

В гл. 2 описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они

упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

Пример

1. С
- 2.
3.

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.

Пример

Существуют следующие виды тревожности:

2. ;
3. .

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Примеры оформления библиографического списка литературы

(

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека.— М.: Логос, 2004.—304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).
2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Оформление коррекционно-развивающей программы, разработанной в ходе формирующего эксперимента

Описание коррекционно-развивающей программы включает в себя пояснительную записку и разработку занятий по этапам.

В пояснительной записке определяются актуальность программы, ее методологическая основа, цель, задачи, структура, методы и этапы реализации.

Реализация коррекционно-развивающей программы включает несколько основных этапов:

1-й этап – – направлен на установление эмоциональных контактов и доверительных отношений с участниками формирующего эксперимента. Этап длится одно-два занятия и предполагает использование объединяющих игровых процедур, направленных на создание атмосферы принятия и доверия.

2-й этап – – решает диагностические задачи, в связи с чем предполагает актуализацию и реконструкцию конфликтных ситуаций и объективирование негативных состояний и трудностей участников эксперимента. Длительность этапа составляет два-три занятия.

3-й этап – – направлен на решение основных задач формирования, развития или коррекции. Этап длится десять-двенадцать занятий и занимает 2/3 всего времени.

4-й этап – – решает задачу обобщения сформированных у участника способов деятельности, их закрепления и переносов на практику реальной жизни. В связи с этим к работе могут привлекаться родители и ближайшее социальное окружение, которое может принимать реальное участие в занятиях, в выполнении домашних заданий.

3.3. Рецензирование выпускной квалификационной работы

1. Порядок рецензирования ВКР определяет выпускающая кафедра.

2. Как правило, ВКР подлежит внешнему рецензированию, а также дополнительно может подлежать внутреннему рецензированию. Оформляется направление на рецензию (Приложение 4).

3. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении ВКР.

4. ВКР предоставляется рецензенту не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР по расписанию.

5. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях. Внешняя рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования,
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
- указание на недостатки работы, при их наличии,
- выводы и рекомендации рецензента,
- общую оценку ВКР по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации подпись должна быть заверена печатью организации.

7. Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

10. Кроме официальной внешней рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные неофициальные рецензии.

3.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

1. Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее – комиссия), утверждаемой в соответствии с локальными актами университета.

2. Защита ВКР является последним по порядку испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком учебного процесса утвержденным директором Гуманитарного института. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру за две недели до дня ее защиты по расписанию. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом директора института.

3. Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва и рецензии осуществляется выпускающей кафедрой.

4. ВКР вместе с заданием на ВКР, планом-графиком, отзывом руководителя и рецензиями должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

5. Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) оценка «неудовлетворительно», рекомендуемая рецензентом, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет комиссия.

6. Автор ВКР имеет право ознакомиться с рецензиями и отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

7. Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

8. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение рецензий секретарем комиссии;
- оглашение отзыва руководителя секретарем комиссии.

9. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

10. После оглашения отзыва и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

11. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

12. На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР студентом составляет, как правило, 0,5 часа.

13. Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

14. Оценки по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

15. По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

16. После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с заданием, планом-графиком, рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру.

17. Специалист выпускающей кафедры по акту предоставляет ВКР в архив ВлГУ, а отзывы и рецензии передаются в Гуманитарный институт, где вкладываются в личное дело выпускника.

3.5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Целью проведения защиты выпускной квалификационной работы является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Согласно блоку IV п. 4.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению. В соответствии с п. 4.2. ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, «являются психические процессы, свойства, состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия».

