

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТРЕНИНГ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины)

**37.03.01**

(код направления подготовки)

**5 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Тренинг развития профессионального самосознания» является формирование у студентов профессионального самосознания и самопознания посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции в эмоционально-волевой сфере.

Задачи дисциплины:

Дать общие сведения о технологии тренинговой работы;

Выделить понятие профессиональной рефлексии как основного средства самопознания и саморазвития специалиста;

Рассмотреть профессионально-важные качества как основу развития личностной и профессиональной рефлексии;

Познакомить с основными методами активизации интеллектуальной деятельности;

Освоить навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы;

Изучить профессиональное сообщество как место развития профессиональной компетентности и получения обратной связи о собственной профессиональной деятельности;

Выделить толерантность и эмпатию как основу профессионального общения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Тренинг развития профессионального самосознания» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Особенность дисциплины «Тренинг развития профессионального самосознания» состоит в реализации компетентностного подхода, который предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплине. В учебной программе дисциплины «Тренинг развития профессионального самосознания» сформулированные конечные результаты обучения находятся в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом профиля подготовки.

Данная дисциплина создает мотивацию к формированию профессиональной позиции ученого, формирует навыки и качества, необходимые к вступлению в профессиональное сообщество.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**знать:** этапы разработки психодиагностических тренингов, основные практические области применения тренинговой работы (ОК-8).

**уметь:** использовать тренинговые методики, ссылаться на содержание ключевых сегментов психодиагностики (общая психодиагностика, частная психодиагностика, диагностика интеллекта, креативности, способностей, личностных свойств, межличностных отношений, основных особенностей нервной системы и др) (ПК-1).

**владеть:** способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно – волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-3; ПК-6).



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие профессионального тренинга. Профессиональная рефлексия как основа профессионализации. Формирование профессионально значимых качеств. Навыки саморегуляции интеллектуальной деятельности. Навыки саморегуляции эмоционально-волевой сферы личности. Особенности профессионального общения.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы

Составитель: \_\_\_\_\_ *Шаманин* старший преподаватель Шаманин Н.В.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ *Филатова* к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 37.03.01 \_\_\_\_\_ *Петровичева* д.и.н., профессор Петровичева Е.М.

Директор гуманитарного института \_\_\_\_\_ *Петровичева* Е.М. Петровичева Дата: 03.02.15

