

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

37.03.01

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» является направлением нейропсихологии, изучающим закономерности и условия формирования мозговой организации психических процессов при локальных поражениях мозга, методы диагностики нейропсихологических синдромов и симптомов, а также нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.

Программа опирается на подготовку студентов по предметам психологического цикла: «Общая психология», «Психофизиология», «Клиническая психология»; «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология» и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания о строении и функциях организма человека как единой целостной системы, физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности;
- представления о биологической природе и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы, основах анатомии и физиологии анализаторов; основных видах, симптомах и мерах профилактики заболеваний анализаторов;
- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
- владение навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии ЦНС методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Нейропсихология» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: «Специальная психология», «Специальная педагогика», и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные компетенции (ПК):

практическая деятельность:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые понятия и методологические основы синдромного анализа, специфику синдромного анализа применительно к популяции лиц старшего и пожилого возрастов, динамическую локализацию высших психических функций, основные синдромы

нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга, нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость; (ОПК-1; ПК-2);

- методы определения физического развития и физической работоспособности школьников, методы изучения умственной работоспособности школьников, (ПК-2; ПК-5).

Уметь:

- проводить нейропсихологическое исследование психических функций; (ОПК-1; ПК-5);

- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе (ПК-7; ПК-8);

- определять физическую и умственную работоспособность, проводить диагностику наступающего утомления (ПК-7; ПК-8);

- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности (ОПК-1; ПК-2).

Владеть:

- техникой обращения с необходимым лабораторным оборудованием (ПК-7; ПК-84);

- методами проведения исследований физической и умственной работоспособности (ПК-2; ПК-5);

- техникой формирования принципов здорового образа жизни у детей, взрослых и подростков (ПК-2; ПК-5).


4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

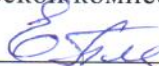
Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии. Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. Нейропсихологические синдромы при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности. Комплексная диагностика нейропсихологических симптомов. Нейропсихологическая диагностика.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет


6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы

Составитель: _____  старший преподаватель Макарова Е.Н.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 37.03.01 _____  д.и.н., профессор Петровичева Е.М.



Директор
Гуманитарного института _____  Е.М. Петровичева Дата: 03.02.15г