Виды профессиональной деятельности выпускников и формируемые компетенции

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену у студентов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы следующие общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК-1**), что проверяется в процессе выбора методологической позиции в изложении материала;

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**), что проявляется в теоретическом ответе и при анализе ситуаций;

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-3**);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-4**)

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), что наглядно показывает ответ на экзамене;

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**), поскольку без этого невозможно сформировать профессиональную позицию психолога;

способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**), поскольку студенты должны подготовиться к государственной аттестации и преодолеть стрессовую ситуацию экзамена;

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**ОК-8**);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (**ОК-9**), так как ситуация защиты ВКР является для студента сложной ситуацией и требует самообладания, умения снимать стресс.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы у студентов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (**ОПК-1**), что особенно важно для подготовки к государственному экзамену, поскольку помогает найти необходимый материал и

отработать психодиагностические навыки и навыки обработки результатов с помощью компьютерных программ.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

практическая деятельность

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (**ПК-1**). Компетентность формируется в процессе подготовки к экзамену, т.к. психологические проблемы связаны с решением актуальных задач, имеющих практическую значимость;

способность к отбору и применению психодиагностических методик и методов математической статистики для рения психологических вопросов и количественной обработки полученных результатов (**ПК-2**);

способность оказывать помощь на основе стандартных базовых процедур, что в выпускной квалификационной работе проверяется с помощью составления рекомендаций, программ развития и коррекции (**ПК-3**);

способность выявлять особенности испытуемых и помогать в решении их проблем с учетом возрастных, гендерных, этнокультурных и других социально-психологических характеристик (**ПК-4**);

способность к психологической диагностике, к прогнозированию изменений и изучению динамики мотивационно-потребностной сферы, личностных и познавательных особенностей испытуемых, их функциональных состояний (**ПК-5**);

научно-исследовательская деятельность

способность к постановке профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности (**ПК-6**);

способность к участию в исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний в различных отраслях психологии, поскольку конкретные ситуации всегда выходят в область жизнедеятельности человека (**ПК-7**);

способность проведения прикладного исследования в определенной области психологии (**ПК-8**), что должно быть продемонстрировано в процессе ответа на конкретные вопросы;

способность к анализу проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и оказания помощи им (**ПК-9**);

педагогическая деятельность

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса с учетом активных и интерактивных методов обучения (**ПК-10**);

способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных реабилитационных, развивающих и коррекционных программ (**ПК-11**), что проявляется в практической части ответа на экзаменационные вопросы (анализ ситуаций);

способность к просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества (**ПК-12**), что проявляется в знании теоретической и прикладной психологии;

организационно-управленческая деятельность

способность к проведению работ с персоналом организации по отбору, созданию психологического климата в коллективе для оптимизации производственного процесса (**ПК-13**);

способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья сотрудников и групп (**ПК-14**).

<p>1 <i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</i></p>

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Знать основы философских знаний, ценности бытия, жизни; ценности культуры, искусства, науки.	Уметь применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности.	Владеть способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в Мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.
2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Знать: основные закономерности и этапы истории развития общества.	Уметь соблюдать права и обязанности гражданина.	Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма
3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Знать основы экономических знаний.	Уметь анализировать, обобщать, и систематизировать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Владеть: навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений, а также последствий экономического развития; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности; навыками работы с маркетинговой информацией, постановки цели и выбору путей ее достижения в сфере маркетинговой деятельности.
4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
Знать: основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности.	Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы	Владеть: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации

	для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия.	
<p>5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>		
Знать	Уметь	Владеть
<p>Знать: предмет и категориальный аппарат профессиональной этики и психологии делового общения, закономерности и механизмы делового взаимодействия, понимание защитных механизмов и их функционирования.</p>	<p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p>	<p>Владеть: навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); методами логического анализа различного рода суждений, навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические знания в практической деятельности.</p>
<p>6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>		
Знать	Уметь	Владеть
<p>Знать: причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе; принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.</p>	<p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач; диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе; устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами</p>	<p>Владеть навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль).</p>

