

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины)

**37.03.01**

---

(код направления подготовки)

**5 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью данного курса является формирование основ профессионального мировоззрения и профессионализации практических психологов.

#### Теоретические задачи.

1. усвоить знания об особенностях развития личности на разных возрастных этапах, факторах риска его нарушения, определяющие форму и содержание психологической поддержки
2. иметь представление о специфике психологической поддержки детей и подростков, конкретных психологических технологиях.

#### Практические задачи:

1. практически использовать теоретические знания о возможностях и особенностях психолого-педагогического консультирования;
2. проектировать основное содержание и формы консультативной работы на разных этапах социализации детей

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Изучение основных проблем психологии основывается на фундаментальных знаниях, полученных в курсе «Психология развития, возрастная психология», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология» и др. и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебной дисциплине «Методика преподавания в средних специальных учреждениях», «Психология личности», «Специальная психология».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

#### **практическая деятельность:**

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

#### **педагогическая деятельность:**

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины;
- категориальный аппарат науки;
- историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом.

#### **уметь:**

- применять полученные теоретические знания на практике;
- использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности;
- анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану.

#### **владеть:**



- переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность (ПК-4; ПК-5; ПК-11);
- теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований (ПК-6; ПК-9; ПК-11);
- современными методами диагностики при организации психологического сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ПК-4; ПК-5);).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психолого-педагогического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа психолого-педагогического консультирования. Организационные основы психолого-педагогического консультирования. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Консультирование по проблемам подросткового возраста. Консультирование по проблемам юношеского возраста. Работа с родителями в процессе психолого-педагогического консультирования. Работа с педагогами в процессе психолого-педагогического консультирования.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы

Составитель: \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 03.02.15г