	коллектива;	
7 Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.	Уметь анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.	Владеть рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.
8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья.	Уметь использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья	Владеть способами формирования установок в отношении ЗОЖ и поведения, направленного на сохранение здоровья.
9 Способность использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать приемы первой помощи.	Уметь использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеть: приемами выявления природных факторов риска; приемами использования средств защиты от негативных воздействий социальной среды на человека; методикой расчета ущерба, связанного с травматизмом и несоблюдением требований гигиены и охраны труда.
10 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно- поисковой работы; нормативно- правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития	Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной	Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов,

<p>компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.</p>	<p>техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
<p>11 <i>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</i></p>		
<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть</p>
<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом</p>	<p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
<p>12 <i>Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2)</i></p>		
<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть</p>
<p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для</p>	<p>Уметь применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и</p>	<p>Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических</p>

<p>обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p>	<p>практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки</p>
<p>13 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>		
<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть</p>
<p>Знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий психологического консультирования как основного способа оказания психологической помощи, понимание особенностей методов и способов оказания помощи, целесообразности их применения в типовых ситуациях психологического содействия и поддержки; знание структуры и методики разработки развивающих и коррекционных программ</p>	<p>Уметь ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки; уметь применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором», осуществлять приёмы психологического консультирования, проводить первичную профессиональную рефлексию трудностей развития, подбирать типовые коррекционные программы</p>	<p>Владеть основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приёмами личностного и семейного, возрастнопсихологического консультирования</p>
<p>14 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>		
<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть</p>
<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в</p>	<p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и</p>	<p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития,</p>

<p>отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p>	<p>сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
<p>15 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>		
<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть</p>
<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.</p>	<p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>16 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>		
<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>	<p>Владеть</p>
<p>Знать основы планирования</p>	<p>Уметь выстраивать</p>	<p>Владеть способами анализа</p>

научно-исследовательской и практической деятельности.	целеполагание в профессиональной деятельности, ставить научные и практические задачи.	результатов научно-исследовательской и практической деятельности
17 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.	Уметь: применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.	Владеть: способами измерения в психологическом исследовании; приёмами построения выборочной совокупности и методов её проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании.
18 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования; систему методов психологического исследования.	Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчёт.	Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании
19 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы	Уметь использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный	Владеть: навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании

психологического исследования; систему методов психологического исследования.	отчёт.	
20 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать концептуальные основы развития психологии личности, механизмы социализации, особенности профессиональной и образовательной деятельности.	Уметь анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях	Владеть техникой личного и семейного консультирования.
21 Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.	Уметь ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.	Владеть способами осуществления профессиональной педагогической деятельности
22 Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Уметь модифицировать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.	Владеть навыками апробации и внедрения стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

		деятельности человека.
23 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать особенности организации просветительской деятельности среди населения.	Уметь использовать разнообразные формы просветительской деятельности.	Владеть навыком организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
24 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать этические, социально-психологические основы управления персоналом и использовать их в практической деятельности, знать модели и методы привлечения персонала, основные этапы привлечения персонала, особенности работы с кадровым резервом.	Уметь проводить оценку проблемной ситуации в управлении персоналом, выявлять ведущие факторы и определять перспективы разрешения проблемы, развития ситуации. Осуществлять эффективную коммуникацию в рамках отношений субординации, планировать, организовывать, контролировать результативность конкретных мероприятий в процессе управления персоналом: набор, аттестация, адаптация.	Владеть приемами и методами оптимизации социально-психологического климата, алгоритмом составления плана работы с персоналом, аттестационной оценкой персонала.
25 Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. (ПК-14)		
Знать	Уметь	Владеть
Знать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.	Уметь использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.	Владеть навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

Программа академического бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные (п. 4.3. блок 4 ФГОС ВО).

В процессе подготовки к защите выпускной квалификационной работе у студентов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы вышеперечисленные компетенции.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

К основным критериям оценки относятся:

1. актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
2. наличие критического анализа актуальной литературы, в том числе на иностранных языках, и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
3. умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
4. глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
5. практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с российской и международной практикой;
6. понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
7. логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оценивается оформление работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики. Научный руководитель и рецензент также оценивают соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи. Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение студентом промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы. В ходе защиты членами комиссии также оценивается умение студента вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Таблица 3.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
-----------------	-----------------------	---------------------	--------

<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14</p>	<p>Текст ВКР</p>	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплён расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-1</p>	<p>Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии</p>	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14		<p>Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p>В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
---	--	--	---

***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
Примерные темы выпускных квалификационных работ***

1. Представления подростков об отношении к ним родителей.
2. Особенности психологических защит у детей из замещающих семей.
3. Развитие этнической идентичности у младших школьников сельской школы.
4. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте.
5. Ольфакторное поведение современных юношей.
6. Взаимосвязь когнитивного стиля и особенностей поведения у старшеклассников.
7. Личностные детерминанты конформного поведения.
8. Мотивы поступления на службу в правоохранительные органы.
9. Психологические детерминанты застенчивости.
10. Психологические особенности подростков с девиантным поведением.
11. Отношение студенческой молодежи к своему этносу.
12. Взаимосвязь видов агрессии с психологическими особенностями личности.
13. Представления студенческой молодежи о современности.
14. Стиль руководства как фактор эффективной деятельности коллектива.
15. Специфика самоотношения творческой личности.
16. Формально-динамические особенности поведения детей в младшем дошкольном возрасте.
17. Анализ эффективности совладания со стрессом (на примере лиц, злоупотребляющих алкоголем)
18. Кризис среднего возраста и его влияние на динамику семейных взаимоотношений
19. Межкультурные различия психологических переживаний при утрате близких
20. Позитивные последствия после утраты близкого человека
21. Психологическая помощь при утрате близкого человека
22. Специфика (феномена страха) образа смерти у людей пожилого возраста
23. Индивидуальные различия в проявлении страха успеха
24. Связь поиска острых ощущений с рискованной поведением
25. Гендерные особенности проявления страха успеха
26. Феномен творческой мотивации достижения
27. Связь мотивации достижения и афиллиации с копинг-стратегиями у медиков
28. Роль процессов саморегуляции в структуре мотивации достижения
29. Психологический анализ мотивации первого руководителя при оказании психологической помощи организации
30. Влияние мотивации власти на эффективность деятельности руководителя
31. Копинговые механизмы в саморегуляции поведения

32. Мотивация достижения и эффективность профессиональной деятельности
33. Временная перспектива личности
34. Проблема временной перспективы личности в экстремальной ситуации
35. Психологическая трансформация идентичности личности женщины после рождения ребенка
36. Особенности трансформация идентичности личности после развода
37. Связь личностного роста с особенностями межличностных коммуникаций
38. Зависимость образа семьи у подростков от особенностей семейной структуры
39. Психологические детерминанты ревности у взрослого человека
40. Анализ копинговых стратегий адаптации к ситуации материнства у молодых женщин
41. Защитные механизмы и стратегия поведения в межличностном конфликте
42. Трансформация личности родителя ребенка-инвалида
43. Психологический анализ феномена беспризорности
44. Травматический стресс в детском возрасте
45. Рисковое поведение у подростков
46. Исследование психологических проблем подростка при адаптации к новому образовательному учреждению
47. Первичная и вторичная травматизация детей вынужденных мигрантов
48. Динамика механизмов саморегуляции в детском возрасте
49. Синдром выгорания у специалистов помогающих профессий
50. Переживание травматического опыта у врачей.
51. Психологическая помощь детям 6-7 лет с трудностями школьной адаптации
52. Психологическое благополучие студентов-психологов с внешней и внутренней мотивацией учения
53. Трансформация идентичности подростка в субкультуре
54. Особенности психологической помощи детям
55. Гендерные представления посетителей спортивно-оздоровительного центра
56. Проявления доверия в малой производственной группе
57. Психологический анализ стремления женщины к совершенству (привлекательности)
58. Технологии психологической помощи людям с Интернет-зависимостью.
59. Особенности методов психологической помощи в Интернет-консультировании
60. Самопрезентация психолога в он-лайн консультировании
61. Особенности психологической помощи в форме он-лайн консультирования
62. Методы психологической помощи в Интернет-консультировании
63. Межэтнические конфликты.
64. Идентичность человека в социальных сетях
65. Мотивация достижения у воспитанников детских домов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Студент допускается к защите ВКР на основании:

- личного заявления студента;
- решения кафедры (прокол заседания)
- приказа ректора о закреплении темы ВКР и назначении научного руководителя;
- окончания теоретического курса обучения в соответствии с графиком учебного процесса;
- выпускной квалификационной работы в одном экземпляре (печатная и электронная версии);
- задания на выпускную квалификационную работу;
- график заседаний ГЭК по защите ВКР;
- график предэкзаменационных консультаций;

- расписания заседаний ГЭК по защите ВКР;
- рецензии на выпускную работу с оценкой;
- отзыва научного руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе;
- справки о внедрении (при наличии);
- сертификатов об участии в НПК, список публикаций (при наличии);
- краткий отчет на предмет заимствования (справка из программы «антиплагиат.влгу»);
- заключения комиссии по проверке на объем заимствования.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра направления 37.03.01 – Психология

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы) ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-4, ПК-9	0-10	
2.3.	Грамотное и содержательное исследование, описанное в эмпирической части работы, качественная и количественная обработка данных, глубина проведенного анализа полученных результатов ОК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	0-20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по применению полученных результатов и оптимизации психических процессов и развитию личности, устранению психологических проблем в деятельности индивида или группы, выявленных по результатам проведенного анализа. ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	

ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая графическое представление теоретического и эмпирического материала) ОК-5, ОК-7, ПК-5.	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) ОПК-1.	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) ОК-5, ОК-7, ПК-5.	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Критерии оценивания студента на защите выпускной квалификационной работы

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p>
«Хорошо»	<p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.</p> <p>В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 2).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 3) и составляется отзыв руководителя.

Приложение 1.

Контрольные сроки при подготовке бакалаврской работы в течение 2014-2015 учебного года

	Срок сдачи	Отчетная	Кому сдается
4-ый год обучения			
1 .		5 Тема бакалаврской работы; 7 Проект краткой аннотации бакалаврской работы; 8 План подготовки бакалаврской работы с указанием контрольных сроков представления научному руководителю ее глав или промежуточных вариантов	Научному руководителю
2 .		Заявление студента об утверждении темы бакалаврской работы, подписанное научным руководителем (Приложение 2 Положения). <u>Тема указывается на русском и английском языке.</u> Утвержденная и подписанная научным руководителем краткая аннотация бакалаврской работы (п. 2.5 Положения)	В учебную часть ВлГУ
3 .		Внесение изменений в формулировку темы бакалаврской работы позже указанного срока не допускается	В учебную часть ВлГУ
4 .		Отчет о ходе выполнения бакалаврской работы, подписанный научным руководителем	В учебную часть ВлГУ
5 .		Законченный вариант бакалаврской работы	Научному руководителю
6 .	<i>(за 14 дней до даты публичной защиты, установленной в приказе директора)</i>	Окончательный вариант бакалаврской работы для аттестации	В учебную часть ВлГУ и научному руководителю
7 .		Защита бакалаврской работы	

Приложение 2.

Заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы бакалавра и назначении научного руководителя

ЗАЯВЛЕНИЕ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА И НАЗНАЧЕНИИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Директору Гуманитарного
института Владимирского
государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Петровичевой Е.М.
от студента

Фамилия И.О.

Прошу утвердить следующую тему моей выпускной квалификационной работы бакалавра:

На русском языке: «

».

На английском языке: «

».

Предполагаемый научный руководитель: _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

Аннотация темы бакалаврской работы прилагается.

С «Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы) Гуманитарного института ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» ознакомлен.

Студент:

подпись

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО

Предполагаемый научный руководитель:

подпись

расшифровка подписи

дата

СТИЛЬ И ОФОРМЛЕНИЕ

Минимум: 0 баллов	Баллы студента	Максимум: 100 баллов	Комментарии
Неясная структура работы		Структура работы четко определена во введении	
Неаккуратное и ненаглядное представление текста работы, например, отсутствие или недостаточное количество заголовков разделов, выводов или заключений		Аккуратное оформление и наглядное представление текста работы, позволяющее легко в нем ориентироваться	
Низкая грамотность, некорректная формулировка предложений, ненаучный стиль		Высокая грамотность, научный стиль работы	
Отсутствие или некорректное использование ссылок на источники литературы, не соблюдены правила цитирования		Указанные ссылки включают все использованные источники литературы, правила цитирования соблюдены	
Низкое качество использования графиков и таблиц		Высокий уровень визуализации информации	

СОБЛЮДЕНИЕ СРОКОВ ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Все сроки промежуточного контроля были соблюдены	Да	† Нет	
Сроки сдачи окончательного варианта работы были соблюдены	Да	† Нет	

ИТОГОВЫЙ КОММЕНТАРИЙ О КАЧЕСТВЕ ВКР БАКАЛАВРА

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ВКР БАКАЛАВРА

(_____ - 1 0 0)

«



Да



Не

~

»

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата: _____

Подпись: _____

СТИЛЬ И ОФОРМЛЕНИЕ

Минимум: 0 баллов	Баллы студента	Максимум: 100 баллов	Комментарии
Неясная структура работы		Структура работы четко определена во введении	
Неаккуратное и ненаглядное представление текста работы, например, отсутствие или недостаточное количество заголовков разделов, выводов или заключений		Аккуратное оформление и наглядное представление текста работы, позволяющее легко в нем ориентироваться	
Низкая грамотность, некорректная формулировка предложений, ненаучный стиль		Высокая грамотность, научный стиль работы	
Отсутствие или некорректное использование ссылок на источники литературы, не соблюдены правила цитирования		Указанные ссылки включают все использованные источники литературы, правила цитирования соблюдены	
Низкое качество использования графиков и таблиц		Высокий уровень визуализации информации	

ИТОГОВЫЙ КОММЕНТАРИЙ О КАЧЕСТВЕ ВКР БАКАЛАВРА

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ВКР БАКАЛАВРА

(_____ - 1 0 0)

» « Да Не

РЕЦЕНЗЕНТ:

Фамилия, имя, отчество: _____

Дата: _____

Подпись: _____

Приложение 5.

Заявление о недопуске бакалаврской работы к аттестации

ЗАЯВЛЕНИЕ

о недопуске к аттестации бакалаврской работы

В Учебно-методическую комиссию
Гуманитарного института ВлГУ
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Я, _____, научный руководитель
()
студента _____, выполнившего ()
выпускную квалификационную работу бакалавра (бакалаврскую работу) по теме

считаю, что представленная работа **не соответствует** требованиям Положения о подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы) Гуманитарного института ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых и, следовательно, **не может быть допущена к аттестации.**

Основаниями для недопуска работы к аттестации являются (:)

f низкое качество работы, в том числе:

† ;
† ;
† ;

f несоблюдение профессиональной этики, в том числе:

† ;
† ;
† .

Научный руководитель: _____ / _____ /,
_____ / _____ /,

Приложение 6.

Лист оценки защиты бакалаврской работы

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

ФИО студента: _____

Тема работы: _____

5- балльна	Неу	Удовлетворительно			Хоро			Отлично		
	2	3-	3	3	4-	4	4+	5-	5	5+
100- балльная	0-9	10-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100

Критерии оценки:

	Отлично 70-100	Хорошо 40-69	Удовлетворительно 10-39 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов	Баллы
Актуальность темы, ясность целей и задач (Вес - 10%)	Актуальность темы обоснована. Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно.	Актуальность темы обоснована достаточно полно. Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными недостатками.	Актуальность темы недостаточно полно обоснована. Цели и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко.	Актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы не четко сформулированы.	
Критический анализ литературы (Вес - 20%)	Проведен анализ классической и современной актуальной литературы. Критическое рассмотрение подходов и концепций привело к формулированию оригинальных вопросов	Идентифицирована релевантная литература. Анализ имеющихся в литературе взглядов и концепций позволил студенту сформировать подход к раскрытию темы.	Использованы отдельные релевантные литературные источники. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций выполнен на недостаточно высоком уровне.	Использована неадекватная, устаревшая, разрозненная литература. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций не выполнен.	
Качество и глубина проведенного исследования (Вес - 20%)	Продемонстрирован высокий уровень умений и навыков сбора и анализа качественных и количественных данных. Используется релевантная информация из источников различных типов, в том числе и на иностранных языках.	Идентифицирована и проанализирована информация с целью ответа на вопросы исследования. Использован достаточно широкий круг источников информации, в том числе и на иностранных языках.	Собранная информационная база имеет отдельные недостатки. Выбранный аналитический аппарат не позволяет полностью ответить на вопросы исследования.	Студент не продемонстрировал владение умениями и навыками осуществления поиска и обработки релевантной информации.	
Практическая значимость работы (Вес - 20%)	Обоснована практическая значимость результатов работы для российской и международной бизнес практики. Показано понимание роли исследования в развитии собственной карьеры	Показана роль результатов работы в решении практических задач в российском и международном контексте, однако рекомендации автора не всегда обоснованы	Практическая значимость результатов работы раскрыта недостаточно полно. Рекомендации автора слабо обоснованы.	Практическая значимость результатов работы отсутствует.	
Логичность и структурированность презентации (Вес - 20%)	Материал изложен структурированно и логично. Показано, как автор двигался от цели исследования к получению практически значимых результатов. Грамотно используются рисунки и таблицы	Материал в целом представлен структурированно. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации.	Материал не всегда изложен логично и структурированно. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков.	Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстративного материала очень низкое.	
Умение вести дискуссию (Вес - 10%)	Студент способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы. Приводит убедительные аргументы. Демонстрирует высокий	Студент понимает вопросы, задаваемые членами комиссии, дает ясные обоснованные ответы.	Студент испытывает отдельные трудности в понимании вопросов или формулировании четких сфокусированных ответов. Ответы не всегда полноценно обоснованы.	Студент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к выполненной работе. Испытывает сложности в общении с комиссией	

Сильные стороны презентации:

1.1. Слабые стороны презентации:

1.2. Рекомендации студенту:

1.3. Общий уровень работы в сравнении с другими студентами (поставьте галочку):

Очень

Выше

Средн

Ниже

1.4. Член комиссии

ФИО: —

Организация: —

Дата: —

Подпись: —

Приложение 7.

Титульный лист бакалаврской работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Студент _____

Институт _____

Направление _____

Тема выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (ФИО)

Студент _____ (подпись) _____ (ФИО)

**Допустить выпускную квалификационную работу к защите
в государственной экзаменационной комиссии**

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

«__» _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студенту _____

1. Тема ВКР _____

утверждена приказом по университету № _____

от _____

2. Срок сдачи студентом законченной

ВКР _____

3. Исходные данные к

ВКР _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке

вопросов) _____

Приложение 8.

Заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы бакалавра (бакалаврской работы)

ЗАЯВЛЕНИЕ О СОБЛЮДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ)

Я, _____, студент бакалавриата
Гуманитарного института ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, заявляю, что в
моей бакалаврской работе на тему

« _____
_____ »,

представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты,
соблюдены правила профессиональной этики, не допускающие наличия плагиата,
фальсификации данных и ложного цитирования при написании выпускных
квалификационных работ.

Я ознакомлен с действующим в Гуманитарном институте ВлГУ им. А.Г. и
Н.Г. Столетовых Положением о подготовке и защите выпускной квалификационной
работы бакалавра (бакалаврской работы), согласно которому обнаружение плагиата,
фальсификации данных и ложного цитирования является основанием для снижения оценки
за выпускную квалификационную работу, вплоть до выставления оценки
«неудовлетворительно».

подпись

расшифровка подписи

дата

Приложение 9.

Направление на рецензию

НАПРАВЛЕНИЕ НА РЕЦЕНЗИЮ

Рецензенту выпускной квалификационной работы (ВКР) _____

Прошу Вас дать рецензию на ВКР студента(ки)

института _____

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

В рецензии желательно осветить следующее:

- 1) Актуальность и практическое значение темы.
- 2) Глубину проработки темы.
- 3) Соответствие выполненной работы заданию на ВКР.
- 4) Качество выполнения отдельных частей ВКР: расчетной, конструкторской, экспериментальной, технологической, экономической и т.п.
- 5) Новизну и оригинальность решений тех или иных вопросов.
- 6) Качество оформления пояснительной записки и чертежей.
- 7) Недостатки ВКР.

В рецензии указать:

возможность допуска к защите и общую оценку работы (**отлично, хорошо, удовлетворительно** или **неудовлетворительно** (ВКР требует доработки)).

Рецензию необходимо представить к _____ 20 г.

Оплата рецензирования ВКР производится университетом.

Секретарь ГЭК _____

НАПРАВЛЕНИЕ НА РЕЦЕНЗИЮ

Рецензенту выпускной квалификационной работы (ВКР) _____

Прошу Вас дать рецензию на ВКР студента(ки)

института _____

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

В рецензии желательно осветить следующее:

1. Актуальность и практическое значение темы.
2. Глубину проработки темы.
3. Соответствие выполненной работы заданию на ВКР.
4. Качество выполнения отдельных частей ВКР: расчетной, конструкторской, экспериментальной, технологической, экономической и т.п.
5. Новизну и оригинальность решений тех или иных вопросов.
6. Качество оформления пояснительной записки и чертежей.
7. Недостатки ВКР.

В рецензии указать:

возможность допуска к защите и общую оценку работы (**отлично, хорошо, удовлетворительно** или **неудовлетворительно** (ВКР требует доработки)).

Рецензию необходимо представить к _____ 20 г.

Оплата рецензирования ВКР производится университетом.

Секретарь ГЭК _____

Приложение 10.

Справка в архив

СПРАВКА

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Группы _____ сдал ВКР в архив федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ):

- 1) Пояснительная записка на _____ листах.
- 2) Чертежи на _____ листах.
- 3) Оценка ВКР _____.

Секретарь ГЭК спец./напр. № _____

« _____ » _____ 20 г.

Зав.архивом _____

« _____ » _____ 20 г.

СПРАВКА

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Группы _____ сдал ВКР в архив федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ):

- 1) Пояснительная записка на _____ листах.
- 2) Чертежи на _____ листах.
- 3) Оценка ВКР _____.

Секретарь ГЭК спец./напр. № _____

« _____ » _____ 20 г.

Зав.архивом _____

« _____ » _____ 20 г.

СПРАВКА

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Группы _____ сдал ВКР в архив федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ):

- 1) Пояснительная записка на _____ листах.
- 2) Чертежи на _____ листах.
- 3) Оценка ВКР _____.

Секретарь ГЭК спец./напр. № _____

« _____ » _____ 20 г.

Зав.архивом _____

« _____ » _____ 20 г.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.07.2022 года

Заведующий кафедрой  - Пронина Е.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____